



*Ministero dell'Istruzione*

# **Piano Triennale Offerta Formativa**

IM "T. CAMPANELLA" BELVEDERE M.

CSPM070003

Triennio di riferimento: 2022 - 2025



*Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa della scuola IM "T. CAMPANELLA" BELVEDERE M. è stato elaborato dal collegio dei docenti nella seduta del ..... sulla base dell'atto di indirizzo del dirigente prot. .... del ..... ed è stato approvato dal Consiglio di Istituto nella seduta del ..... con delibera n. ....*

*Anno di aggiornamento:*

**2024/25**

*Triennio di riferimento:*

**2022 - 2025**



## La scuola e il suo contesto

- 1** Analisi del contesto e dei bisogni del territorio
- 8** Caratteristiche principali della scuola
- 11** Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali
- 13** Risorse professionali



## Le scelte strategiche

- 17** Aspetti generali
- 18** Priorità desunte dal RAV
- 20** Obiettivi formativi prioritari  
(art. 1, comma 7 L. 107/15)
- 21** Piano di miglioramento
- 35** Principali elementi di innovazione
- 41** Iniziative previste in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR



## L'offerta formativa

- 47** Aspetti generali
- 48** Insegnamenti e quadri orario
- 50** Curricolo di Istituto
- 122** Azioni per lo sviluppo dei processi di internazionalizzazione
- 128** Moduli di orientamento formativo
- 130** Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)
- 136** Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa
- 189** Attività previste per favorire la Transizione ecologica e culturale
- 192** Attività previste in relazione al PNSD
- 197** Valutazione degli apprendimenti
- 201** Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica



## Organizzazione

- 209** Aspetti generali
- 214** Modello organizzativo
- 225** Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza
- 228** Reti e Convenzioni attivate
- 230** Piano di formazione del personale docente
- 245** Piano di formazione del personale ATA



## Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

Popolazione scolastica

Opportunità

Il territorio si distingue per la presenza di numerose piccole e medie imprese, attive principalmente nei settori del marmo, degli infissi e in altre attività artigianali.

Particolarmente diffusa è la lavorazione dei cedri, utilizzati in diversi settori industriali. Il turismo rappresenta una delle principali risorse economiche del territorio, che vanta un'elevata attrattività come destinazione balneare. Le bellezze naturali e paesaggistiche, unitamente al patrimonio storico-culturale, rappresentano un enorme potenziale per lo sviluppo del settore turistico. Le coste incontaminate, il centro storico e il Castello Aragonese, così come la possibilità di escursioni nell'entroterra, sono elementi chiave per un'offerta turistica variegata e di qualità, capace di attrarre visitatori sia nazionali che internazionali.

In questo contesto socio-economico diversificato, gli studenti della scuola presentano situazioni familiari e bisogni socio-culturali variegati.

Vincoli

La popolazione studentesca proviene prevalentemente da contesti familiari di ceto medio-basso, caratterizzati spesso da condizioni socio-economiche precarie, che limitano l'accesso a risorse educative e culturali. Questo si riflette in una preparazione scolastica di base generalmente inferiore rispetto alla media provinciale, regionale e nazionale.

La mancanza di un ambiente familiare stimolante dal punto di vista culturale e formativo si traduce in difficoltà nell'acquisizione delle competenze di base, in particolare nella lettura, nella comprensione del testo e nelle abilità matematiche, che risultano spesso al di sotto degli standard richiesti. La scuola si trova quindi di fronte alla sfida di colmare queste lacune, attraverso interventi mirati e personalizzati, per garantire il raggiungimento degli obiettivi formativi e il successo scolastico. La fragilità economica delle famiglie spesso impedisce la partecipazione a iniziative extrascolastiche, come corsi di approfondimento, attività sportive o culturali, che potrebbero arricchire l'esperienza educativa degli studenti. In questo quadro complesso, la scuola si impegna a



offrire supporto educativo e psicologico per prevenire la dispersione scolastica e contrastare l'abbandono degli studi, problematiche che possono derivare dall'insieme di queste condizioni sfavorevoli. E' importante un'azione sinergica tra scuola, enti locali e altre istituzioni, affinché si possano offrire innovativi percorsi di crescita e di sviluppo.

#### Territorio e capitale sociale

##### Opportunità

Da alcuni anni si registra un consistente afflusso di immigrati stranieri e di famiglie nomadi, inoltre molte famiglie hanno adottato ragazzi stranieri che hanno acquisito la nazionalità italiana. Il territorio si avvale di una fiorente attività del terzo settore che collabora costantemente con la scuola anche grazie a protocolli d'intesa multilaterali. L'ente Provincia e le amministrazioni comunali dei 20 comuni che costituiscono il naturale bacino della nostra utenza, collaborano attivamente al potenziamento delle relazioni interistituzionali e all'implementazione delle risorse umane e strumentali. La presenza di studenti stranieri, provenienti da ogni parte del mondo costituisce un potente medium di internazionalizzazione e interculturalità per la nostra scuola. Il territorio possiede un forte potenziale turistico ancora in parte inespresso. Le caratteristiche naturali e culturali dell'area offrono numerose opportunità per l'espansione di un turismo sostenibile, che potrebbe non solo favorire l'economia locale, ma anche offrire occasioni di apprendimento e scambio culturale per gli studenti.

##### Vincoli

Belvedere come la Calabria e il meridione in senso più ampio, risente della dilagante crisi economica, che costringe spesso i genitori dei nostri alunni ad emigrare alla ricerca di nuove opportunità lavorative. Le limitate risorse finanziarie riducono significativamente la possibilità di soddisfare le esigenze economiche dell'istituzione scolastica.

##### Risorse economiche e materiali

##### Opportunità

L'edificio scolastico comprende due plessi adiacenti e una palestra. Quest'ultima, insieme a uno dei



lessi, e' di recente costruzione e rispetta le normative di sicurezza; il plesso centrale, meno recente, e' stato adeguato alle norme antisismiche grazie a un finanziamento provinciale. La scuola si trova nel centro storico di Belvedere Marittimo, vicino al Castello Aragonese, offrendo un contesto sicuro e controllato per gli studenti, anche grazie alla dimensione ridotta della comunita' locale. Tuttavia, ci sono difficolta' di accesso dovute al sistema di trasporti regionali non sempre adeguato. La posizione strategica della scuola permette di sfruttare risorse culturali e naturali del territorio, favorendo progetti di educazione ambientale e turismo sostenibile. La scuola dispone di tecnologie all'avanguardia grazie ai fondi europei, con pannelli touchscreen, laboratori multimediali e attrezzature per videoconferenze. I fondi FESR hanno permesso la creazione di laboratori musicali e un'aula tecnologica. Le risorse economiche provengono principalmente dallo Stato e dall'Unione Europea, mentre il contributo delle famiglie e' limitato a causa della crisi economica. Gli studenti meno abbienti ricevono in prestito strumenti tecnologici come notebook, e tablet come supporto allo studio domestico.

#### Vincoli

La persistente crisi economica, ha significativamente ampliato le difficolta' delle famiglie di contribuire alle iniziative scolastiche, incidendo sulla partecipazione a progetti extrascolastici e sull'acquisto di materiali didattici. Questa situazione limita le possibilita' della scuola di espandere ulteriormente l'offerta formativa attraverso attivita' opzionali, potenziamenti o laboratori aggiuntivi. Nonostante queste difficolta', la scuola ha dimostrato una notevole capacita' di adattamento e resilienza. Attraverso una gestione efficiente e proattiva delle risorse, l'istituto ha saputo valorizzare al meglio le opportunita' offerte dai fondi pubblici e dalle iniziative di finanziamento. In particolare, la scuola si impegna costantemente nella presentazione di candidature per accedere a finanziamenti regionali, nazionali ed europei, mirati a sostenere le famiglie meno abbienti e a ridurre le disuguaglianze educative. Il potenziamento della didattica digitale, l'accesso a fondi europei per il miglioramento delle infrastrutture scolastiche e la creazione di laboratori innovativi (come quelli musicali e tecnologici) rappresentano le principali leve attraverso cui la scuola riesce a trasformare una situazione di vincolo in un'opportunita' per la crescita e il miglioramento. In questo modo, l'istituto non solo risponde alle necessita' immediate degli studenti, ma prepara le basi per un futuro piu' inclusivo e innovativo



Caratteristiche principali della scuola

ISTITUTO MAGISTRALE - LICEI - "T. CAMPANELLA" - BELVEDERE M.MO

Dirigente Scolastico: dott.ssa Annina CARNEVALE

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA DI II GRADO
Tipologia Scuola	LICEI
Codice	CSPM070003
Indirizzo	VIA ANNUNZIATA, 4 BELVEDERE MARITTIMO 87021 BELVEDERE MARITTIMO
Telefono	0985/82409
E-mail	<a href="mailto:CSPM070003@ISTRUZIONE.IT">CSPM070003@ISTRUZIONE.IT</a>
PEC	<a href="mailto:CSPM070003@PEC.ISTRUZIONE.IT">CSPM070003@PEC.ISTRUZIONE.IT</a>
Sito Web	<a href="http://WWW.LICEIBELVEDERE.EDU.IT">WWW.LICEIBELVEDERE.EDU.IT</a>
Indirizzi di Studio	CLASSICO SCIENTIFICO SCIENTIFICO - OPZIONE SCIENZE APPLICATE LINGUISTICO SCIENZE UMANE SCIENZE UMANE - OPZ. ECONOMICO SOCIALE MUSICALE E COREUTICO - SEZ. MUSICALE
Totale alunni	510

Approfondimento



Sin dalla sua fondazione, i Licei "T. Campanella" si sono contraddistinti per un'attenzione particolare ai valori culturali, sociali e formativi del territorio, ponendosi come un punto di riferimento per l'istruzione secondaria di alto livello. L'istituto è nato con l'obiettivo di rispondere alle esigenze educative di una comunità in crescita, promuovendo un'educazione inclusiva e orientata alla formazione integrale della persona.

I principi ispiratori dei Licei "T. Campanella" si basano sulla centralità dello studente, inteso non solo come destinatario di conoscenze, ma come protagonista attivo del proprio percorso formativo. La scuola favorisce lo sviluppo del pensiero critico, della creatività e dell'autonomia, integrando la tradizione umanistica con l'innovazione scientifica e tecnologica. In questo contesto, i valori della cittadinanza attiva, dell'interculturalità e del rispetto per le diversità costituiscono i pilastri dell'intera offerta formativa.

L'innovazione rappresenta uno degli elementi distintivi dell'istituto. Grazie a laboratori all'avanguardia e a tecnologie moderne, i Licei "T. Campanella" promuovono metodologie didattiche dinamiche, come la didattica laboratoriale, la classe capovolta e l'utilizzo delle TIC. Questi approcci non solo migliorano l'efficacia dell'apprendimento, ma stimolano anche la collaborazione, la partecipazione attiva e il problem solving. Il costante aggiornamento delle infrastrutture e delle competenze del personale, supportato da fondi europei e nazionali, è volto a garantire un ambiente di apprendimento moderno e stimolante, capace di preparare gli studenti alle sfide del futuro.

Le finalità educative dell'istituto si articolano su più livelli. Da un lato, la scuola si propone di formare cittadini consapevoli, in grado di contribuire al progresso sociale e culturale del territorio. Dall'altro, mira a fornire agli studenti competenze trasversali e specifiche per affrontare con successo il mondo universitario e professionale, in un contesto sempre più globalizzato e complesso. I Licei "T. Campanella" si configurano come un esempio di scuola che guarda al futuro senza dimenticare le proprie radici. Attraverso un equilibrio tra tradizione e innovazione, l'istituto si impegna a formare giovani capaci di affrontare le sfide della contemporaneità con competenza, responsabilità e spirito critico.

Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali

Laboratori	Con collegamento ad internet	6
------------	------------------------------	---



	Chimica	1
	Fisica	1
	Informatica	1
	Musicale/Percussioni	1
	Sala Incisione/Registrazione	1
	Aula Tecnologie Musicali	1
	Cupola osservatorio astronomico	1
Biblioteche	Informatizzata	1
Aule	Concerti	1
Strutture sportive	Palestra	1
Servizi	Trasporto alunni disabili	1
Attrezzature Multimediali	Pc e tablet presenti nei laboratori	147
	Lim e SmartTV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori	4
	PC e Tablet presenti nelle aule	32

#### Approfondimento

Considerata la rapida e costante evoluzione delle tecnologie informatiche, emerge con sempre maggiore urgenza la necessità di potenziare e aggiornare le attrezzature multimediali esistenti all'interno della scuola. Le tecnologie digitali, ormai fondamentali in tutti i settori, rivestono un ruolo cruciale non solo nel processo di apprendimento, ma anche nella preparazione degli studenti alle



sfide del mondo del lavoro e della società contemporanea. L'aggiornamento delle attrezzature multimediali, come computer, dispositivi mobili, lavagne interattive e software educativi, permette di integrare la didattica tradizionale con metodologie più innovative e coinvolgenti, come la didattica digitale integrata, l'e-learning, i laboratori virtuali e le attività di coding e robotica. Questi strumenti, infatti, facilitano l'apprendimento delle competenze trasversali, favoriscono lo sviluppo del pensiero critico e migliorano la capacità di problem solving, tutti elementi fondamentali per la formazione di cittadini attivi e consapevoli nell'era digitale.

Inoltre, l'aggiornamento tecnologico è essenziale per mantenere alta la competitività dell'istituto e garantire pari opportunità agli studenti, soprattutto a quelli provenienti da contesti socio-economici svantaggiati. L'accesso a tecnologie moderne permette di ridurre il divario digitale, fornendo agli studenti le competenze necessarie per utilizzare in modo efficace le risorse digitali e partecipare a un mondo sempre più connesso e globalizzato.



## Caratteristiche principali della scuola

### Istituto Principale

---

#### IM "T. CAMPANELLA" BELVEDERE M. (ISTITUTO PRINCIPALE)

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA II GRADO
Tipologia scuola	ISTITUTO MAGISTRALE
Codice	CSPM070003
Indirizzo	VIA ANNUNZIATA, 4 BELVEDERE MARITTIMO 87021 BELVEDERE MARITTIMO
Telefono	098582409
Email	CSPM070003@istruzione.it
Pec	cspm070003@pec.istruzione.it
Sito WEB	<a href="http://www.liceibelvedere.gov.it">www.liceibelvedere.gov.it</a>
Indirizzi di Studio	<ul style="list-style-type: none"><li>• CLASSICO</li><li>• SCIENTIFICO</li><li>• SCIENTIFICO - OPZIONE SCIENZE APPLICATE</li><li>• LINGUISTICO</li><li>• SCIENZE UMANE</li><li>• SCIENZE UMANE- OPZ. ECONOMICO SOCIALE</li><li>• MUSICALE E COREUTICO - SEZ. MUSICALE</li></ul>
Totale Alunni	510

### Approfondimento

---

I Licei "T.Campanella" sono nati con l'intento di offrire un'istruzione di alto livello, rispondendo alle esigenze formative di un territorio dinamico e in crescita. Nel tempo, l'istituto ha



ampliato la propria offerta formativa, introducendo nuovi indirizzi per adattarsi ai bisogni di una società in continua evoluzione.

Attualmente, i licei offrono i seguenti indirizzi di studio:

-Liceo Scientifico , che fornisce una solida preparazione nelle discipline scientifiche come matematica, fisica e scienze naturali, affiancate dallo studio delle materie umanistiche, ideale per chi intende proseguire gli studi universitari o accedere al mondo del lavoro in settori tecnici e scientifici.

-Liceo Scientifico – Opzione Scienze Applicate , che si differenzia dal Liceo Scientifico tradizionale per un focus maggiore sulle discipline scientifiche e tecnologiche, con una riduzione dello studio del latino a favore di informatica e laboratori pratici. Questo percorso è pensato per gli studenti interessati a un approccio più concreto e sperimentale alle scienze.

-Liceo Classico , che approfondisce la cultura umanistica attraverso lo studio delle lingue antiche (latino e greco), filosofia e letteratura. Il percorso sviluppa competenze critiche e analitiche, preparando gli studenti ad affrontare con successo studi universitari in molteplici ambiti.

-Liceo delle Scienze Umane , che si concentra sulle scienze sociali e psicopedagogiche, formando studenti capaci di comprendere e analizzare i fenomeni educativi e sociali, con particolare attenzione alle professioni legate alla pedagogia, psicologia e assistenza sociale.

-Liceo delle Scienze Umane – Opzione Economico Sociale (LES) , che offre un percorso mirato allo studio di discipline economiche e sociali, come diritto ed economia, sociologia e metodologia delle scienze sociali, senza lo studio del latino. Questo indirizzo è ideale per chi è interessato a comprendere le dinamiche economiche e sociali in un contesto nazionale e internazionale.

-Liceo Linguistico , che prevede lo studio approfondito di tre lingue straniere, offrendo agli studenti competenze linguistiche e interculturali essenziali per operare in contesti internazionali e professionali legati alle relazioni estere, al turismo e alla mediazione linguistica.

-Liceo Musicale , dedicato a studenti con una forte passione per la musica, combina la teoria musicale con la pratica strumentale, attraverso l'approfondimento di vari strumenti, la composizione e l'esecuzione. Questo indirizzo prepara gli studenti per carriere artistiche e musicali, fornendo anche una solida base per studi accademici nel campo della musica.

Questa ampia offerta formativa consente agli studenti dei vari Comuni di scegliere percorsi scolastici adatti alle proprie passioni e aspirazioni, garantendo una preparazione completa e moderna, in grado di rispondere alle sfide del mondo universitario e lavorativo.





## Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali

<b>Laboratori</b>	Con collegamento ad Internet	6
	Chimica	1
	Fisica	1
	Informatica	1
	Lingue	1
	Multimediale	1
	Musica	1
	Cupola Osservatorio Astronomico	1
	Laboratorio Tecnologie Musicali	1
	Sala Incisione/Registrazione	1
<b>Aule</b>	Concerti	1
<b>Strutture sportive</b>	Palestra	1
<b>Attrezzature multimediali</b>	PC e Tablet presenti nei laboratori	147
	LIM e SmartTV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori	4
	PC e Tablet presenti in altre aule	32

### Approfondimento

Considerata la rapida e costante evoluzione delle tecnologie informatiche, emerge con sempre maggiore urgenza la necessità di potenziare e aggiornare le attrezzature multimediali esistenti all'interno della scuola. Le tecnologie digitali, ormai fondamentali in tutti i settori, rivestono un ruolo cruciale non solo nel processo di apprendimento, ma anche nella preparazione degli studenti alle



sfide del mondo del lavoro e della società contemporanea.

L'aggiornamento delle attrezzature multimediali, come computer, dispositivi mobili, lavagne interattive e software educativi, permette di integrare la didattica tradizionale con metodologie più innovative e coinvolgenti, come la didattica digitale integrata, l'e-learning, i laboratori virtuali e le attività di coding e robotica. Questi strumenti, infatti, facilitano l'apprendimento delle competenze trasversali, favoriscono lo sviluppo del pensiero critico e migliorano la capacità di problem solving, tutti elementi fondamentali per la formazione di cittadini attivi e consapevoli nell'era digitale.

La scuola è dotata di un'aula tecnologica musicale e di una sala registrazione/incisione; inoltre, l'aggiornamento tecnologico è essenziale per mantenere alta la competitività dell'istituto e garantire pari opportunità agli studenti, soprattutto a quelli provenienti da contesti socio-economici svantaggiati. L'accesso a tecnologie moderne permette di ridurre il divario digitale, fornendo agli studenti le competenze necessarie per utilizzare in modo efficace le risorse digitali e partecipare a un mondo sempre più connesso e globalizzato

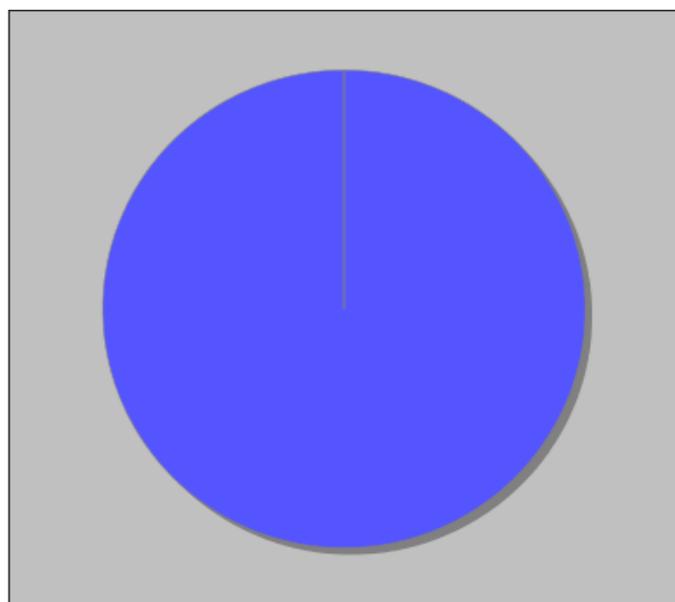


## Risorse professionali

Docenti	67
Personale ATA	22

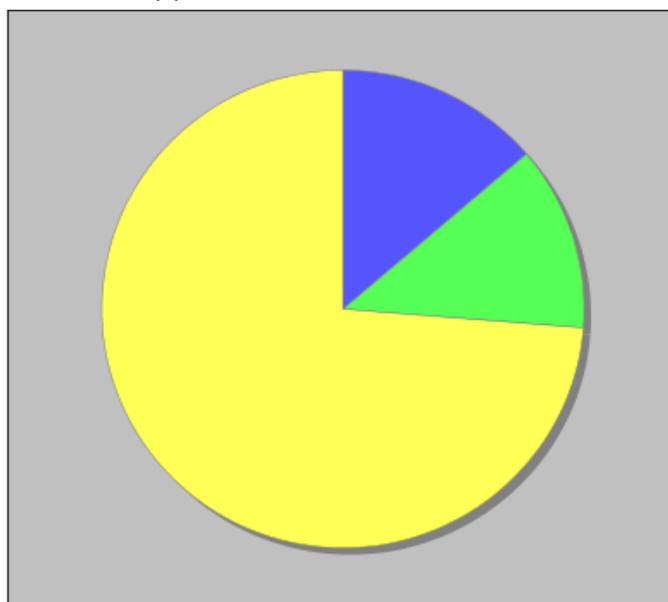
### Distribuzione dei docenti

Distribuzione dei docenti per tipologia di contratto



- Docenti non di ruolo - 0
- Docenti di Ruolo Titolarita' sulla scuola - 80

Distribuzione dei docenti a T.I. per anzianità nel ruolo di appartenenza (riferita all'ultimo ruolo)



- Fino a 1 anno - 0
- Da 2 a 3 anni - 11
- Da 4 a 5 anni - 10
- Piu' di 5 anni - 59

### Approfondimento

L'Istituto Magistrale "T. Campanella" di Belvedere Marittimo si distingue per un'offerta formativa diversificata e orientata non solo agli studenti, ma all'intera comunità scolastica. Le attività proposte riflettono una visione inclusiva che promuove l'internazionalizzazione, l'uso delle tecnologie e la crescita culturale e sociale. Attraverso progetti come "Digital Language" e l'iniziativa "Scuola 4.0", l'istituto offre ambienti di apprendimento innovativi e spazi dedicati alla comunicazione digitale e



alla multimedialità. Queste risorse sono utilizzabili da docenti, studenti e personale per migliorare le competenze trasversali e digitali.

L'ampliamento delle dotazioni tecnologiche e laboratori all'avanguardia, come quelli musicali, scientifici e linguistici, contribuisce a integrare apprendimento teorico e pratico, favorendo un approccio laboratoriale che coinvolge attivamente tutti i membri della scuola.

La nostra scuola pone attenzione alla crescita dello studente valorizzandone attitudini, talenti, impegno e responsabilità; a questo proposito offre occasioni e strumenti di incoraggiamento allo studio, attività di potenziamento e approfondimento e promuove progetti che stimolano curiosità e interesse, aiutano la formazione del Sé e permettono di acquisire capacità e competenze spendibili in diversi ambiti.

L'IM Licei "T. Campanella" di Belvedere Marittimo basa la propria funzionalità sul chiaro definire dei ruoli e delle responsabilità delle risorse umane, nonché sul monitoraggio delle relazioni e della struttura organizzativa, al fine di erogare un servizio educativo qualitativamente elevato e in continuo miglioramento. L'obiettivo principale è quello di rispondere ai bisogni reali dell'utenza, attraverso azioni che possano produrre risultati tangibili. Le figure di sistema individuate, dalle Funzioni strumentali ai vari gruppi di lavoro attivi in ciascun ambito progettuale e gestionale, rappresentano un punto di riferimento essenziale per tutto il Collegio dei docenti. Questa organizzazione strutturata favorisce la coesione e l'efficacia delle azioni educative.

L'Istituto si distingue per avere una buona percentuale di docenti a tempo indeterminato, il che consente, per quanto possibile, una discreta stabilità sia nella progettazione didattica sia negli interventi educativi a medio e lungo termine. Questo garantisce continuità e solidità nel processo di insegnamento.

L'adesione dei docenti ai corsi di formazione, sia d'ambito che di autoformazione, in coerenza con il Piano Triennale dell'Offerta Formativa (PTOF), è molto alta, segno di un corpo docente motivato e impegnato a garantire un insegnamento di qualità. Questo impegno verso la formazione e l'aggiornamento continuo testimonia il livello di professionalità presente nell'Istituto.

Le risorse professionali dell'Istituto "T. Campanella" rappresentano un pilastro fondamentale per l'innovazione didattica e il potenziamento dell'offerta formativa. Sebbene siano emerse alcune criticità, come l'assenza diffusa di certificazioni linguistiche e informatiche e la necessità di consolidare l'approccio CLIL, queste sfide rappresentano un'opportunità per intraprendere un percorso di miglioramento e crescita. In tale ottica, l'adesione a iniziative di cooperazione internazionale offre una chance straordinaria per rafforzare la dimensione europea dell'istruzione,



migliorando le competenze del personale e promuovendo una visione educativa moderna e inclusiva.

Il coinvolgimento in programmi di scambio e collaborazione con altre scuole europee consente ai docenti di confrontarsi con pratiche educative innovative, sviluppare progetti didattici comuni e accedere a una formazione continua mirata. Questi percorsi formativi sono fondamentali per migliorare le competenze linguistiche e relazionali del personale, favorendo così un ambiente educativo più aperto e multiculturale. L'Istituto, già caratterizzato da un corpo docente altamente qualificato, può cogliere l'occasione per valorizzare ulteriormente il proprio potenziale e posizionarsi come un punto di riferimento nel panorama educativo europeo.

Attraverso il dialogo e la collaborazione con realtà scolastiche di altri Paesi, la scuola ha l'opportunità di arricchire l'esperienza formativa degli studenti, offrendo loro un contesto educativo in grado di integrare prospettive internazionali. Questo processo non si limita a migliorare le competenze tecniche, ma promuove anche valori fondamentali come l'inclusione, la cittadinanza attiva e il rispetto delle diversità culturali.

L'implementazione di iniziative di questo tipo si inserisce perfettamente nella missione dell'Istituto di creare uno spazio di apprendimento che risponda alle esigenze di una società sempre più globale. La partecipazione attiva del personale e degli studenti contribuisce non solo al miglioramento delle competenze individuali, ma anche alla costruzione di una comunità scolastica capace di affrontare le sfide future con uno sguardo rivolto al panorama internazionale.

Il potenziamento linguistico, indispensabile per il raggiungimento dell'obiettivo del plurilinguismo e delle competenze interculturali da parte di cittadini europei, come segnalato da tutti i documenti dell'UE, si realizza attraverso l'insegnamento veicolare di una o più materie, con impegni orari variabili o per moduli. Permette agli studenti di acquisire competenze disciplinari, migliorando nel contempo le capacità linguistiche e comunicative.

L'educazione interculturale costituisce una parte importante dell'educazione alla cittadinanza e un obiettivo strategico della Scuola che, come ente pubblico, è luogo decisivo per la promozione di una cultura orientata alla valorizzazione delle differenze culturali nella prospettiva dello sviluppo di una società capace di convivenza pacifica. Gli alunni con background migratorio nel nostro Istituto rappresentano circa il 28% della popolazione scolastica complessiva. Si tratta di giovani di prima e di seconda generazione di varia provenienza, con situazioni sociali e familiari e conoscenze linguistiche assai eterogenee

La scuola vede nella collaborazione transnazionale uno strumento indispensabile per arricchire il



proprio progetto educativo e formativo. Attraverso questo percorso, l'Istituto "T. Campanella" intende consolidare il proprio ruolo di promotore di una didattica innovativa, preparando studenti e docenti a vivere e contribuire attivamente a un mondo sempre più interconnesso e interdipendente.



## Aspetti generali

Crediamo nei giovani, nella loro energia positiva, nei loro valori spontanei e incontaminati, nella loro ostinazione positiva, nei loro sogni che non vanno disillusi. Crediamo nelle utopie che si fondano sull'ottimismo della volontà, sulla forza della ragione e sul perseguimento della verità e della giustizia e della legalità. Ci battiamo perché i nostri giovani siano fieri di noi educatori, perché apprezzino i nostri sforzi per garantirgli la valorizzazione delle personali intelligenze e la meritocrazia con il supporto della nostra professionalità, della nostra umanità, della nostra esperienza.

Atto di indirizzo Prot. 0003451/U del 05/09/2024



## Priorità desunte dal RAV

### ● Risultati nelle prove standardizzate nazionali

---

#### Priorità

Potenziare gli esiti delle prove INVALSI, in particolare sulle discipline di Inglese e Matematica. Implementare strategie didattiche innovative e mirate, con attività di recupero e potenziamento, laboratori pratici e percorsi personalizzati. Adottare metodologie attive e coinvolgenti per stimolare la partecipazione degli studenti.

#### Traguardo

Ridurre il gap rispetto ai benchmark stabiliti a livello regionale, di microarea e nazionale per le prove INVALSI di Inglese e Matematica. Individuare le aree di difficoltà specifiche e progettare interventi mirati, implementando strategie didattiche innovative e personalizzate e un ambiente di apprendimento che favorisca la partecipazione attiva.

### ● Competenze chiave europee

---

#### Priorità

Migliorare le competenze comunicative degli studenti in lingua straniera per favorire l'interazione e la comprensione in un contesto sempre più globalizzato. Potenziare le competenze sociali e civiche, promuovendo una consapevolezza critica sui temi della cittadinanza preparando i nostri studenti a diventare cittadini globali.

#### Traguardo

Ridurre il numero di alunni destinatari di provvedimenti disciplinari, con l'azzeramento di fenomeni di bullismo e cyberbullismo. Incrementare le certificazioni linguistiche



conseguite nel primo e nel secondo biennio per favorire la comunicazione, un migliore clima di apprendimento e incoraggiando gli studenti a confrontarsi con culture diverse.



# Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7 L. 107/15)

## Obiettivi formativi individuati dalla scuola

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- definizione di un sistema di orientamento



## Piano di miglioramento

### ● Percorso n° 1: BABEL WEB TV

---

**Il piano prevede le seguenti fasi:**

- Individuazione degli obiettivi formativi e di prodotto
- progettazione e sistematizzazione dei laboratori e della strumentazione
- Divisione degli studenti della redazione in gruppi : di livello/per scelte vocazionali e attitudinali
- attuazione delle azioni previste
- monitoraggio dell'attività laboratoriale
- pubblicazione del prodotto finale : giornalino- web giornale – diretta radiofonica

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

---

### ○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

#### **Priorità**

Potenziare gli esiti delle prove INVALSI, in particolare sulle discipline di Inglese e Matematica. Implementare strategie didattiche innovative e mirate, con attività di recupero e potenziamento, laboratori pratici e percorsi personalizzati. Adottare metodologie attive e coinvolgenti per stimolare la partecipazione degli studenti.

#### **Traguardo**

Ridurre il gap rispetto ai benchmark stabiliti a livello regionale, di microarea e



nazionale per le prove INVALSI di Inglese e Matematica. Individuare le aree di difficoltà specifiche e progettare interventi mirati, implementando strategie didattiche innovative e personalizzate e un ambiente di apprendimento che favorisca la partecipazione attiva.

---

## ○ **Competenze chiave europee**

### **Priorità**

Migliorare le competenze comunicative degli studenti in lingua straniera per favorire l'interazione e la comprensione in un contesto sempre più globalizzato. Potenziare le competenze sociali e civiche, promuovendo una consapevolezza critica sui temi della cittadinanza preparando i nostri studenti a diventare cittadini globali.

### **Traguardo**

Ridurre il numero di alunni destinatari di provvedimenti disciplinari, con l'azzeramento di fenomeni di bullismo e cyberbullismo. Incrementare le certificazioni linguistiche conseguite nel primo e nel secondo biennio per favorire la comunicazione, un migliore clima di apprendimento e incoraggiando gli studenti a confrontarsi con culture diverse.

---

## Obiettivi di processo legati del percorso

---

## ○ **Curricolo, progettazione e valutazione**

Mettere in atto percorsi di recupero e consolidamento mirati in italiano e matematica a classi aperte o con attività extracurricolari;

---

Definizione un modello di progettazione didattica tarato sui fabbisogni rilevati con



l'indicazione delle competenze chiave e di cittadinanza;

---

Definizione collegiale di comuni forme valutative con particolare riferimento ai compiti di realtà;

---

Adozione di un'articolata programmazione trasversale di Educazione civica ai sensi della legge 92/2019

---

Adozione di comuni e coerenti criteri di valutazione della condotta unitamente a comuni e coerenti criteri di osservazione/certificazione delle competenze sociali e civiche

---

## ○ **Ambiente di apprendimento**

Implementazione di metodologie innovative per l'ambito linguistico e logico-matematico;

---

Ottimizzare l'uso degli strumenti informatici e delle TIC in funzione dell'acquisizione delle competenze chiave e di cittadinanza

---

Cura e autovalutazione relazioni tra docenti, dirigente, personale ATA, genitori e studenti per convergenza su obiettivi educativi

---



## ○ **Inclusione e differenziazione**

- Opportuni coinvolgimenti di studenti con BES per sviluppare le competenze emotive e potenziare i processi di inclusività

---

## ○ **Continuita' e orientamento**

Azioni di raccordo con i docenti delle scuole secondarie di primo grado al fine di elaborare progettazioni didattiche per le classi prime più rispondenti al fabbisogno degli alunni in entrata

---

## ○ **Orientamento strategico e organizzazione della scuola**

Controllo esiti di osservazioni, valutazioni, certificazioni e provvedimenti relativi ai processi di maturazione personale da parte degli studenti in atteggiamenti, conoscenze, comportamenti e competenze nella crescita educativa, utilizzando anche strumenti autovalutativi.

---

## ○ **Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane**

Avviare progetti di formazione che stimolino le pratiche d'innovazione didattica ed educino ad un utilizzo consapevole e critico delle nuove tecnologie.

---

Piena condivisione tra docenti, in un'ottica di peer review, dell'impostazione dell'azione educativa.

---



## ○ Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

Azioni di informazione e confronto rivolte alle famiglie per consapevolezza e collaborazione nella convergenza educativa, utilizzando anche la rete di coordinamento dei Rappresentanti. Valorizzazione di tutte le risorse del territorio attraverso accordi formali e informali per una piena collaborazione e cooperazione che coinvolga la comunità.

---

Attività prevista nel percorso: BABEL GIORNALISMO E WEB TV

---

Destinatari	Studenti
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti ATA Studenti Consulenti esterni Associazioni
Responsabile	Prof.ssa Francesca Liserre
Risultati attesi	Il progetto si propone i seguenti obiettivi didattici: <ul style="list-style-type: none"><li>- acquisire competenze specifiche nell'applicazione del metodo giornalistico basato sul reperimento della notizia e sulla sua verifica;</li><li>- attivare percorsi formativi per gli studenti volti a sviluppare competenze nella progettazione giornalistica e nell'elaborazione di articoli web, di articoli a stampa, di</li></ul>



contenuti video e di contenuti fotografici.

Il percorso si propone i seguenti obiettivi orientativi:

-attivare modalità di apprendimento flessibili ed equivalenti sotto il profilo culturale ed educativo, rispetto agli esiti dei percorsi del secondo ciclo, che colleghino sistematicamente la formazione in aula con l'esperienza pratica;

-incentivare una revisione del metodo di studio attraverso l'approccio con discipline e attività pratiche nuove, volte a far acquisire agli studenti esperienza professionale e competenze utili per l'inserimento nel mondo del lavoro afferente al campo dell'informazione e del giornalismo;

-sviluppare negli studenti capacità di lavoro cooperativo efficiente potenziando le abilità comunicative, utili in ogni contesto lavorativo;

-favorire nei giovani l'acquisizione dei ritmi e delle logiche del mondo del lavoro, la conoscenza delle capacità richieste e la scoperta delle proprie vocazioni e attitudini personali;

-offrire agli studenti un'opportunità di professionalizzazione supportata dall'acquisizione di alcune competenze di base spendibili nel mondo del lavoro;

- realizzare un organico collegamento delle istituzioni scolastiche e formative con il mondo del lavoro e la società civile, che consenta la partecipazione attiva dei soggetti coinvolti nei processi formativi.

## ● **Percorso n° 2: PIANO STRATEGICO DI INTERNAZIONALIZZAZIONE**

---



Il Piano strategico per l'internazionalizzazione rappresenta il fulcro delle azioni di modernizzazione e apertura alla dimensione europea e globale, adottato dall'Istituto "I Licei Tommaso Campanella". Si configura come un insieme di strategie e interventi volti a fornire a tutta la comunità scolastica competenze, conoscenze e strumenti per affrontare le sfide di una società globalizzata.

L'obiettivo prioritario è integrare l'apprendimento tradizionale con percorsi innovativi, creando un ambiente di apprendimento inclusivo, dinamico e orientato al futuro. Attraverso esperienze dirette, strumenti tecnologici e approcci interdisciplinari, il piano mira a preparare studenti e personale scolastico ad agire con consapevolezza e competenza in contesti internazionali.

Per concretizzare gli obiettivi, l'Istituto "I Licei Tommaso Campanella" attuerà le seguenti azioni:

1. Interventi di supporto per studenti in situazioni di svantaggio, garantendo pari opportunità di accesso a tutte le attività.
2. Corsi di lingua straniera e certificazioni linguistiche, con particolare attenzione all'italiano L2 per alunni stranieri.
3. Partecipazione a programmi di mobilità (Erasmus+, Job Shadowing) per favorire l'interazione con contesti educativi internazionali.
4. Creazione di un Team studentesco per l'internazionalizzazione, con il compito di promuovere la partecipazione attiva e il dialogo interculturale.
5. Laboratori interdisciplinari su temi globali (sostenibilità, inclusione, innovazione tecnologica) integrati nel curriculum scolastico.
6. Utilizzo di piattaforme digitali collaborative per attività di apprendimento condiviso con scuole e comunità internazionali.

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

---

## ○ **Risultati nelle prove standardizzate nazionali**

**Priorità**



Potenziare gli esiti delle prove INVALSI, in particolare sulle discipline di Inglese e Matematica. Implementare strategie didattiche innovative e mirate, con attività di recupero e potenziamento, laboratori pratici e percorsi personalizzati. Adottare metodologie attive e coinvolgenti per stimolare la partecipazione degli studenti.

### Traguardo

Ridurre il gap rispetto ai benchmark stabiliti a livello regionale, di microarea e nazionale per le prove INVALSI di Inglese e Matematica. Individuare le aree di difficoltà specifiche e progettare interventi mirati, implementando strategie didattiche innovative e personalizzate e un ambiente di apprendimento che favorisca la partecipazione attiva.

---

## ○ Competenze chiave europee

### Priorità

Migliorare le competenze comunicative degli studenti in lingua straniera per favorire l'interazione e la comprensione in un contesto sempre più globalizzato. Potenziare le competenze sociali e civiche, promuovendo una consapevolezza critica sui temi della cittadinanza preparando i nostri studenti a diventare cittadini globali.

### Traguardo

Ridurre il numero di alunni destinatari di provvedimenti disciplinari, con l'azzeramento di fenomeni di bullismo e cyberbullismo. Incrementare le certificazioni linguistiche conseguite nel primo e nel secondo biennio per favorire la comunicazione, un migliore clima di apprendimento e incoraggiando gli studenti a confrontarsi con culture diverse.

---

## Obiettivi di processo legati del percorso

---





## Curricolo, progettazione e valutazione

Il Piano include obiettivi di processo specifici, allineati con il curricolo, la progettazione e la valutazione delle attività formative: - Integrare l'insegnamento delle lingue straniere con percorsi interdisciplinari e moduli CLIL, finalizzati al potenziamento delle competenze linguistiche e interculturali. - Favorire l'acquisizione di competenze trasversali (problem-solving, lavoro in team) attraverso la partecipazione a progetti internazionali come Erasmus+ e Etwinning. - Sviluppare percorsi formativi interdisciplinari che colleghino le materie tradizionali con temi globali come la sostenibilità, l'inclusione e la cittadinanza digitale. - Progettare attività laboratoriali con l'uso di tecnologie innovative, garantendo il pieno accesso a risorse digitali a tutta la comunità scolastica. - Adottare strumenti di valutazione innovativi, come rubriche analitiche e portfolio digitali, per monitorare i progressi degli studenti in ambito linguistico, digitale e interculturale. - Valutare l'impatto delle azioni di internazionalizzazione attraverso indicatori chiave (partecipazione a programmi di mobilità, risultati accademici, feedback della comunità scolastica).

---

### ○ Ambiente di apprendimento

Cura e autovalutazione relazioni tra docenti, dirigente, personale ATA, genitori e studenti per convergenza su obiettivi educativi

---

L'istituto si impegna a rinnovare l'ambiente educativo, introducendo pratiche innovative e strumenti digitali per promuovere una didattica interattiva e coinvolgente. L'innovazione si concretizza attraverso: -Tecnologie digitali avanzate, con l'uso di piattaforme per la didattica a distanza, laboratori virtuali e software collaborativi; -Metodologie attive e partecipative, come il project-based learning, il cooperative learning e la metodologia CLIL; - Spazi di apprendimento flessibili, che favoriscono il lavoro in team e lo sviluppo di progetti multidisciplinari; - Percorsi personalizzati volti a sostenere gli studenti con bisogni educativi speciali o in



situazioni di svantaggio socio-economico.

---

### ○ **Continuita' e orientamento**

Azioni di raccordo con i docenti delle scuole secondarie di primo grado al fine di elaborare progettazioni didattiche per le classi prime più rispondenti al fabbisogno degli alunni in entrata

---

### ○ **Orientamento strategico e organizzazione della scuola**

Controllo esiti di osservazioni, valutazioni, certificazioni e provvedimenti relativi ai processi di maturazione personale da parte degli studenti in atteggiamenti, conoscenze, comportamenti e competenze nella crescita educativa, utilizzando anche strumenti autovalutativi.

---

### ○ **Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane**

Piena condivisione tra docenti, in un'ottica di peer review, dell'impostazione dell'azione educativa.

---

### ○ **Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie**

Azioni di informazione e confronto rivolte alle famiglie per consapevolezza e collaborazione nella convergenza educativa, utilizzando anche la rete di coordinamento dei Rappresentanti. Valorizzazione di tutte le risorse del territorio attraverso accordi formali e informali per una piena collaborazione e cooperazione



che coinvolga la comunità.

## ● **Percorso n° 3: CONDIVISIONE E INNOVAZIONE PER L'APPRENDIMENTO E LA FORMAZIONE SCOLASTICA**

Le comunità di pratiche, secondo il DM 66 del Ministero dell'Istruzione, sono gruppi collaborativi di docenti e professionisti del mondo scolastico che si riuniscono per condividere esperienze, affrontare problematiche comuni e sviluppare strategie innovative, con l'obiettivo di migliorare la qualità dell'insegnamento e favorire l'inclusione scolastica. Questi gruppi, nati dall'esigenza di supportare la formazione continua dei docenti, promuovono un apprendimento condiviso attraverso il confronto su metodologie, strumenti e buone pratiche, utilizzando anche tecnologie digitali per facilitare il lavoro collaborativo. Nel contesto dei Licei Campanella di Belvedere Marittimo, l'approccio delle comunità di pratiche si inserisce pienamente nel piano di miglioramento dell'istituto, che mira a potenziare l'innovazione didattica, a rafforzare l'inclusione e a personalizzare i percorsi formativi degli studenti. Attraverso la partecipazione attiva a queste comunità, i docenti possono non solo migliorare le proprie competenze professionali, ma anche contribuire al raggiungimento degli obiettivi strategici del piano di miglioramento, quali il successo formativo degli studenti e la costruzione di un ambiente scolastico più collaborativo, inclusivo e orientato alla crescita continua.

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

### ○ **Risultati nelle prove standardizzate nazionali**

#### **Priorità**

Potenziare gli esiti delle prove INVALSI, in particolare sulle discipline di Inglese e Matematica. Implementare strategie didattiche innovative e mirate, con attività di recupero e potenziamento, laboratori pratici e percorsi personalizzati. Adottare metodologie attive e coinvolgenti per stimolare la partecipazione degli studenti.



## Traguardo

Ridurre il gap rispetto ai benchmark stabiliti a livello regionale, di microarea e nazionale per le prove INVALSI di Inglese e Matematica. Individuare le aree di difficoltà specifiche e progettare interventi mirati, implementando strategie didattiche innovative e personalizzate e un ambiente di apprendimento che favorisca la partecipazione attiva.

---

## ○ **Competenze chiave europee**

### Priorità

Migliorare le competenze comunicative degli studenti in lingua straniera per favorire l'interazione e la comprensione in un contesto sempre più globalizzato. Potenziare le competenze sociali e civiche, promuovendo una consapevolezza critica sui temi della cittadinanza preparando i nostri studenti a diventare cittadini globali.

### Traguardo

Ridurre il numero di alunni destinatari di provvedimenti disciplinari, con l'azzeramento di fenomeni di bullismo e cyberbullismo. Incrementare le certificazioni linguistiche conseguite nel primo e nel secondo biennio per favorire la comunicazione, un migliore clima di apprendimento e incoraggiando gli studenti a confrontarsi con culture diverse.

---

## Obiettivi di processo legati del percorso

---

## ○ **Curricolo, progettazione e valutazione**

Definizione un modello di progettazione didattica tarato sui fabbisogni rilevati con l'indicazione delle competenze chiave e di cittadinanza;

---



## ○ **Ambiente di apprendimento**

Implementazione di metodologie innovative per l'ambito linguistico e logico-matematico;

---

Ottimizzare l'uso degli strumenti informatici e delle TIC anche in riferimento alla progettazione del piano Scuola 4.0, in funzione dell'acquisizione delle competenze chiave e di cittadinanza

---

Cura e autovalutazione relazioni tra docenti, dirigente, personale ATA, genitori e studenti per convergenza su obiettivi educativi

---

## ○ **Inclusione e differenziazione**

Attenzione e coinvolgimento di studenti con bisogni educativi speciali (BES), attraverso percorsi personalizzati che sviluppano le competenze emotive e favoriscono l'inclusione.

---

## ○ **Orientamento strategico e organizzazione della scuola**

Controllo esiti di osservazioni, valutazioni, certificazioni e provvedimenti relativi ai processi di maturazione personale da parte degli studenti in atteggiamenti, conoscenze, comportamenti e competenze nella crescita educativa, utilizzando anche strumenti autovalutativi.

---



## ○ **Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane**

Avviare progetti di formazione che stimolino le pratiche d'innovazione didattica ed educino ad un utilizzo consapevole e critico delle nuove tecnologie.

---

Piena condivisione tra docenti, in un'ottica di peer review, dell'impostazione dell'azione educativa.

---

## ○ **Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie**

Azioni di informazione e confronto rivolte alle famiglie per consapevolezza e collaborazione nella convergenza educativa, utilizzando anche la rete di coordinamento dei Rappresentanti. Valorizzazione di tutte le risorse del territorio attraverso accordi formali e informali per una piena collaborazione e cooperazione che coinvolga la comunità.

---



## Principali elementi di innovazione

### Sintesi delle principali caratteristiche innovative

---

L'intento è quello di incentivare la creazione di ambienti di apprendimento adatti ad un utilizzo diffuso delle tecnologie nella quotidianità scolastica, al fine di intervenire nei processi formativi, in un'epoca di trasformazioni dei linguaggi della comunicazione e della diffusione dei saperi.

Con l'acquisizione degli elementi strutturali si prevede il conseguimento dei seguenti obiettivi:

- favorire un apprendimento attivo attraverso pratiche di didattica laboratoriale ed innovativa che consentano sia di migliorare le capacità relazionali nel gruppo, sia di operare a distanza con la possibilità di istituite forme di comunicazione anche da remoto, con lo scambio di informazioni, di materiali ricercati e scaricati dal web o prodotti in proprio e postati su piattaforme interattive, e con la possibilità di discuterne online, di creare archivi comuni e quant'altro utile alla realizzazione di ambienti innovativi di apprendimento;
- 2 - favorire la peer education, che aiuta a superare le difficoltà di apprendimento attraverso la collaborazione tra pari, avvertita dagli studenti come più vicina alle loro consuete pratiche di comunicazione rispetto a didattiche trasmissive ancora molto diffuse e talvolta non coinvolgenti;
- 3 - applicare la didattica laboratoriale a tutte le discipline, in modo che esse risultino integrate in processi collegiali di progettazione ed interagiscano tra loro per facilitare gli apprendimenti e favorire l'acquisizione di competenze.



Obiettivo generale é quello di supportare e gradualmente sostituire le tradizionali modalità d'insegnamento (lezione frontale) che obbligano lo studente ad una fruizione passiva con metodologie più adatte ai 'nativi digitali';

### Obiettivi specifici

- Rafforzamento delle competenze chiave e di indirizzo;

- Inclusione digitale: competenze digitali e fruizione di informazioni e servizi online tra studenti di contesti sociali svantaggiati / studenti BES, DSA e con disabilità;

- Innovazione per il miglioramento continuo della qualità dell'offerta formativa e dell'apprendimento, che garantisce agli studenti le competenze necessarie per un buon inserimento professionale e sociale, attraverso la collaborazione con le imprese e le università e lo sviluppo di percorsi di lifelong learning;

- Sviluppare una riorganizzazione del tempo-scuola permettendo uno scambio proficuo di informazioni e di contenuti didattici mediante Internet ed i servizi che offre. Supporto online per lo studio casalingo e miglioramento rapporto scuola-famiglia per facilitazioni legate alla comunicazione di informazioni.

- Sviluppare una riorganizzazione della metodologia didattica

- implementando paradigmi didattici che necessitano di strumenti tecnologici e software didattici di supporto. Sviluppo della didattica laboratoriale e di Collaborative Learning proficuo, flipped classroom.

- Innovazione curriculare: tecnologie della comunicazione come strumento in



grado di potenziare lo studio e i processi di apprendimento individuali.

Uso di contenuti digitali : la spinta all'innovazione e l'utilizzo degli strumenti digitali in classe connessi ad internet garantiscono la creazione di materiale scolastico multimediale

## Aree di innovazione

---

### ○ PRATICHE DI INSEGNAMENTO E APPRENDIMENTO

L'innovazione didattica sta trasformando profondamente il modo in cui si insegna e si apprende. Tra le pratiche emergenti, un ruolo centrale è occupato dalla didattica attiva e partecipata, che pone al centro lo studente come protagonista del processo educativo, favorendo un apprendimento esperienziale, creativo e coinvolgente. In questo contesto, l'uso di strumenti multimediali come i visori per la realtà virtuale (VR) e i robot NAO rappresenta un'importante opportunità per arricchire e diversificare le esperienze educative.

L'introduzione di tecnologie multimediali avanzate, come visori VR e robotica educativa, rafforza ulteriormente questo approccio. Tali strumenti trasformano l'aula in un ambiente di apprendimento dinamico, multisensoriale e interattivo.

La didattica attiva prevede il coinvolgimento diretto degli studenti in attività che stimolano la curiosità, il problem solving, la collaborazione e il pensiero critico. Attraverso una partecipazione attiva, gli studenti non solo acquisiscono conoscenze, ma sviluppano competenze trasversali fondamentali per affrontare le sfide del XXI secolo.

#### I visori VR nella didattica

La realtà virtuale consente di creare esperienze immersive che favoriscono l'apprendimento attraverso il coinvolgimento diretto. Con i visori VR, gli studenti possono:



- Esplorare ambienti virtuali difficilmente accessibili, come antiche città, ecosistemi naturali o lo spazio cosmico.
- Simulare esperimenti scientifici in totale sicurezza, rendendo concetti complessi più comprensibili e tangibili.
- Partecipare a visite virtuali a musei, monumenti e luoghi di interesse storico-culturale, migliorando la comprensione del patrimonio artistico e storico.
- Allenare abilità pratiche, come le procedure mediche, la guida o la progettazione architettonica, in scenari simulati.

La realtà virtuale favorisce l'apprendimento multisensoriale, consolidando la memoria e l'interesse degli studenti attraverso esperienze coinvolgenti.

### NAO nella robotica educativa

Il robot umanoide NAO è uno strumento versatile che arricchisce la didattica con attività innovative e interdisciplinari. NAO può essere impiegato per:

- Sviluppare competenze di programmazione: gli studenti possono apprendere le basi del coding programmando il robot per eseguire compiti specifici.
- Promuovere l'inclusione: NAO è utilizzato anche per supportare studenti con bisogni educativi speciali (BES), facilitando attività ludiche e didattiche che stimolano la comunicazione e l'interazione sociale.
- Facilitare l'apprendimento delle lingue: il robot può essere programmato per conversare in diverse lingue, offrendo agli studenti un'opportunità di esercizio pratica.
- Svolgere attività interdisciplinari: dal calcolo matematico alla narrazione creativa, NAO si adatta a molteplici contesti educativi.



La presenza di un robot umanoide in aula rende l'apprendimento stimolante e aiuta gli studenti a sviluppare competenze scientifiche e tecnologiche, oltre a rafforzare la collaborazione e la creatività

L'integrazione di visori VR e robot NAO nella didattica attiva e partecipata offre molteplici vantaggi:

1. Coinvolgimento e motivazione: l'uso di strumenti innovativi cattura l'interesse degli studenti, migliorando la loro partecipazione attiva.
2. Apprendimento personalizzato: la tecnologia consente di adattare i contenuti alle esigenze di ogni studente, favorendo un apprendimento inclusivo.
3. Sviluppo di competenze trasversali: gli studenti acquisiscono abilità tecnologiche, capacità di lavorare in team, creatività e problem solving.
4. Collegamento tra teoria e pratica: la simulazione e l'interazione con strumenti multimediali aiutano gli studenti a comprendere meglio le applicazioni pratiche dei concetti teorici.

## ○ CONTENUTI E CURRICOLI

Gli spazi e le infrastrutture informatiche di cui l'istituto si è dotato ed intende ancora dotarsi favoriranno l'utilizzo di nuove metodologie didattiche diverse dalla lezione frontale di tipo classico che scarsamente motiva i ragazzi all'apprendimento. In particolare, tali didattiche innovative metteranno al centro gli studenti con il loro impegno attivo, promuoveranno l'apprendimento cooperativo ben organizzato, prevederanno docenti capaci di sintonizzarsi sulle motivazioni degli studenti, saranno sensibili alle differenze individuali, porranno forte enfasi sui feedback formativi, promuoveranno l'interconnessione orizzontale fra aree di conoscenza e discipline.



## ○ SPAZI E INFRASTRUTTURE

Attraverso i fondi europei PON FESR e PNRR il nostro istituto si è dotata di “spazi di apprendimento” innovativi fisici, virtuali o misti, al fine di arricchire i contenuti della didattica di risorse digitali fondate sulla realtà virtuale e aumentata. In particolare, le nostre aule sono state arricchite di pannelli touch di grandi dimensioni e di dispositivi messi a disposizione di alunni e docenti. Tale innovazione consente di utilizzare direttamente in classe, ed in modo interattivo, le piattaforme didattiche a disposizione dell'istituto e di sperimentare nuove forme di approccio all'apprendimento come il Project Work o la Flipped Classroom in cui il docente dismette in parte la sua funzione di trasmissione della cultura per divenire Tutor, guida, elemento di stimolo.

Nella nostra idea di Didattica 3.0 il docente può realizzare il suo spazio classe in un qualsiasi ambiente dell'Istituto per dare vita ad una didattica attiva a partecipata; attraverso supporti come ClassVR e la condivisione della lavagna digitale, permette agli studenti di essere protagonisti della lezione attraverso il learning by doing. Gli alunni interagiscono con il docente e la classe attraverso i loro personali device (smartphone, tablet, notebook, ecc.) connessi in modo sicuro all'infrastruttura di rete d'istituto (Bring your own device). I contenuti prodotti dal docente in classe, interattivamente con gli alunni, rimangono disponibili in piattaforma per tutto il corso di studi.

La possibilità di utilizzare visori Vr, tutti gli alunni possono vivere un'esperienza attiva di conoscenza e apprendimento, potenziando le proprie competenze attraverso la costruzione di questionari ad autocorrezione consentono di verificare periodicamente ed in tempo reale. L'utilizzo delle TIC nella didattica quotidiana, inoltre, porta con sé anche un aspetto ecologico di non secondaria importanza legato alla dematerializzazione degli strumenti di apprendimento (libri di testo) e di verifica (compiti in classe). Infine, l'utilizzo in modo sicuro degli strumenti tecnologici a disposizione dell'alunno, permette l'acquisizione di nozioni tecniche precise e soprattutto, attraverso la guida del docente/tutor, individua i pericoli della rete ed acquisisce/sviluppa, in modo naturale, le regole di base di un mondo che ad oggi sembra privo di regole e che i Cittadini Digitali di domani dovranno creare.



# Iniziative previste in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

## Progetti dell'istituzione scolastica

---



Didattica digitale integrata e formazione sulla transizione digitale del personale scolastico

### ● Progetto: Transitiamo nel digitale

---

#### Titolo avviso/decreto di riferimento

Formazione del personale scolastico per la transizione digitale nelle scuole statali (D.M. 66/2023)

#### Descrizione del progetto

Il panorama educativo odierno è in costante evoluzione, richiedendo un approccio innovativo e proattivo per garantire che le nostre istituzioni forniscano un ambiente di apprendimento moderno. In questo contesto, l'adozione di percorsi formativi sulla didattica digitale emerge come una necessità fondamentale per preparare i docenti alle sfide e alle opportunità che la tecnologia quotidianamente offre. La digitalizzazione del mondo scuola si ripercuote anche sulla parte amministrativa, investendo tutta la segreteria, il DSGA ed il Dirigente Scolastico. Anche in quest'ultimo settore, il digitale deve essere considerato come uno strumento per facilitare, velocizzare e migliorare il lavoro. L'implementazione di tali percorsi formativi mira a fornire al personale scolastico le competenze necessarie per sfruttare appieno le potenzialità della tecnologia in ambito educativo ed amministrativo.

#### Importo del finanziamento

€ 41.511,71



## Data inizio prevista

07/12/2023

## Data fine prevista

30/09/2025

## Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Formazione di dirigenti scolastici, docenti e personale amministrativo	Numero	52.0	0

## Approfondimento progetto:

Il Piano nazionale di ripresa e resilienza (PNRR), nella sua Missione 4 – Componente 1, prevede una serie di azioni per supportare la formazione continua del personale scolastico, con l'obiettivo di accompagnare le scuole nella transizione digitale. In particolare, la linea di investimento 2.1 si concentra sulla creazione di un sistema multidimensionale di formazione per i docenti, i dirigenti scolastici e il personale amministrativo, promuovendo l'adozione delle tecnologie digitali nella didattica e nell'organizzazione scolastica. L'iniziativa mira a coinvolgere circa 650.000 persone in percorsi di aggiornamento che vanno ad arricchire l'offerta formativa già esistente, in coerenza con gli standard europei per le competenze digitali, come quelli previsti dal DigComp 2.2 e dal DigCompEdu.

Questa formazione, oltre a essere fondamentale per l'innovazione delle scuole, è strettamente collegata con altre misure del PNRR, come la linea di investimento "Scuola 4.0". I percorsi formativi sono organizzati in vari modi, inclusi corsi in presenza, online o in modalità ibrida. I corsi, che si svolgono in gruppi di almeno 15 partecipanti, sono strutturati in moduli o seminari, con il rilascio di un attestato finale che certifica l'acquisizione delle competenze. Ogni lezione è condotta da formatori esperti, supportati da tutor che accompagnano i partecipanti nel processo di apprendimento.

In aggiunta, sono previsti laboratori pratici sul campo, che offrono occasioni di tutoraggio e supporto diretto per l'utilizzo delle tecnologie didattiche in contesti scolastici reali o simulati. Questi laboratori, che si svolgono in presenza, permettono ai partecipanti di apprendere attraverso il mentoring e il coaching, applicando le metodologie digitali in situazioni concrete.



## LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla  
&laquo;Missione 1.4-Istruzione&raquo; del PNRR

PTOF 2022 - 2025

Ogni ciclo di laboratorio può essere articolato in più incontri e prevede anch'esso un attestato finale per chi completa il percorso. Un'altra componente fondamentale del piano è la creazione di Comunità di pratiche all'interno delle scuole, un vero e proprio spazio di collaborazione e scambio tra docenti e personale scolastico. Queste comunità sono guidate da formatori tutor e si concentrano sullo sviluppo di strategie didattiche innovative, sullo scambio di contenuti digitali e sull'aggiornamento continuo delle competenze. L'apprendimento fra pari, la progettazione di programmi formativi mirati e la creazione di un curriculum scolastico orientato alle competenze digitali sono al centro di queste iniziative. Le comunità di pratiche, inoltre, promuovono il raccordo tra scuole a livello locale, regionale e nazionale, favorendo la condivisione di buone pratiche e l'innovazione continua.

Gli ambiti di progetto previsti dal DM 66 sono articolati in diverse attività e iniziative, che mirano a promuovere l'innovazione digitale nella didattica e nell'organizzazione scolastica.

### 1. Percorsi di Formazione sulla Transizione Digitale

I percorsi formativi sono progettati per formare il personale scolastico (docenti, dirigenti, personale ATA) sulla transizione digitale. Questi corsi sono strutturati in modalità presenziale, online o ibrida, e sono basati su moduli che possono essere suddivisi in più sessioni o seminari. Ogni partecipante, al termine del percorso, riceve un attestato di partecipazione che certifica l'acquisizione delle competenze digitali. Gli insegnamenti si focalizzano sulle competenze richieste dai quadri di riferimento europei, come DigCompEdu e DigComp 2.2. La formazione riguarda sia l'uso delle tecnologie didattiche, sia l'adozione di metodologie innovative nella gestione della scuola.

### 2. Laboratori di Formazione sul Campo

I laboratori di formazione sul campo sono esperienze pratiche di apprendimento, dove il personale scolastico viene accompagnato da esperti in sessioni di tutoraggio, mentoring e coaching. Questi laboratori si svolgono in contesti reali o simulati e permettono ai partecipanti di sviluppare competenze pratiche nell'uso delle tecnologie didattiche. L'idea alla base di questi laboratori è fornire un supporto diretto e concreto nell'applicazione delle tecnologie e delle metodologie innovative all'interno delle classi e delle scuole. Gli incontri si svolgono in presenza e, alla fine del percorso, viene rilasciato un attestato di partecipazione.

### 3. Comunità di Pratiche per l'Apprendimento

Le comunità di pratiche sono gruppi di lavoro formati da docenti, dirigenti e personale



amministrativo all'interno delle scuole. Il loro obiettivo principale è promuovere l'apprendimento collaborativo e la condivisione di buone pratiche in ambito digitale. Queste comunità sono guidate da formatori tutor e possono includere esperti esterni. L'iniziativa si concentra sulla progettazione e sull'aggiornamento continuo dei curricula scolastici in modo che siano orientati alle competenze digitali, attraverso sessioni collaborative e attività di ricerca. Le comunità di pratiche favoriscono anche la creazione di una rete di scambio di esperienze tra scuole a livello locale, regionale e nazionale, facilitando la diffusione di innovazioni didattiche.

#### 4. Raccordo con il Sistema di Istruzione e Formazione Professionale

Un altro ambito di progetto riguarda il raccordo tra il sistema scolastico e quello della formazione professionale, con l'intento di favorire una transizione digitale anche nell'ambito della formazione professionale. Questa interazione permette di creare sinergie tra i diversi settori educativi, affinché i contenuti digitali e le metodologie innovative possano essere applicati in modo trasversale e integrato in tutto il sistema educativo. La collaborazione tra scuole e istituzioni formative professionali consente di sviluppare percorsi educativi che rispondano alle nuove esigenze del mercato del lavoro e alle competenze richieste dalle professioni digitali.

#### 5. Monitoraggio e Valutazione dei Risultati

Un altro aspetto importante è il monitoraggio continuo e la valutazione dei percorsi formativi. Ogni attività di formazione sarà monitorata attraverso la raccolta di dati sui partecipanti e sui risultati raggiunti, al fine di migliorare costantemente l'offerta formativa. Questo processo di valutazione include anche l'analisi dell'impatto delle azioni formative sulle competenze digitali del personale scolastico e sull'efficacia della transizione digitale nelle scuole. I dati raccolti vengono utilizzati per ottimizzare i programmi di formazione e per garantire che gli obiettivi del DM 66 vengano raggiunti.

#### 6. Piattaforma Digitale per la Formazione

Infine, il DM 66 prevede la creazione di una piattaforma digitale che centralizza i corsi di formazione, i materiali didattici e le risorse per la transizione digitale. Questa piattaforma consente l'accesso a contenuti formativi online, a seminari, a workshop e ad altri strumenti di apprendimento, facilitando la partecipazione dei docenti e del personale scolastico. Inoltre, la piattaforma rappresenta un punto di riferimento per il monitoraggio delle attività formative e per la condivisione di contenuti e best practices.



Questi ambiti di progetto sono pensati per supportare le scuole nel loro percorso di innovazione digitale, garantendo una formazione continua e qualificata per il personale scolastico e promuovendo l'adozione di nuove tecnologie e metodologie didattiche.

## Approfondimento

---

In relazione alla "Missione 1.4-Istruzione" del PNRR, il nostro istituto porrà in atto iniziative volte a:

- Favorire l'utilizzo, da parte di Docenti ed alunni, di dispositivi digitali connessi e piattaforme didattiche;
- Realizzare una completa digitalizzazione dei servizi di segreteria mediante la migrazione in Cloud di tutti gli applicativi e la rielaborazione del Sito Web istituzionale;
- Realizzare un sistema, multidimensionale e strategico, di formazione continua degli insegnanti e del personale scolastico, tecnico e amministrativo sulla transizione digitale;
- Favorire lo sviluppo delle competenze informatiche necessarie al sistema scolastico per svolgere un ruolo attivo nella transizione verso i lavori del futuro e di percorsi didattici e di orientamento alle discipline scientifiche (STEM – scienza, tecnologia, ingegneria e matematica), anche per superare i divari di genere;
- Realizzare ambienti di apprendimento innovativi e laboratori per le professioni digitali del futuro;
- Favorire l'utilizzo quotidiano, da parte di Docenti e alunni, di dispositivi digitali connessi e di piattaforme didattiche interattive per la fruizione e la creazione di contenuti innovativi;
- Garantire la connettività di tutti gli ambienti scolastici attraverso la realizzazione di un cablaggio capillare e sicuro



## LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla  
&laquo;Missione 1.4-Istruzione&raquo; del PNRR

PTOF 2022 - 2025

ed una connessione alla rete Internet in Banda Ultralarga;

- Rimodulare gli ambienti scolastici in modo che rispondano a criteri di ergonomia e riadattabilità con l'obiettivo di creare

strutture moderne in grado di rendere efficace l'insegnamento e l'apprendimento;

- Riqualificare gli ambienti scolastici dal punto di vista energetico al fine di realizzare strutture eco-compatibili.



## Aspetti generali

ISTUTUTO MAGISTRALE - LICEI - "T. CAMPANELLA" - BELVEDERE M.MO

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA DI II GRADO
Tipologia Scuola	LICEI
Codice	CSPM070003
Indirizzo	VIA ANNUNZIATA, 4 BELVEDERE MARITTIMO 87021 (CS)
Telefono	0985/82409
E-mail	CSPM070003@ISTRUZIONE.IT
PEC	CSPM070003@PEC.ISTRUZIONE.IT
Sito Web	WWW.LICEIBELVEDERE.EDU.IT
Indirizzi di Studio	<ul style="list-style-type: none"><li>• CLASSICO</li><li>• SCIENTIFICO (SCIENTIFICO - OPZIONE SCIENZE APPLICATE )</li><li>• LINGUISTICO</li><li>• SCIENZE UMANE</li><li>• MUSICALE E COREUTICO - SEZ. MUSICALE</li></ul>
Totale alunni	510

La sede dell'Istituto è ubicata nel centro storico di Belvedere Marittimo ed è dislocata in due plessi: Plesso centrale (vecchio) e plesso nuovo, di recente costruzione, dotato di tutti i comfort e costruito secondo le recenti norme antisismiche.



## Insegnamenti e quadri orario

### Monte ore previsto per anno di corso per l'insegnamento trasversale di educazione civica

Il decreto legislativo 62/2017, che ha stabilito l'insegnamento dell'Educazione Civica nelle scuole italiane come disciplina obbligatoria, da integrare in tutte le scuole, di ogni ordine e grado. La legge 92/2019 ha poi previsto che l'insegnamento dell'Educazione Civica debba essere svolto in modo interdisciplinare e distribuito su più anni scolastici, con una valutazione finale, ma soprattutto con un approccio che incoraggi il coinvolgimento attivo degli studenti.

A partire dall'anno scolastico 2024/2025, con il DM 183/2024 l'insegnamento dell'Educazione Civica nelle scuole superiori italiane è stato riformato con l'introduzione di nuove linee guida che rappresentano un'evoluzione rispetto al precedente quadro normativo. L'obiettivo di queste nuove disposizioni è formare cittadini responsabili, consapevoli e attivi, in grado di comprendere e esercitare i diritti e i doveri che derivano dal vivere in una società democratica e globale.

Le linee guida per l'insegnamento dell'Educazione Civica si concentrano su tre aree fondamentali: la Costituzione, lo sviluppo sostenibile e la cittadinanza digitale. Questi temi sono essenziali per garantire una formazione completa e coerente con le sfide del presente, che coinvolgono non solo la conoscenza delle leggi e dei diritti fondamentali, ma anche la consapevolezza delle proprie azioni rispetto all'ambiente e alla società nel suo complesso.

1. **La Costituzione:** Le linee guida pongono un particolare accento sullo studio e il rispetto della Costituzione italiana, che è vista come il fondamento del sistema democratico del Paese. L'insegnamento deve, dunque, sensibilizzare gli studenti sui principi di uguaglianza, solidarietà e giustizia sociale, che sono al cuore dell'ordinamento giuridico italiano. L'educazione civica diventa, in questo contesto, un'opportunità per riflettere sui valori e i diritti sanciti dalla Carta, come la libertà, l'eguaglianza e il rispetto della dignità umana.
2. **Lo sviluppo sostenibile:** Un altro pilastro fondamentale di questa riforma è l'educazione all'ambiente e alla sostenibilità. Le nuove linee guida promuovono l'importanza di sviluppare una coscienza ecologica tra i giovani, sensibilizzandoli sul rispetto per il pianeta e le risorse naturali. In particolare, si fa riferimento agli Obiettivi di Sviluppo Sostenibile (SDGs) dell'Agenda 2030 dell'ONU, che gli studenti devono conoscere e comprendere per essere in grado di agire



concretamente nella vita quotidiana per un futuro sostenibile.

3. La cittadinanza digitale: In un mondo sempre più digitale, le linee guida sottolineano l'importanza di sviluppare una cittadinanza digitale consapevole e critica. Gli studenti devono essere formati all'uso responsabile e sicuro delle tecnologie digitali, imparando a gestire la propria identità online, a riconoscere le fake news e a rispettare la privacy altrui. L'educazione civica, dunque, si amplia includendo tematiche legate alla sostenibilità digitale e alla sicurezza informatica, che sono diventate centrali nel panorama educativo moderno.



## Curricolo di Istituto

### IM "T. CAMPANELLA" BELVEDERE M.

---

#### SCUOLA SECONDARIA II GRADO

---

### Curricolo di scuola

Il Curricolo d'Istituto dei Licei "T. Campanella" di Belvedere Marittimo è strutturato con l'obiettivo di garantire una formazione completa e di alta qualità, in grado di rispondere alle esigenze culturali, sociali e professionali degli studenti. I licei "T. Campanella" offrono un percorso educativo di eccellenza, con un approccio che privilegia lo sviluppo delle competenze trasversali e specifiche, puntando su una solida preparazione in ambito umanistico, scientifico e tecnologico, in linea con i più elevati standard formativi.

Il curriculum dell'Istituto è pensato per stimolare la crescita intellettuale e personale degli studenti, promuovendo non solo l'acquisizione di conoscenze, ma anche lo sviluppo del pensiero critico, dell'autonomia, della responsabilità e dell'integrazione con le nuove tecnologie. La progettazione del curriculum si basa su un percorso integrato che collega i diversi ambiti disciplinari e le attività formative, con l'intento di fornire agli studenti strumenti adeguati per affrontare le sfide future, sia nel proseguimento degli studi universitari sia nel mondo del lavoro.

#### AMBITI E PROGETTI FORMATIVI

Il Curricolo dei Licei "T. Campanella" è articolato su più indirizzi, ciascuno con una propria identità ma interconnesso da un progetto educativo comune che enfatizza la preparazione culturale e scientifica di alto livello. Ogni indirizzo propone un percorso formativo che include attività didattiche tradizionali, ma anche laboratori, stage, progetti interdisciplinari e iniziative che coinvolgono il territorio, con l'obiettivo di rafforzare il legame tra scuola e mondo esterno.

Inoltre, i licei offrono corsi di formazione e aggiornamento continuo per il personale docente,



che garantiscono l'innovazione metodologica e il costante allineamento alle evoluzioni didattiche e tecnologiche, in modo che ogni studente riceva un'istruzione che sia al passo con i tempi.

## FORMAZIONE E INNOVAZIONE

Uno degli aspetti distintivi del curricolo del Liceo "T. Campanella" è l'attenzione alla transizione digitale. L'istituto si impegna a fornire agli studenti competenze digitali avanzate, attraverso corsi di formazione specifici per l'uso delle tecnologie, sia nell'ambito delle materie tradizionali sia nell'utilizzo di strumenti innovativi per l'apprendimento. Il curricolo prevede anche l'introduzione della didattica digitale integrata, che permette di coniugare modalità di insegnamento tradizionali con nuove modalità tecnologiche, favorendo l'inclusione e l'accesso a risorse educative avanzate.

### Progetti Extracurricolari e Collaborazioni

I Licei "T. Campanella" promuovono una vasta gamma di progetti extracurricolari, come attività sportive, artistiche, culturali e di volontariato, che permettono agli studenti di esprimere e sviluppare le proprie attitudini e capacità in contesti diversi rispetto a quello scolastico tradizionale. L'Istituto, inoltre, ha consolidato diverse collaborazioni con enti locali, istituzioni e università, che arricchiscono l'offerta formativa e offrono agli studenti l'opportunità di esperienze formative fuori dal contesto scolastico.

In sintesi, il curricolo dell'Istituto dei Licei "T. Campanella" è progettato per fornire una preparazione completa e versatile, in grado di rispondere alle necessità degli studenti di oggi, con l'obiettivo di formarli come cittadini responsabili, consapevoli e pronti ad affrontare le sfide del futuro.

## **Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica**

### **Ciclo Scuola secondaria di II grado**



## Traguardi per lo sviluppo delle competenze

### Nucleo: COSTITUZIONE

#### Traguardo 1

Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto verso ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla partecipazione e la solidarietà, sulla importanza del lavoro, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani. Conoscere il significato della appartenenza ad una comunità, locale e nazionale. Approfondire il concetto di Patria.

#### Competenza e obiettivo di apprendimento 1

Analizzare e comparare il contenuto della Costituzione con altre Carte attuali o passate, anche in relazione al contesto storico in cui essa è nata, e ai grandi eventi della storia nazionale, europea e mondiale, operando ricerche ed effettuando riflessioni sullo stato di attuazione nella società e nel tempo dei principi presenti nella Costituzione, tenendo a riferimento l'esperienza e i comportamenti quotidiani, la cronaca e la vita politica, economica e sociale.

#### Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe III

#### Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Diritto

#### Tematiche affrontate / attività previste

**CLASSE TERZA**

**LA COSTITUZIONE ITALIANA**



DIRITTO

ABILITA'

• Comprendere il contesto storico e le fasi evolutive che hanno portato alla nascita della Costituzione • Distinguere i caratteri dello Statuto Albertino e della Costituzione italiana e saperli mettere a confronto • Individuare il ruolo e la struttura della Costituzione • Avere consapevolezza e riconoscere i principi posti a fondamento del nostro ordinamento giuridico • Comprendere la realtà alla luce dei principi fondamentali costituzionali • Riflettere sui valori promossi dalla Costituzione italiana

CONOSCENZE

• La nascita della Costituzione italiana • Caratteri dello Statuto albertino e della Costituzione. • Struttura della Costituzione • I Principi fondamentali: il principio democratico, lavorista, solidarista, personalista, pluralista, di uguaglianza, pacifista e internazionalista.

## Competenza e obiettivo di apprendimento 2

Individuare nel testo della Costituzione i diritti fondamentali e i doveri delle persone e dei cittadini, evidenziando in particolare la concezione personalistica del nostro ordinamento costituzionale, i principi di eguaglianza, solidarietà, libertà, per riconoscere nelle norme, negli istituti, nelle organizzazioni sociali, le garanzie a tutela dei diritti e dei principi, le forme di responsabilità e le conseguenze della loro mancata applicazione o violazione. Individuare nel nostro ordinamento applicazioni concrete del principio di responsabilità individuale. Conoscere il significato della appartenenza ad una comunità, locale e nazionale. Individuare, anche con riferimento all'esperienza personale, simboli e fattori che contribuiscono ad alimentare il senso di appartenenza alla comunità locale e alla comunità nazionale. Ricostruire il percorso storico del formarsi della identità della nazione italiana, valorizzando anche la storia delle diverse comunità territoriali. Approfondire il concetto di Patria nelle fonti costituzionali; comprenderne le relazioni con i concetti di doveri e responsabilità.



Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe II
- Classe IV

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Diritto
- Geografia
- Storia

Tematiche affrontate / attività previste

**CLASSE SECONDA**

**PATRIA E NAZIONE**

GEOSTORIA

ABILITA'

- Comprendere i principi fondamentali della Costituzione e i suoi valori di riferimento
- Comprendere il ruolo dei principi fondamentali della Costituzione all'interno della vita sociale
- Comprendere il significato dell'appartenenza ad una comunità, locale e nazionale
- Sviluppare la cittadinanza attiva
- Attivare atteggiamenti di partecipazione alla vita sociale e civica

CONOSCENZE

- La Costituzione e le garanzie dell'uomo e del cittadino



- Analisi art.12 della Costituzione
- Tricolore e inno nazionale

### **CLASSE QUARTA**

#### **LACOSTITUZIONE ITALIANA**

##### **DIRITTO**

###### ABILITA'

- Riflettere sui valori promossi dalla Costituzione Italiana
- Identificare i principali diritti e doveri espressi nella Costituzione in relazione ai rapporti civili, etico-sociali, economici e politici
- Interiorizzare i diritti e doveri del cittadino per contestualizzarli nella pratica quotidiana
- Acquisire consapevolezza della propria titolarità di diritti e di doveri
- Attualizzare il testo costituzionale alla luce delle questioni attuali

###### CONOSCENZE

- Caratteri e struttura della Costituzione
- PARTE I DELLA COSTITUZIONE

Diritti e i doveri dei cittadini: i rapporti civili, eticosociali, economici e politici. I doveri inderogabili.



## Traguardo 2

Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell'organizzazione e delle funzioni dello Stato, dell'Unione europea, degli organismi internazionali, delle regioni e delle Autonomie locali.

### Competenza e obiettivo di apprendimento 1

Individuare le principali realtà economiche del territorio e le formazioni sociali e politiche, le forme di regolamentazione e di partecipazione (Partiti, Sindacati, Associazioni, organismi del terzo settore...). Analizzare le previsioni costituzionali di valorizzazione e tutela del lavoro e di particolari categorie di lavoratori individuando le principali norme presenti nell'ordinamento (tutela delle lavoratrici madri, tutela della sicurezza sul lavoro...) e spiegandone il senso. Individuare e commentare nel testo le norme a tutela della libertà di opinione. Analizzare le norme a tutela della libertà di iniziativa economica privata e della proprietà privata, anche considerando la nuova normativa della Carta dei diritti fondamentali dell'Unione europea che la collega al valore della libertà.

#### Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe IV

#### Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Storia

#### Tematiche affrontate / attività previste

#### **CLASSE QUARTA**

#### **COSTITUZIONE ITALIANA - VALORIZZAZIONE E TUTELA DEL LAVORO**

#### STORIA



#### ABILITA'

• Riconoscere ed apprezzare i principi fondamentali dello Stato democratico • Individuare nel principio di sovranità popolare la fonte primaria ed esclusiva del testo costituzionale • Riconoscere nel lavoro sia un diritto del cittadino sia un dovere che contribuisce al progresso dell'intera società • Riflettere sul rapporto di lavoro, sul ruolo riconosciuto ai sindacati per tutelare gli interessi dei lavoratori e sul diritto di sciopero quale strumento di lotta sindacale

#### CONOSCENZE

• I Principi fondamentali della Costituzione (Artt. 1-12 Cost.) • Articolo 1 e articolo 4: principio democratico e lavorista • Articoli 39 - 40 della Costituzione

#### Competenza e obiettivo di apprendimento 2

Individuare nel testo della Costituzione la regolamentazione dei rapporti tra Stato ed Autonomie regionali e locali, con particolare riguardo ai concetti di autonomia e sussidiarietà. Individuare le forme di partecipazione dei cittadini al funzionamento delle regioni e delle autonomie locali e alla gestione dei servizi.

#### Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe III

#### Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Storia

#### Tematiche affrontate / attività previste

**CLASSE TERZA**



**ORGANIZZAZIONE E FUNZIONI DEGLI ENTI LOCALI**

STORIA

ABILITA'

- Raffrontare e distinguere competenze e compiti dei vari soggetti dell'apparato centrale e periferico dello Stato
- Percepire le istituzioni locali come enti vicini alla cittadinanza

CONOSCENZE

- Articolo 5 della Costituzione
- Riforma Titolo V della Costituzione (Legge costituzionale n. 3/2001)
- Principio di sussidiarietà (Art.118 Cost.)

### Competenza e obiettivo di apprendimento 3

Individuare, attraverso il testo costituzionale, il principio della sovranità popolare quale elemento caratterizzante il concetto di democrazia e la sua portata; i poteri dello Stato e gli Organi che li detengono, le loro funzioni e le forme della loro elezione o formazione. Conoscere il meccanismo di formazione delle leggi, i casi di ricorso al referendum e le relative modalità di indizione, nonché la possibilità che le leggi dello Stato e delle Regioni siano dichiarate incostituzionali, sperimentando ed esercitando forme di partecipazione e di rappresentanza nella scuola, e nella comunità.

**Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**

- Classe II
- Classe III
- Classe V

**Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Diritto
- Italiano



Tematiche affrontate / attività previste

**CLASSE SECONDA**

**REGOLE E NORME - Lo Stato**

DIRITTO

ABILITA'

- Riconoscere i diversi destinatari delle norme giuridiche e le situazioni che possono intercorrere tra di essi
- Cogliere analogie e differenze tra persona fisica e persona giuridica
- Individuare quali beni, nel quotidiano, sono o possono formare oggetto del diritto
- Comprendere il concetto di Stato e individuarne gli elementi costitutivi, i poteri e gli organi fondamentali
- Comprendere il concetto di cittadinanza e cogliere le principali problematiche ad essa legate
- Riconoscere che la cittadinanza rappresenta oggi un concetto più ampio rispetto a quello relativo ai soli elementi nazionali
- Distinguere le forme di Stato e le forme di Governo.
- Comprendere la differenza tra il concetto di forma di Stato e il concetto di forma di governo
- Individuare i caratteri fondamentali delle diverse forme di Stato e delle diverse forme di governo
- Identificare i simboli della Repubblica

CONOSCENZE



- I soggetti del diritto: le persone fisiche. Capacità giuridica e capacità di agire. Incapacità assoluta e relativa
- Le persone giuridiche • L'oggetto del diritto: i beni
- Lo Stato: elementi costitutivi, poteri ed organi
- La cittadinanza italiana ed europea
- Forme di Stato e forme di Governo.
- I simboli della Repubblica italiana

### **CLASSE TERZA**

#### **ORGANIZZAZIONE DELLO STATO ITALIANO**

ITALIANO

ABILITA'

- Comprendere i rapporti fra individuo, società e Stato • Comprendere le origini e l'evoluzione della democrazia e della repubblica • Sviluppare la cittadinanza attiva • Attivare atteggiamenti consapevoli di partecipazione alla vita sociale e civica

CONOSCENZE

- Origini e compiti principali dello Stato • La democrazia diretta e rappresentativa • La Repubblica: ieri e oggi

### **CLASSE QUARTA**

#### **ORGANIZZAZIONE DELLO STATO ITALIANO**

DIRITTO

ABILITA'



• Individuare i poteri dello Stato e i rispettivi organi • Comprendere struttura e funzionamento degli organi costituzionali • Valutare e riconoscere la necessità del principio di equilibrio tra i poteri costituzionali • Distinguere gli organi costituzionali e le differenti competenze loro attribuite • Riconoscere l'importanza della collaborazione tra gli organi e della divisione dei poteri • Considerare le fonti emanate dai diversi organi • Cogliere le relazioni che intercorrono tra i diversi organi costituzionali • Individuare le caratteristiche del decentramento amministrativo • Attualizzare il testo costituzionale alla luce delle questioni attuali

#### CONOSCENZE

##### PARTE II DELLA COSTITUZIONE: L'ORDINAMENTO DELLA REPUBBLICA

• Conoscenza dell'organizzazione e delle funzioni dello Stato • Il Parlamento: composizione e funzioni iter di formazione delle leggi ordinarie. Le leggi costituzionali. • Il Presidente della Repubblica: elezione, funzioni e responsabilità • Il Governo: composizione, formazione e funzioni • La Magistratura e la Corte costituzionale: ruolo, composizione e funzioni • La Pubblica Amministrazione: definizione e principi costituzionali

#### Competenza e obiettivo di apprendimento 4

Individuare la presenza delle Istituzioni e della normativa dell'Unione Europea e di Organismi internazionali nella vita sociale, culturale, economica, politica del nostro Paese, le relazioni tra istituzioni nazionali ed europee, anche alla luce del dettato costituzionale sui rapporti internazionali. Rintracciare le origini e le ragioni storico-politiche della costituzione degli Organismi sovranazionali e internazionali, con particolare riferimento al significato dell'appartenenza all'Unione europea, al suo processo di formazione, ai valori comuni su cui essa si fonda.

**Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**



- Classe V

**Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Storia

**Tematiche affrontate / attività previste**

CLASSE QUINTA

L'UNIONE EUROPEA - GLI ORGANISMI INTERNAZIONALI

STORIA

ABILITA'

- Comprendere l'importanza del processo di integrazione europea e dell'appartenenza dell'Italia all'Unione europea • Saper distinguere le competenze e gli atti che le Istituzioni europee possono emanare • Riflettere sull'organizzazione dell'Ue e dell'ONU

CONOSCENZE

L'UNIONE EUROPEA E LE ALTRE ORGANIZZAZIONI

- La nascita e lo sviluppo dell'Unione Europea • Le competenze. Gli organi istituzionali. • La struttura e le principali funzioni dell'ONU • Rapporto tra diritto nazionale e internazionale

**Traguardo 3**

Rispettare le regole e le norme che governano lo stato di diritto, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, nel mondo del lavoro al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone.



## Competenza e obiettivo di apprendimento 1

Conoscere e osservare le disposizioni dei regolamenti scolastici, partecipare attraverso le proprie rappresentanze alla loro eventuale revisione; rispettare sé stessi, gli altri e i beni pubblici, a iniziare da quelli scolastici; esplicitare la relazione tra rispetto delle regole nell'ambiente di vita e comportamenti di legalità nella comunità più ampia; osservare le regole e le leggi di convivenza definite nell'ordinamento italiano e nell'etica collettiva.

### Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I

### Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Diritto

### Tematiche affrontate / attività previste

#### **CLASSE PRIMA**

#### **REGOLE E NORME**

#### ***Le fonti normative***

DIRITTO

ABILITA'

- Distinguere tra norme sociali e giuridiche
- Riconoscere la funzione regolativa delle norme nei vari contesti sociali
- Individuare le caratteristiche essenziali della norma giuridica e comprenderle a partire dalle proprie esperienze e dal contesto scolastico • Distinguere le differenti fonti normative e la loro gerarchia individuando le finalità e gli effetti dell'organizzazione gerarchica delle fonti del diritto
- Interpretare correttamente un regolamento



- Discernere comportamenti corretti in ambito scolastico da comportamenti sanzionabili

## CONOSCENZE

- Il diritto e le sue finalità. Norme giuridiche e non giuridiche.
- Le norme giuridiche: interpretazione, struttura, caratteri, efficacia nel tempo e nello spazio
- Le fonti del diritto: fonti di produzione e di cognizione
- L'organizzazione gerarchica delle fonti
- Il Regolamento d'Istituto

## Competenza e obiettivo di apprendimento 2

Conoscere e adottare le norme di circolazione stradale come pedoni e conduttori di veicoli, rispettando la sicurezza e la salute propria e altrui e prevenendo possibili rischi. Analizzare il fenomeno dell'incidentalità stradale, con riferimento all'ambito nazionale ed europeo, al fine di identificare le principali cause, anche derivanti dal consumo di alcool e sostanze psicotrope e dall'uso del cellulare, individuare i relativi danni sociali e le ricadute penali.

### Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I

### Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Scienze motorie



Tematiche affrontate / attività previste

**CLASSE PRIMA**

**EDUCAZIONE STRADALE - SCIENZE MOTORIE**

ABILITA'

- Individuare la funzione regolativa delle norme nei vari contesti sociali
- Riconoscere e rispettare le norme e i principi fondamentali del Codice della strada per la protezione propria e altrui
- Riconoscere l'utilità e l'importanza dei dispositivi di sicurezza e del loro utilizzo
- Interiorizzare i comportamenti corretti sulla strada e i comportamenti ispirati alla cultura della legalità per contestualizzarli nella pratica quotidiana
- Porre in atto comportamenti corretti in caso di emergenza

CONOSCENZE

- Le principali norme del Codice Stradale
- I principali segnali stradali
- Le conseguenze civili e penali previste nel caso di una mancata osservazione delle norme stradali

**Competenza e obiettivo di apprendimento 3**

Conoscere e comprendere il principio di uguaglianza nel godimento dei diritti inviolabili e nell'adempimento dei doveri inderogabili, nel quale rientrano il principio di pari



opportunità e non discriminazione ai sensi dell'articolo 3 della Costituzione. Particolare attenzione andrà riservata al contrasto alla violenza contro le donne, per educare a relazioni corrette e rispettose, al fine altresì di promuovere la parità fra uomo e donna e di far conoscere l'importanza della conciliazione vita-lavoro, dell'occupabilità e dell'imprenditorialità femminile. Analizzare, mediante opportuni strumenti critici desunti dalle discipline di studio, i livelli di uguaglianza tra uomo e donna nel proprio Paese e nella propria cultura, confrontandoli con le norme nazionali e internazionali, individuare e illustrare i diritti fondamentali delle donne. Analizzare il proprio ambiente di vita e stabilire una connessione con gli attori che operano per porre fine alla discriminazione e alla violenza contro le donne. Sviluppare la cultura del rispetto verso ogni persona. Contrastare ogni forma di violenza, bullismo e discriminazione verso qualsiasi persona e favorire il superamento di ogni pregiudizio.

**Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**

- Classe I
- Classe II
- Classe V

**Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Italiano
- Religione cattolica o Attività alternative

**Tematiche affrontate / attività previste**

**CLASSE PRIMA**

**CULTURA DEL RISPETTO**

**RELIGIONE**

**ABILITA'**

- Saper riconoscere le diverse forme di bullismo e cyberbullismo



- Saper valorizzare le differenze culturali e sociali, utilizzando e promuovendo una comunicazione non ostile ma empatica
- Saper accettare le diversità sociali, di genere, di cultura, di religione
- Rispettare in modo consapevole ed autonomo le regole della comunicazione digitale
- Saper utilizzare con spirito critico le tecnologie della società dell'informazione per lo studio e la comunicazione
- Saper navigare e agire in maniera consapevole e rispettosa sul web

#### CONOSCENZE

- Saper riconoscere le diverse forme di bullismo e cyberbullismo
- Saper valorizzare le differenze culturali e sociali, utilizzando e promuovendo una comunicazione non ostile ma empatica
- Saper accettare le diversità sociali, di genere, di cultura, di religione
- Rispettare in modo consapevole ed autonomo le regole della comunicazione digitale
- Saper utilizzare con spirito critico le tecnologie della società dell'informazione per lo studio e la comunicazione
- Saper navigare e agire in maniera consapevole e rispettosa sul web

#### **CLASSE SECONDA**

#### **CULTURA DEL RISPETTO - Tutela della donna**

RELIGIONE

ABILITA'



- Sviluppare un pensiero critico libero dai pregiudizi
- Comprendere il concetto di pregiudizio e di stereotipo
- Conoscere il mutare della condizione della donna nel tempo e nello spazio
- Saper riconoscere gli stereotipi e i modelli relazionali che determinano la violenza di genere
- Avere consapevolezza della partecipazione corresponsabile dell'uomo e della donna alla crescita del Paese

#### CONOSCENZE

- Articolo 3 della Costituzione: principio di pari opportunità e non discriminazione
- Il superamento dei pregiudizi
- Discriminazione e violenza contro le donne
- I diritti delle donne

#### **CLASSE QUINTA**

#### **CULTURA DEL RISPETTO**

ITALIANO

ABILITA'

- Sviluppare il senso di rispetto delle persone e delle libertà individuali • Prendere consapevolezza delle varie forme di discriminazione femminile • Riconoscere l'importanza del contrasto alla violenza contro le donne per educare a relazioni corrette e rispettose e altresì per promuovere la parità fra uomo e donna

#### CONOSCENZE

- Analisi artt. 3,29, 31,37 Costituzione • Le varie forme di discriminazione nei diversi



contesti • La violenza di genere e il "C odice rosso"

## Traguardo 4

Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico.

### Competenza e obiettivo di apprendimento 1

Individuare gli effetti dannosi derivanti dall'assunzione di sostanze illecite (ogni tipologia di droga, comprese le droghe sintetiche) o di comportamenti che inducono dipendenza (oltre alle droghe, il fumo, l'alcool, il doping, l'uso patologico del web, il gaming, il gioco d'azzardo), anche attraverso l'informazione delle evidenze scientifiche; adottare conseguentemente condotte a tutela della propria e altrui salute. Riconoscere l'importanza della prevenzione contro ogni tossicodipendenza e assumere comportamenti che promuovano la salute e il benessere fisico e psicologico della persona. Conoscere le forme di criminalità legate al traffico di stupefacenti. Conoscere i disturbi alimentari e adottare comportamenti salutari e stili di vita positivi, anche attraverso una corretta alimentazione, una costante attività fisica e una pratica sportiva (cfr. articolo 33, comma 7 della Costituzione). Partecipare a esperienze di volontariato nella assistenza sanitaria e sociale.

#### Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe III
- Classe IV
- Classe V

#### Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Scienze motorie
- Scienze naturali

#### Tematiche affrontate / attività previste



**CLASSE TERZA**

**TUTELA DELLA SALUTE E DEL BENESSERE PSICOFISICO**

SCIENZE

ABILITA'

• Conoscere e spiegare i danni causati dall'uso e abuso delle sostanze sul nostro corpo • Imparare ad avere cura del proprio corpo • Riconoscere i limiti nell'uso delle sostanze dannose per il nostro corpo

CONOSCENZE

• Droghe: nomenclatura e composizione chimica • Viaggio tra le droghe: storia tra culture diverse • Effetti delle droghe • Stupefacenti, sostanze psicotrope e precursori

SC.MOTORIE

ABILITA'

• Assumere comportamenti finalizzati al miglioramento della salute • Riconoscere i diversi atteggiamenti dannosi alla salute dell'individuo • Riconoscere l'importanza della prevenzione delle dipendenze • Comprendere le numerose ragioni per cui fumo, alcool, droghe e sostanze dopanti recano danno alla salute • Conoscere le problematiche collegate con le diverse forme di dipendenza • Descrivere i danni provocati dalle sostanze nocive all'organismo umano

CONOSCENZE

• Concetto di salute • I danni provocati da sostanze nocive: fumo, alcool, droghe e sostanze dopanti • Regole di vita corrette e prevenzione

**CLASSE QUARTA**

**TUTELA DELLA SALUTE E DEL BENESSERE PSICOFISICO**



SC.MOTORIE

ABILITA'

• Riconoscere i diversi atteggiamenti dannosi alla salute dell'individuo • Assumere comportamenti finalizzati al miglioramento della salute • Adottare comportamenti corretti per la prevenzione delle più diffuse patologie • Comprendere l'importanza per la salute di una corretta conoscenza delle sostanze alimentari e il rischio a cui si va incontro per un'errata alimentazione • Comprendere le numerose ragioni per cui un'alimentazione non corretta nuoce gravemente alla salute • Conoscere le problematiche collegate con i disturbi alimentari • Maturare coscienza e consapevolezza critica sulla importanza della prevenzione delle malattie e dei disturbi alimentari.

CONOSCENZE

• Concetto di salute • I disturbi alimentari: sovrappeso e obesità • Cause e conseguenze • Regole e principi per un corretto stile di vita alimentare

### **CLASSE QUINTA**

#### **TUTELA DELLA SALUTE E DEL BENESSERE PSICOFISICO**

SC.MOTORIE

ABILITA'

• Assumere comportamenti corretti finalizzati al miglioramento della salute e alla prevenzione delle più diffuse patologie • Riconoscere nell'educazione alimentare uno strumento di prevenzione a tutela della salute, diretto a promuovere scelte alimentari sane e consapevoli • Riconoscere i diversi atteggiamenti dannosi alla salute dell'individuo • Comprendere l'importanza per la salute di una corretta conoscenza delle sostanze alimentari e il rischio a cui si va incontro per un'errata alimentazione • Comprendere le numerose ragioni per cui un'alimentazione non corretta nuoce gravemente alla salute • Conoscere le problematiche collegate con i disturbi alimentari

CONOSCENZE



• L'educazione alimentare e i suoi obiettivi • Disturbi del comportamento alimentare: anoressia e bulimia • Cause e sintomi • Regole e principi per un corretto stile di vita alimentare

## Traguardi per lo sviluppo delle competenze

### Nucleo: SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ

#### Traguardo 1

Comprendere l'importanza della crescita economica. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, degli ecosistemi e delle risorse naturali per uno sviluppo economico rispettoso dell'ambiente.

#### Competenza e obiettivo di apprendimento 1

Conoscere in modo approfondito le condizioni che favoriscono la crescita economica. Comprenderne gli effetti anche ai fini del miglioramento della qualità della vita e della lotta alla povertà. Comprendere l'impatto positivo che la cultura del lavoro, della responsabilità individuale e dell'impegno hanno sullo sviluppo economico. Individuare i vari contributi che le peculiarità dei territori possono dare allo sviluppo economico delle rispettive comunità. Conoscere le parti principali dell'ambiente naturale (geosfera, biosfera, idrosfera, criosfera e atmosfera), e analizzare le politiche di sviluppo economico sostenibile messe in campo a livello locale e globale, nell'ottica della tutela della biodiversità e dei diversi ecosistemi, come richiamato dall'articolo 9 della Costituzione. Individuare e attuare azioni di riduzione dell'impatto ecologico, anche grazie al progresso scientifico e tecnologico, nei comportamenti quotidiani dei singoli e delle comunità. Individuare nel proprio stile di vita modelli sostenibili di consumo, con un focus specifico su acqua ed energia.

#### Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II



Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Diritto
- Matematica
- Scienze naturali

Tematiche affrontate / attività previste

**CLASSE PRIMA**

***TUTELA DELL'AMBIENTE, DELLA BIODIVERSITÀ, DEGLI ECOSISTEMI E DELLE RISORSE NATURALI- SCIENZE***

ABILITA'

- Rispettare l'ambiente, curarlo assumendo atteggiamenti e principi responsabili
- Riconoscere il valore della natura e del naturale equilibrio tra uomo e natura

CONOSCENZE

- Le geosfere e i cicli biogeochimici
- Le polveri sottili
- Le piogge acide e il ciclo dell'acqua

**CLASSE SECONDA**

**COMPORAMENTI RESPONSABILI E SOSTENIBILI**

**SCIENZE**

ABILITA'



- Mettere in atto atteggiamenti responsabili e consapevoli nel rispetto di sé e degli altri
- Adottare nel proprio stile di vita modelli sostenibili di consumo

#### CONOSCENZE

- La risorsa acqua e comportamenti responsabili per il risparmio idrico
- La biodiversità e il concetto di "razza" in biologia
- Invasione delle specie esotiche negli habitat naturali

#### EDUCAZIONE FINANZIARIA, ASSICURATIVA E PREVIDENZIALE

##### **FONDAMENTI DELL'ATTIVITA' ECONOMICA - DIRITTO**

#### ABILITA'

- Riconoscere gli elementi fondamentali del mercato • Comprendere che il mercato è necessario per intrattenere le relazioni economiche e che le sue dinamiche di funzionamento possono favorire o ostacolare lo sviluppo di tutto il sistema economico • Individuare le differenze tra le diverse forme di mercato • Riconoscere e valutare vantaggi e svantaggi delle diverse forme di mercato • Individuare la relazione tra domanda, offerta e prezzo • Cogliere la dinamica delle leggi del mercato e la formazione del prezzo di equilibrio

#### CONOSCENZE

- Il mercato e la sua funzione • Le principali forme di mercato • La domanda e l'offerta di beni e servizi • Le leggi del mercato. Il prezzo di equilibrio

#### MATEMATICA FINANZIARIA - MATEMATICA

#### ABILITA'



• Conoscere le principali operazioni finanziarie e la loro utilità • Individuare i soggetti nelle operazioni finanziarie

#### CONOSCENZE

• Le operazioni finanziarie • I soggetti che intervengono nelle operazioni finanziarie

### Competenza e obiettivo di apprendimento 2

Analizzare, mediante opportuni strumenti critici desunti dalle discipline di studio, la sostenibilità del proprio ambiente di vita per soddisfare i propri bisogni (ad es. cibo, abbigliamento, consumi, energia, trasporto, acqua, sicurezza, smaltimento rifiuti, integrazione degli spazi verdi, riduzione del rischio catastrofi, accessibilità...). Identificare misure e strategie per modificare il proprio stile di vita per un minor impatto ambientale. Comprendere i principi dell'economia circolare e il significato di "impatto ecologico" per la valutazione del consumo umano delle risorse naturali rispetto alla capacità del territorio.

#### Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe III

#### Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Diritto
- Inglese
- Lingua e cultura straniera 2
- Lingua e cultura straniera 3
- Matematica

#### Tematiche affrontate / attività previste



**CLASSE PRIMA**

**COMPORAMENTI RESPONSABILI E SOSTENIBILI**

INGLESE

ABILITA'

- Assumere atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela delle risorse naturali per uno sviluppo economico rispettoso dell'ambiente
- Avere consapevolezza degli effetti dei propri comportamenti ai fini del miglioramento della qualità della vita

CONOSCENZE

La sostenibilità del proprio ambiente di vita: sostenibilità in cucina e sostenibilità nella moda

DIRITTO

ABILITA'

- Conoscere i concetti base dell'educazione economico-finanziaria
- Individuare le diverse tipologie di bisogni e di beni economici
- Individuare i soggetti economici e il ruolo svolto nel sistema economico
- Essere consapevoli dell'impatto socio- ambientale dei comportamenti
- Comprendere il ruolo della circolarità delle risorse verso gli obiettivi dello sviluppo sostenibile

CONOSCENZE

Educazione finanziaria, assicurativa e previdenziale



Fondamenti dell'attività economica

- L'educazione finanziaria: definizione e finalità
- I bisogni e i beni economici
- Il sistema economico: soggetti e funzionamento
- Economia lineare e circolare

### **MATEMATICA**

ABILITA'

- Acquisire consapevolezza dell'importanza della matematica in ambito finanziario
- Comprendere le finalità e i problemi generati dalle monete virtuali

CONOSCENZE

Educazione finanziaria, assicurativa e previdenziale

Matematica finanziaria

- La matematica finanziaria e il suo campo di studio • Monete reali e virtuali: potenzialità e rischi

### **CLASSE TERZA**

#### **COMPORAMENTI RESPONSABILI E SOSTENIBILI**

INGLESE/FRANCESE/SPAGNOLO

ABILITA'

- Rispettare l'ambiente, curarlo, conservarlo, migliorarlo, assumendo il principio di



responsabilità • Adottare un atteggiamento responsabile e critico verso problematiche di carattere globale; • Compiere le scelte di cittadinanza coerentemente agli obiettivi di sostenibilità sanciti a livello comunitario attraverso l'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile • Conoscere e valutare le azioni per un minor impatto ambientale

#### CONOSCENZE

• Città sostenibili • Smart cities

### Competenza e obiettivo di apprendimento 3

Ideare e realizzare progetti e azioni di tutela, salvaguardia e promozione del patrimonio ambientale, artistico, culturale, materiale e immateriale e delle specificità turistiche e agroalimentari dei vari territori.

#### Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe II

#### Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Storia dell'arte

#### Tematiche affrontate / attività previste

#### **CLASSE SECONDA**

#### **RISPETTO E PROMOZIONE DEL PATRIMONIO ARTISTICO E CULTURALE**

ARTE/GEOSTORIA

ABILITA'



- Saper riconoscere il patrimonio artistico e culturale come bellezza da preservare e promuovere
- Adottare un atteggiamento responsabile verso il patrimonio artistico e culturale

#### CONOSCENZE

- Dal "bene" al "patrimonio" culturale
- L'educazione al patrimonio culturale come impegno civico

### Traguardo 2

Acquisire la consapevolezza delle situazioni di rischio del proprio territorio, delle potenzialità e dei limiti dello sviluppo e degli effetti delle attività umane sull'ambiente. Adottare comportamenti responsabili verso l'ambiente.

#### Competenza e obiettivo di apprendimento 1

Analizzare le varie situazioni di rischio nel proprio territorio ( rischio sismico, idrogeologico, ecc.) attraverso l'osservazione e l'analisi di dati forniti da soggetti istituzionali. Adottare comportamenti corretti e solidali in situazioni di emergenza in collaborazione con la Protezione civile e con altri soggetti istituzionali del territorio.

#### Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe II
- Classe IV
- Classe V

#### Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Inglese



- Scienze motorie
- Scienze naturali

Tematiche affrontate / attività previste

**CLASSE SECONDA**

**NORME E PROTEZIONE CIVILE**

SC.MOTORIE

ABILITA'

- Saper distinguere le norme comportamentali per contestualizzarli nella pratica quotidiana
- Riconoscere i diversi atteggiamenti dannosi alla salute dell'individuo e all'ambiente
- Riconoscere e saper utilizzare i dispositivi di sicurezza in uso a scuola e a casa
- Acquisire e praticare le buone abitudini atte a tutelare sé stessi, gli altri e l'ambiente
- Porre in atto comportamenti corretti in caso di emergenza

CONOSCENZE

- Le azioni di protezione civile: previsione, prevenzione, emergenza e soccorso, superamento dell'emergenza
- Le regole di prevenzione nella vita di ogni giorno
- La prevenzione domestica
- Le semplici norme di comportamento da adottare in situazioni di emergenza
- I dispositivi di sicurezza in uso a scuola e a casa

**COMPORAMENTI RESPONSABILIE E SOSTENIBILI**

INGLESE

ABILITA'

- Assumere atteggiamenti e comportamenti responsabili per uno sviluppo economico rispettoso dell'ambiente
- Avere consapevolezza degli effetti dei propri comportamenti per un minor impatto ambientale
- Conoscere le varie situazioni di rischio nel proprio territorio
- Avere consapevolezza di azioni adeguate volte alla prevenzione dei disastri



ambientali

CONOSCENZE

• Sostenibilità nel turismo • Disastri naturali e comportamenti sostenibili per la riduzione degli stessi

### **CLASSE QUARTA**

#### **SITUAZIONI DI RISCHIO DEL PROPRIO TERRITORIO**

SCIENZE

ABILITA'

• Conoscere le situazioni di rischio nell'ambito del proprio territorio • Identificare e riconoscere i soggetti che operano a tutela del territorio • Saper codificare i messaggi di fonti scientifiche

CONOSCENZE

• Il rischio sismico e vulcanico: prevenzione o previsione? • Localizzazione dei principali vulcani in Italia • Viaggio nel Vesuvio

### **CLASSE QUINTA**

#### **SITUAZIONI DI RISCHIO DEL PROPRIO TERRITORIO**

SCIENZE

ABILITA'

• Riconoscere l'impatto dell'uomo sulla morfologia del territorio • Identificare e riconoscere i soggetti che operano a tutela del territorio



## CONOSCENZA

- Il dissesto idrogeologico • Geologia del Mar Tirreno • Prevenzione e ruolo della Protezione civile nelle situazioni di emergenza
- Erosione delle coste: cause e rimedi

### Traguardo 3

Maturare scelte e condotte di tutela dei beni materiali e immateriali.

#### Competenza e obiettivo di apprendimento 1

Analizzare le normative sulla tutela dei beni paesaggistici, artistici e culturali italiani, europei e mondiali, per garantirne la protezione e la conservazione anche per fini di pubblica fruizione. Individuare progetti e azioni di salvaguardia e promozione del patrimonio ambientale, artistico e culturale del proprio territorio, anche attraverso tecnologie digitali e realtà virtuali. Mettere in atto comportamenti a livello diretto (partecipazione pubblica, volontariato, ricerca) o indiretto (sostegno alle azioni di salvaguardia, diffusione dei temi in discussione, ecc.) a tutela dei beni pubblici.

#### Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

#### Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica



- Geografia
- Italiano
- Storia
- Storia dell'arte

Tematiche affrontate / attività previste

**CLASSE PRIMA**

***RISPETTO E PROMOZIONE DEL PATRIMONIO CULTURALE - ITALIANO***

ABILITA'

- Riconoscere il valore culturale del patrimonio artistico e tradizionale locale
- Valorizzare l'eredità culturale attraverso la conoscenza e il sostegno a iniziative e manifestazioni locali (sul territorio)
- Riconoscere l'importanza del rispetto e della tutela del patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni

CONOSCENZE

- Normativa a tutela dei beni paesaggistici, artistici e culturali italiani, europei e mondiali.
- Noi e la Magna Grecia
- Miti antichi e tradizioni locali

***TUTELA DEI BENI PUBBLICI MATERIALI E IMMATERIALI***

***ARTE/ GEOSTORIA***

ABILITA'



- Comprendere l'importanza e il valore di alcune bellezze naturali ed artistiche locali, regionali e nazionali
- Comprendere la differenza tra beni materiali e beni immateriali

#### CONOSCENZE

- I beni culturali come patrimonio dell'umanità
- Le categorie: i beni paesaggistici e i beni culturali (materiali e immateriali)

### **CLASSE SECONDA**

#### **TUTELA DEI BENI PUBBLICI MATERIALI E IMMATERIALI**

#### ITALIANO

#### ABILITA'

- Assumere comportamenti corretti da tenere nella vita sociale
- Promuovere e diffondere la cultura del rispetto e della valorizzazione dei beni materiali e immateriali
- Favorire lo sviluppo di competenze relazionaliAttivare atteggiamenti di partecipazione alla vita sociale e civica

#### CONOSCENZE

- Beni mobili e immobili, paesaggistici e immateriali, culturali
- Cos'è il patrimonio culturale
- La tutela del patrimonio culturale nella Costituzione ed il ruolo del Mibact



- Il Patrimonio Unesco in Italia

### **CLASSE TERZA**

#### **RISPETTO E PROMOZIONE DEL PATRIMONIO ARTISTICO E CULTURALE**

ST.ARTE

ABILITA'

- Riconoscere nel museo un luogo di conservazione e trasmissione del patrimonio artistico e culturale
- Saper catalogare un'opera d'arte
- Comprendere l'importanza del ruolo dell'archeologo
- Saper utilizzare i nuovi mezzi di comunicazione per comunicare l'arte

CONOSCENZE

- Breve storia del museo. La comunicazione museale
- L'archeologia e l'archeologo
- Dallo storico dell'arte allo storyteller

### **CLASSE QUARTA**

#### **RISPETTO E PROMOZIONE DEL PATRIMONIO ARTISTICO E CULTURALE**

#### **TUTELA DEI BENI PUBBLICI MATERIALI E IMMATERIALI**

ST.ARTE

ABILITA'

- Assumere comportamenti corretti finalizzati al rispetto e alla promozione del patrimonio ambientale, culturale e artistico
- Applicare le conoscenze acquisite alla vita reale



## CONOSCENZE

□ I luoghi e le professioni del patrimonio culturale ai fini di una pubblica conservazione e fruizione □ Legislazione e tutela □ Art.9 della Costituzione □ Città, territorio e ambiente

### **CLASSE QUINTA**

#### **RISPETTO E PROMOZIONE DEL PATRIMONIO ARTISTICO E CULTURALE**

ST.ARTE

ABILITA'

□ Riflettere sull'importanza dell'organizzazione dell'UNESCO come principio dell'educazione del bene comune globale □ Essere consapevoli della necessità di un restauro conservativo dei beni culturali

## CONOSCENZE

□ I protagonisti del settore del patrimonio culturale: le organizzazioni nazionali e internazionali che se ne occupano □ Il patrimonio UNESCO □ ICCROM – Centro Internazionale di Studi per la Conservazione e il Restauro dei beni culturali

### Traguardo 4

Maturare scelte e condotte di tutela del risparmio e assicurativa nonché di pianificazione di percorsi previdenziali e di utilizzo responsabile delle risorse finanziarie. Riconoscere il valore dell'impresa e dell'iniziativa economica privata.



## Competenza e obiettivo di apprendimento 1

Analizzare forme, funzioni (unità di conto, valore di scambio, fondo di valore) e modalità d'impiego (pagamenti, prestiti, investimenti...) delle diverse monete reali e virtuali, nazionali e locali, esaminandone potenzialità e rischi. Analizzare le variazioni del valore del denaro nel tempo (inflazione e tasso di interesse) e le variazioni del prezzo di un bene nel tempo e nello spazio in base ai fattori di domanda e offerta. Analizzare il ruolo di banche, assicurazioni e intermediari finanziari e le possibilità di finanziamento e investimento per valutarne opportunità e rischi. Riconoscere il valore dell'impresa individuale e incoraggiare l'iniziativa economica privata.

### Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe III
- Classe V

### Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Diritto
- Matematica

### Tematiche affrontate / attività previste

#### **CLASSE TERZA**

#### **EDUCAZIONE DINANZIAFIA, ASSICURATIVA E PREVIDENZIALE**

DIRITTO - LA MONETA E IL SUO MERCATO

ABILITA'

- Individuare le diverse funzioni che la moneta svolge nel sistema economico
- Riconoscere i diversi mezzi di pagamento oggi utilizza
- Comprendere le caratteristiche dei principali strumenti di pagamento e le diverse modalità di utilizzo, vantaggi e rischi



- Scegliere lo specifico strumento di pagamento con adeguata ponderazione di rischi, costi e benefici
- Comprendere le dinamiche dell'inflazione e della deflazione attraverso un'analisi delle cause

#### CONOSCENZE

- La moneta e le sue funzioni
- Il valore della moneta
- Moneta circolante e altri strumenti di pagamento
- L'inflazione: cause ed effetti
- La deflazione

#### **MATEMATICA - I TASSI DEL CAMBIO**

#### ABILITA'

- Comprendere i tassi di cambio e la vantaggiosità dell'uno rispetto all'altro
- Saper calcolare i tassi di cambio

#### CONOSCENZE

- Cosa sono e come si calcolano i tassi di cambio
- Che cosa influenza i tassi di cambio e da chi sono decisi

#### CLASSE QUINTA

#### **EDUCAZIONE DINANZIAFIA, ASSICURATIVA E PREVIDENZIALE**

#### **Risparmi e investimenti, rischio e rendimento**

#### **La previdenza e a tutela assicurativa**



**L'impresa e l'iniziativa economica privata**

DIRITTO

ABILITA'

- Comprendere l'importanza del ruolo di intermediazione del credito svolto dalle banche
- Riconoscere i diversi strumenti e servizi offerti dalle banche
- Cogliere la natura delle principali operazioni attive e passive delle banche
- Comprendere il rischio delle operazioni e le eventuali azioni di tutela
- Comprendere la funzione del risparmio
- Saper valutare le varie forme di investimento
- Essere consapevoli della relazione esistente tra rischio e rendimento
- Comprendere le opportunità e i principali rischi finanziari tipici delle diverse tipologie di investimento
- Valutare la probabilità che si verifichino eventi negativi e comprendere i benefici di assicurarli
- Conoscere le diverse tipologie di prestazioni previdenziali
- Riconoscere l'imprenditore come soggetto giuridico
- Individuare i caratteri dell'attività imprenditoriale e le diverse tipologie di impresa
- Individuare gli obblighi dell'imprenditore

CONOSCENZE

- Le banche e le operazioni bancarie
- Il tasso di interesse e il tasso ufficiale di sconto
- Il risparmio e le varie forme di investimento
- La correlazione rischio/rendimento
- I contratti assicurativi
- Le forme di previdenza obbligatoria e complementare
- L'impresa e l'iniziativa economica privata



## Competenza e obiettivo di apprendimento 2

Conoscere le forme di accantonamento, investimento, risparmio e le funzioni degli istituti di credito e degli operatori finanziari. Amministrare le proprie risorse economiche nel rispetto di leggi e regole, tenendo conto delle opportunità e dei rischi delle diverse forme di investimento, anche al fine di valorizzare e tutelare il patrimonio privato. Individuare responsabilmente i propri bisogni e aspirazioni, in base alle proprie disponibilità economiche, stabilire priorità e pianificare le spese, attuando strategie e strumenti di tutela e valorizzazione del proprio patrimonio.

### Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe IV
- Classe V

### Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Diritto
- Matematica

### Tematiche affrontate / attività previste

CLASSE QUARTA

EDUCAZIONE FINANZIARIA, ASSICURATIVA E PREVIDENZIALE -

**DIRITTO -*Pianificazione e utilizzo responsabile delle risorse finanziarie - Reddito e credito***



ABILITA'

• Comprendere la correlazione tra reddito e consumi • Pianificare e monitorare entrate e uscite valutandone la sostenibilità per eventualmente riprogrammarle • Saper stilare un budget personale • Comprendere che il ricorso al credito è un'opportunità che comporta implicazioni future • Comprendere il rischio del richiedente ed il ruolo delle garanzie nella concessione del credito • Saper distinguere i mutui in base ai piani di ammortamento

CONOSCENZE

• Il budget • Reddito e consumi • Il credito • Il costo di un finanziamento • Principali tipologie di credito • Il mutuo. Il piano di ammortamento

**MATEMATICA - La Rendita**

ABILITA'

• Comprendere il concetto di rendita • Saper calcolare una rendita • Comprendere l'importanza del rendimento e valutarne i benefici • Conoscere metodi e strumenti per calcolare valore attuale e montante

CONOSCENZE

• Comprendere il concetto di rendita • Saper calcolare una rendita • Comprendere l'importanza del rendimento e valutarne i benefici • Conoscere metodi e strumenti per calcolare valore attuale e del montante

CLASSE QUINTA

EDUCAZIONE FINANZIARIA, ASSICURATIVA E PREVIDENZIALE

MATEMATICA - Gli interessi

ABILITA'



• Acquisire il concetto di interesse • Comprendere la differenza tra interesse semplice e composto • Saper calcolare l'interesse di un capitale

#### CONOSCENZE

• Il regime dell'interesse semplice e composto • Calcolo degli interessi di un capitale finanziario e i tre metodi

### Traguardo 5

Maturare scelte e condotte di contrasto alla illegalità.

#### Competenza e obiettivo di apprendimento 1

Analizzare la diffusione a livello territoriale delle varie forme di criminalità, in particolare di quelle contro la persona e i beni pubblici e privati. Analizzare, altresì, la diffusione della criminalità organizzata, i fattori storici e di contesto che possono avere favorito la nascita delle mafie e la loro successiva diffusione nonché riflettere sulle misure di contrasto alle varie mafie. Analizzare infine gli effetti della criminalità sullo sviluppo socioeconomico e sulla libertà e sicurezza delle persone. Sviluppare il senso del rispetto delle persone, delle libertà individuali, della proprietà privata, dei beni pubblici in quanto beni di tutti i cittadini. Sviluppare il senso rispetto dei beni scolastici.

#### Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

#### Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica



- Geografia
- Italiano
- Laboratorio di musica d'insieme
- Religione cattolica o Attività alternative
- Storia

Tematiche affrontate / attività previste

**CLASSE PRIMA**

**LEGALITA' E CONTRASTO ALLE MAFIE - GEOSTORIA**

ABILITA'

- Riconoscere il valore di una norma all'interno di una società democratica
  - Saper contrastare qualsiasi manifestazione di violenza, sopruso, trasgressione alle buone norme
- Comprendere i fattori storici che possono aver favorito la nascita delle mafie

CONOSCENZE

- Il concetto di legalità
- Microcriminalità: le Gang giovanili
- Le associazioni mafiose

**CLASSE TERZA**

**LEGALITA' E CONTRASTO ALLE MAFIE**

LAB.MUSICA DI INSIEME

ABILITA'



• Favorire la costruzione nella scuola di spazi di crescita umana e civile • Sviluppare il senso del rispetto • Sviluppare le tecniche di lettura musicale finalizzate all'esecuzione di brani che promuovono valori sociali. • Sviluppare capacità di ascolto e di valutazione di sé e degli altri all'interno del gruppo • Sviluppare abilità esecutive estemporanee e di improvvisazione per promuovere il patrimonio musicale

#### CONOSCENZE

• Conoscenza della musica ed il ruolo che assume nella lotta all'illegalità • Laboratorio performativo musicale al fine di valorizzare il "bene pubblico" scelto quale palcoscenico dell'attività

#### RELIGIONE

#### ABILITA'

- Sviluppare attitudini e comportamenti di cittadinanza attiva e legale
- Saper riconoscere i caratteri identificativi della criminalità organizzata
- Comprendere l'importanza culturale e valoriale della connessione tra affettività, moralità e legalità
- Scegliere la legalità come lotta alla mafia, all'omertà, alla prepotenza e alla sopraffazione
- Acquisire comportamenti personali, sociali e civili corretti per la realizzazione di una società migliore in tutti i suoi aspetti
- Riconoscere l'importanza del ruolo della scuola nell'educazione alla legalità in quanto centro propulsore di crescita culturale e civica nella difesa dei diritti umani e dei principi della nostra Costituzione
- Curare il valore della memoria e dell'insegnamento lasciato in eredità dalle vittime delle mafie

#### CONOSCENZE

- Cosa si intende per criminalità organizzata e come funziona



- Tipi di criminalità
- La diffusione della criminalità organizzata
- Le vittime della mafia e la lotta alla criminalità della associazione Libera di don Luigi Ciotti

### **CLASSE QUARTA**

#### **LEGALITA' E CONTRASTO ALLE MAFIE**

RELIGIONE

ABILITA'

• Sviluppare attitudini e comportamenti di cittadinanza attiva e legale • Saper riconoscere le caratteristiche del sistema mafioso • Riflettere sul senso di cittadinanza, di giustizia e di rispetto delle regole, norme e leggi • Scegliere la legalità come lotta alla mafia, all'omertà, alla prepotenza e alla sopraffazione • Acquisire comportamenti personali, sociali e civili corretti per la realizzazione di una società migliore in tutti i suoi aspetti • Riconoscere l'importanza del ruolo della scuola nell'educazione alla legalità in quanto centro propulsore di crescita culturale e civica nella difesa dei diritti umani e dei principi della nostra Costituzione • Curare il valore della memoria e dell'insegnamento lasciato in eredità dalle vittime delle mafie □ Favorire il contrasto alla criminalità attraverso una partecipazione attiva ad iniziative proposte da associazioni del territorio

CONOSCENZE

• Le mafie locali, nazionali e transnazionali • Le misure di contrasto alle varie mafie

#### **LEGALITA' E CONTRASTO ALLE MAFIE**

LAB. MUSICA DI INSIEME

ABILITA'



- Favorire la costruzione nella scuola di spazi di crescita umana e civile
- Sviluppare le tecniche di lettura musicale finalizzate all'esecuzione di brani che promuovono valori sociali
- Potenziare capacità di ascolto e di valutazione di sé e degli altri all'interno del gruppo
- Potenziare abilità esecutive estemporanee e di improvvisazione per promuovere il patrimonio musicale

#### CONOSCENZE

- Conoscenza della musica ed il ruolo che assume nella lotta all'illegalità
- La musica d'insieme costruttrice di principi di cittadinanza attiva e corresponsabile
- L'evocatività della musica, la valorizzazione del mezzo e le sue potenzialità come strumento di denuncia e riscatto sociale
- Laboratorio performativo musicale al fine di valorizzare il "bene pubblico" scelto quale palcoscenico dell'attività

### **LEGALITA' E CONTRASTO ALLE MAFIE**

#### ITALIANO

##### ABILITA'

- Sviluppare e diffondere la cultura della legalità
- Acquisire consapevolezza della funzione delle leggi, dell'importanza del rispetto di queste all'interno di una società davvero democratica e civile
- Comprendere le origini storiche della mafia e il suo modus operandi
- Conoscere le più importanti figure e associazioni nella lotta alla mafia
- Favorire il contrasto a fenomeni di corruzione e alla criminalità organizzata
- Sviluppare la cittadinanza attiva
- Attivare atteggiamenti di partecipazione alla vita sociale e civica

##### CONOSCENZE

- La legalità
- Fattori storici e culturali che hanno favorito la nascita delle mafie
- Le principali organizzazioni mafiose in Italia
- Ruoli, funzioni e compiti dello Stato e delle Forze dell'Ordine nella lotta alla criminalità



**CLASSE QUINTA**

**LEGALITA' E CONTRASTO ALLE MAFIE**

ITALIANO

ABILITA'

□ Sviluppare e diffondere la cultura della legalità □ Acquisire consapevolezza della funzione delle leggi, dell'importanza del rispetto di queste all'interno di una società davvero democratica e civile □ Comprendere le origini storiche della mafia e il suo modus operandi □ Conoscere le più importanti figure e associazioni nella lotta alla mafia □ Favorire il contrasto a fenomeni di corruzione e alla criminalità organizzata □ Sviluppare la cittadinanza attiva □ Attivare atteggiamenti di partecipazione alla vita sociale e civica

CONOSCENZE

□ La legalità □ Fattori storici e culturali che hanno favorito la nascita delle mafie □ Le principali organizzazioni mafiose in Italia □ Ruoli, funzioni e compiti dello Stato e delle Forze dell'Ordine nella lotta alla criminalità

**CLASSE QUINTA**

**LEGALITA' E CONTRASTO ALLE MAFIE**

RELIGIONE

ABILITA'

• Sviluppare attitudini e comportamenti di cittadinanza attiva e legale • Comprendere gli effetti della criminalità sullo sviluppo socioeconomico e sulla libertà e sicurezza delle persone • Saper riconoscere gli effetti del crimine organizzato (CO) sull'economia italiana • Scegliere la legalità come lotta alla mafia, all'omertà, alla prepotenza e alla



sopraffazione

#### CONOSCENZE

• Economia del crimine e dell'illegalità □ Effetti del crimine organizzato (CO) sull'economia italiana

### **LEGALITA' E CONTRSTO ALLE MAFIE**

#### LAB. MUSICA DI INSIEME

#### ABILITA'

- Favorire la costruzione nella scuola di spazi di crescita umana e civile • Potenziare le tecniche di lettura musicale finalizzate all'esecuzione di brani che promuovono valori sociali.
- Potenziare capacità di ascolto e di valutazione di sé e degli altri all'interno del gruppo. Consolidare abilità esecutive estemporanee e di improvvisazione per promuovere il patrimonio musicale

#### CONOSCENZE

- Conoscenza della musica ed al ruolo che assume nella lotta all'illegalità • La musica d'insieme costruttrice di principi di cittadinanza attiva e corresponsabile; • L'evocatività della musica, la valorizzazione del mezzo e le sue potenzialità come strumento di denuncia e riscatto sociale Laboratorio performativo musicale al fine di valorizzare il "bene pubblico" scelto quale palcoscenico dell'attività



## Traguardi per lo sviluppo delle competenze

### Nucleo: CITTADINANZA DIGITALE

#### Traguardo 1

Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole.

#### Competenza e obiettivo di apprendimento 1

Analizzare, confrontare e valutare criticamente la credibilità e l'affidabilità delle fonti. Analizzare, interpretare e valutare in maniera critica dati, informazioni e contenuti digitali. Distinguere i fatti dalle opinioni.

#### Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe III
- Classe IV



**Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Informatica
- Inglese
- Italiano
- Lingua e cultura straniera 2
- Lingua e cultura straniera 3
- Matematica

**Tematiche affrontate / attività previste**

CLASSE PRIMA

Affidabilità delle fonti e IA

Forme di comunicazione digitale

***MATEMATICA / INFORMATICA***

ABILITA'

- Utilizzare materiali digitali per l'apprendimento, dopo averne verificato l'affidabilità e la credibilità delle fonti
- Riconoscere le fake news
- Operare in ambienti multimediali sapendo comunicare e cooperare
- Saper distinguere i vantaggi e i limiti dell'intelligenza artificiale

CONOSCENZE

- Le tecnologie dell'informazione e della comunicazione per elaborare dati, testi, immagini, per produrre artefatti digitali in diversi contesti
- I social



- Intelligenza artificiale: definizione e regolamentazione

### **CLASSE TERZA**

#### **AFFIDABILITA' DELLE FONTI**

ITALIANO

ABILITA'

- Riconoscere e analizzare le fake news in Rete, anche tramite la valutazione della qualità delle fonti • Sviluppare il pensiero critico e la capacità di valutare criticamente la credibilità e l'affidabilità delle fonti di dati, informazioni e contenuti digitali

CONOSCENZE

- Educazione all'informazione • Informazione e disinformazione in Rete • Le fake news: cosa sono, come riconoscerle e principali cause

### **CLASSE QUARTA**

#### **AFFIDABILITA' DELLE FONTI AI**

INGLESE/FRANCESE/SPAGNOLO

ABILITA'

- Uso responsabile e critico delle fonti digitali □ Uso responsabile e critico delle tecnologie. □ Interagire attraverso i mezzi di comunicazione digitali in maniera consapevole e rispettosa di sé e degli altri □ Avere consapevolezza dei vantaggi e dei limiti dell'intelligenza artificiale □ Riconoscere i principi della cittadinanza digitale, con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato dei valori che regolano la vita democratica



## CONOSCENZE

• Affidabilità delle fonti; • La comunicazione in Rete • Educazione all'informazione •  
Informazione e disinformazione in Rete • Intelligenza artificiale: vantaggi e limiti

## Competenza e obiettivo di apprendimento 2

Conoscere i principali documenti italiani ed europei per la regolamentazione dell'intelligenza artificiale.

### Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I

### Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Informatica
- Matematica

### Tematiche affrontate / attività previste

CLASSE PRIMA

Affidabilità delle fonti e IA

Forme di comunicazione digitale

### **MATEMATICA / INFORMATICA**

ABILITA'

- Utilizzare materiali digitali per l'apprendimento, dopo averne verificato l'affidabilità e la credibilità delle fonti



- Riconoscere le fake news
- Operare in ambienti multimediali sapendo comunicare e cooperare
- Saper distinguere i vantaggi e i limiti dell'intelligenza artificiale

## CONOSCENZE

- Le tecnologie dell'informazione e della comunicazione per elaborare dati, testi, immagini, per produrre artefatti digitali in diversi contesti
- I social
- Intelligenza artificiale: definizione e regolamentazione

## Traguardo 2

Individuare forme di comunicazione digitale adeguate, adottando e rispettando le regole comportamentali proprie di ciascun contesto comunicativo.

### Competenza e obiettivo di apprendimento 1

Conoscere e applicare criticamente le norme comportamentali e le regole di corretto utilizzo degli strumenti e l'interazione con gli ambienti digitali, comprendendone le potenzialità per una comunicazione costruttiva ed efficace.

### Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe IV



- Classe V

**Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Informatica
- Inglese
- Laboratorio di musica d'insieme
- Lingua e cultura straniera 2
- Lingua e cultura straniera 3
- Matematica
- Scienze umane

**Tematiche affrontate / attività previste**

CLASSE PRIMA

Affidabilità delle fonti e IA

Forme di comunicazione digitale

**MATEMATICA / INFORMATICA**

ABILITA'

- Utilizzare materiali digitali per l'apprendimento, dopo averne verificato l'affidabilità e la credibilità delle fonti
- Riconoscere le fake news
- Operare in ambienti multimediali sapendo comunicare e cooperare
- Saper distinguere i vantaggi e i limiti dell'intelligenza artificiale

CONOSCENZE



- Le tecnologie dell'informazione e della comunicazione per elaborare dati, testi, immagini, per produrre artefatti digitali in diversi contesti
- I social
- Intelligenza artificiale: definizione e regolamentazione

#### NORME COMPORTAMENTALI

#### PERICOLI DEGLI AMBIENTI DIGITALI

#### SCIENZE UMANE/LAB.MUSICA DI INSIEME/MATEMATICA-INFORMATICA

#### ABILITA'

- Conoscere le norme comportamentali da osservare nell'ambito dell'utilizzo delle tecnologie digitali e dell'interazione in ambienti digitali • Essere in grado di proteggere sé e gli altri da eventuali pericoli in ambienti digitali
- Essere consapevoli di come le tecnologie digitali possono influire sul benessere psicofisico e sull'inclusione sociale, con particolare attenzione ai comportamenti riconducibili alla dipendenza dal web, al cyberbullismo e al cyberstalking
- Comprendere che le tecnologie digitali possono favorire l'inclusione sociale ed offrire opportunità ma possono anche costituire una minaccia per il benessere psicofisico dell'individuo
- Comprendere che l'Internet Addiction Disorder (IAD – dipendenza dal web) non è solo un pericolo diretto ma determina gravi conseguenze che si declinano nell'isolamento sociale

#### CONOSCENZE

- Internet e le sue regole
- Netiquette e le regole di comunicazione sui social



- Le trappole del web: internet addiction disorder (IAD), cyberbullismo e cyberstalking

### **CLASSE SECONDA**

#### **NORME COMPORTAMENTALI**

PERICOLI DEGLI AMBIENTI DIGITALI

SCIENZE UMANE/LAB.MUSICA DI INSIEME/MATEMATICA-INFORMATICA

ABILITA'

- Conoscere le norme comportamentali da osservare nell'ambito dell'utilizzo delle tecnologie digitali e dell'interazione in ambienti digitali • Interiorizzare i diritti e i doveri del cittadino digitale per contestualizzarli nella pratica quotidiana • Saper gestire e tutelare i dati che si producono attraverso diversi strumenti digitali, ambienti e servizi • Saper creare e gestire l'identità digitale • Saper rispettare i dati e le identità altrui • Comprendere i principi generali contenuti nella "Dichiarazione dei diritti in Internet" ed interiorizzarli a tutela delle libertà individuali e collettive

CONOSCENZE

- Definizione di cittadinanza digitale • Doveri e responsabilità del cittadino digitale • Identità digitale, privacy e web reputation • La Dichiarazione dei diritti in Internet

### **CLASSE QUARTA**

#### **NORME COMPORTAMENTALI**

MATEMATICA/INFORMATICA

ABILITA'

- Conoscere le norme comportamentali da osservare nell'ambito dell'utilizzo delle tecnologie digitali e dell'interazione in ambienti digitali • Adattare le strategie di comunicazione al pubblico specifico ed essere consapevoli della diversità culturale e



generazionale negli ambienti digitali

CONOSCENZE

• Netiquette. • Norme di diritto digitale

### **CLASSE QUINTA**

#### **FORME DI COMUNICAZIONE DIGITALE**

INGLESE/FRANCESE/SPAGNOLO

ABILITA'

• Uso responsabile e critico della rete • Uso responsabile e critico delle tecnologie. • Interagire attraverso i mezzi di comunicazione digitali in maniera consapevole e rispettosa di sé e degli altri • Conoscere le norme comportamentali da adottare in rete • Saper riconoscere strategie di comunicazioni adeguate ed efficaci • Riconoscere i principi della cittadinanza digitale, con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato dei valori che regolano la vita democratica

CONOSCENZE

• Cos'è la comunicazione digitale • Forme e tipi di comunicazione digitale nell'ambito linguistico • Le norme comportamentali in Rete

### Traguardo 3

Gestire l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli ambienti digitali, evitando minacce per la salute e il benessere fisico e psicologico di sé e degli altri.

### Competenza e obiettivo di apprendimento 1

Analizzare le problematiche connesse alla gestione delle identità digitali, ai diritti del cittadino digitale e alle politiche sulla tutela della riservatezza e sulla protezione dei dati personali riferite ai servizi digitali. Favorire il passaggio da consumatori passivi a



consumatori critici e protagonisti responsabili.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe III

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Informatica
- Matematica

Tematiche affrontate / attività previste

**CLASSE TERZA**

**IDENTITA' DIGITALE**

MATEMATICA/INFORMATICA

ABILITA'

• Conoscere il diritto alla riservatezza e al controllo dei propri dati personali • Conoscere i principi della web reputation • Saper gestire e tutelare i dati che si producono attraverso diversi strumenti digitali, ambienti e servizi • Saper rispettare i dati e le identità altrui • Conoscere il "Regolamento sulla privacy" per la tutela dei dati propri e altrui

CONOSCENZE

• Creare e gestire l'identità digitale. • Elementi di cittadinanza digitale: tutela dei dati personali e sicurezza informatica (goal 9) • Regolamento sulla privacy

**Competenza e obiettivo di apprendimento 2**

Conoscere e applicare le misure di sicurezza, protezione, tutela della riservatezza. Proteggere i dispositivi e i contenuti e comprendere i rischi e le minacce presenti negli ambienti digitali.



**Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**

- Classe I
- Classe II
- Classe V

**Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Informatica
- Laboratorio di musica d'insieme
- Matematica
- Scienze umane

**Tematiche affrontate / attività previste**

CLASSE PRIMA

NORME COMPORTAMENTALI

PERICOLI DEGLI AMBIENTI DIGITALI

SCIENZE UMANE/LAB.MUSICA DI INSIEME/MATEMATICA-INFORMATICA

ABILITA'

- Conoscere le norme comportamentali da osservare nell'ambito dell'utilizzo delle tecnologie digitali e dell'interazione in ambienti digitali • Essere in grado di proteggere sé e gli altri da eventuali pericoli in ambienti digitali
- Essere consapevoli di come le tecnologie digitali possono influire sul benessere psicofisico e sull'inclusione sociale, con particolare attenzione ai comportamenti riconducibili alla dipendenza dal web, al cyberbullismo e al cyberstalking
- Comprendere che le tecnologie digitali possono favorire l'inclusione sociale ed offrire opportunità ma possono anche costituire una minaccia per il benessere psicofisico dell'individuo



- Comprendere che l'Internet Addiction Disorder (IAD – dipendenza dal web) non è solo un pericolo diretto ma determina gravi conseguenze che si declinano nell'isolamento sociale

#### CONOSCENZE

- Internet e le sue regole
- Netiquette e le regole di comunicazione sui social
- Le trappole del web: internet addiction disorder (IAD), cyberbullismo e cyberstalking

#### **CLASSE SECONDA**

##### **PERICOLI DEGLI AMBIENTI DIGITALI**

#### MATEMATICA/INFORMATICA

#### ABILITA'

- Conoscere i rischi collegati ad un uso scorretto del web • Conoscere il rapporto tra libertà, sicurezza e responsabilità personale • Saper proteggere sé e gli altri da eventuali pericoli in ambienti digitali • Saper usare con consapevolezza le nuove tecnologie, riconoscendo le situazioni di violazione dei diritti umani

#### CONOSCENZE

- Prevenzione del bullismo e del cyberbullismo (goal 4 e goal 10 Agenda 2030) • Educazione digitale

#### **CLASSE QUINTA**

##### **TUTELA DEI DATI**

#### INFORMATICA/MATEMATICA

#### ABILITA'



- Saper utilizzare e condividere informazioni personali identificabili proteggendo sé stessi e gli altri
- Conoscere il funzionamento di un sistema antintrusione e come funziona un firewall
- Conoscere e comprendere il funzionamento delle tecniche di crittografia per la comunicazione online

#### CONOSCENZE

- La sicurezza informatica
- I firewall
- Tecniche di crittografia dei dati

### Competenza e obiettivo di apprendimento 3

Proteggere sé e gli altri da eventuali danni e minacce all'identità, ai dati e alla reputazione in ambienti digitali, adottando comportamenti e misure di sicurezza adeguati.

#### Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe II
- Classe III
- Classe V

#### Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Informatica
- Laboratorio di musica d'insieme
- Matematica
- Scienze umane



Tematiche affrontate / attività previste

**CLASSE SECONDA**

**PERICOLI DEGLI AMBIENTI DIGITALI**

ABILITA'

- Conoscere i rischi collegati ad un uso scorretto del web
- Conoscere il rapporto tra libertà, sicurezza e responsabilità personale
- Conoscere le norme comportamentali da osservare nell'ambito dell'utilizzo delle tecnologie digitali e dell'interazione in ambienti digitali • Interiorizzare i diritti e i doveri del cittadino digitale per contestualizzarli nella pratica quotidiana

CONOSCENZE

Prevenzione del bullismo e del cyberbullismo (goal 4 e goal 10 Agenda 2030)

- Definizione di cittadinanza digitale
- Doveri e responsabilità del cittadino digitale

**Norme comportamentali**

ABILITA'

- Saper gestire e tutelare i dati che si producono attraverso diversi strumenti digitali, ambienti e servizi
- Saper creare e gestire l'identità digitale



- Saper rispettare i dati e le identità altrui
- Comprendere i principi generali contenuti nella “Dichiarazione dei diritti in Internet” ed interiorizzarli a tutela delle libertà individuali e collettive

#### CONOSCENZE

- Identità digitale, privacy e web reputation
- La Dichiarazione dei diritti in Internet

#### **CLASSE TERZA**

#### **IDENTITA' DIGITALE**

#### MATEMATICA/INFORMATICA

#### ABILITA'

- Conoscere il diritto alla riservatezza e al controllo dei propri dati personali
- Conoscere i principi della web reputation
- Saper gestire e tutelare i dati che si producono attraverso diversi strumenti digitali, ambienti e servizi
- Saper rispettare i dati e le identità altrui
- Conoscere il “Regolamento sulla privacy “per la tutela dei dati propri e altrui

#### CONOSCENZE



- Creare e gestire l'identità digitale.
- Elementi di cittadinanza digitale: tutela dei dati personali e sicurezza informatica (goal 9)
- Regolamento sulla privacy

### **CLASSE QUINTA**

#### **TUTELA DEI DATI**

##### INFORMATICA/MATEMATICA

##### ABILITA'

- Saper utilizzare e condividere informazioni personali identificabili proteggendo sé stessi e gli altri
- Conoscere il funzionamento di un sistema antintrusione e come funziona un firewall
- Conoscere e comprendere il funzionamento delle tecniche di crittografia per la comunicazione online

##### CONOSCENZE

- La sicurezza informatica
- I firewall
- Tecniche di crittografia dei dati



## Competenza e obiettivo di apprendimento 4

Adottare soluzioni e strategie per proteggere sé stessi e gli altri da rischi per la salute e minacce al benessere psico-fisico quando si utilizzano le tecnologie digitali, anche legati a bullismo e cyberbullismo, utilizzando responsabilmente le tecnologie per il benessere e l'inclusione sociale.

### Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe II

### Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Informatica
- Matematica

### Tematiche affrontate / attività previste

#### **CLASSE SECONDA**

#### **PERICOLI DEGLI AMBIENTI DIGITALI**

#### MATEMATICA/INFORMATICA

#### ABILITA'

- Conoscere i rischi collegati ad un uso scorretto del web • Conoscere il rapporto tra libertà, sicurezza e responsabilità personale • Saper proteggere sé e gli altri da eventuali pericoli in ambienti digitali • Saper usare con consapevolezza le nuove tecnologie, riconoscendo le situazioni di violazione dei diritti umani

#### CONOSCENZE

- Prevenzione del bullismo e del cyberbullismo (goal 4 e goal 10 Agenda 2030) •



Educazione digitale

## Monte ore annuali

Scuola Secondaria II grado

	33 ore	Più di 33 ore
Classe I	✓	
Classe II	✓	
Classe III	✓	
Classe IV	✓	
Classe V	✓	

## Aspetti qualificanti del curriculum

### Curricolo verticale

Uno degli aspetti distintivi del curriculum dei Licei "T. Campanella" è l'adozione di un approccio interdisciplinare, che promuove il collegamento tra le diverse aree disciplinari. Questo consente agli studenti di acquisire una visione più ampia e integrata delle conoscenze, favorendo una maggiore comprensione dei fenomeni complessi e delle loro interconnessioni. Inoltre, viene promossa una personalizzazione dell'apprendimento, grazie alla flessibilità dei percorsi formativi e all'attenzione alle diverse esigenze e attitudini degli studenti. L'istituto cerca di rispondere ai bisogni individuali, supportando gli studenti con metodologie didattiche diverse, come il lavoro in gruppi, attività laboratoriali e stage formativi.

Il curriculum include percorsi formativi dedicati alla cittadinanza digitale, con l'obiettivo di



sensibilizzare gli studenti riguardo ai temi della sicurezza online, dell'etica digitale e del comportamento responsabile in rete. Allo stesso tempo, viene data particolare attenzione all' educazione alla sostenibilità e alla consapevolezza ecologica, incoraggiando comportamenti responsabili verso l'ambiente e il benessere collettivo. Questi temi vengono trattati in modo interdisciplinare, attraverso laboratori e progetti che coinvolgono gli studenti in azioni concrete per la salvaguardia dell'ambiente.

Un altro aspetto qualificante è l'attenzione al benessere psicofisico degli studenti. Il curriculum prevede attività che promuovono una formazione olistica, che non si limita alla trasmissione di contenuti teorici, ma mira anche a sviluppare competenze emotive e sociali, come la gestione delle emozioni, la comunicazione efficace e la leadership positiva. Inoltre, vengono proposti progetti che incoraggiano la partecipazione attiva degli studenti alla vita scolastica, come attività sportive, artistiche e culturali, che contribuiscono a creare un ambiente scolastico sereno e stimolante.

Il curriculum dei Licei "T. Campanella" dedica particolare attenzione all' orientamento universitario e professionale. L'istituto offre agli studenti opportunità di esplorare vari ambiti professionali e accademici attraverso tirocini, incontri con professionisti, seminari e collaborazioni con università e istituti di ricerca. Questa rete di orientamento aiuta gli studenti a scegliere consapevolmente il loro percorso futuro, supportandoli nella definizione dei propri obiettivi e nella preparazione alle sfide dell'istruzione superiore e del mercato del lavoro. Per questo motivo il curriculum promuove l' apprendimento delle lingue straniere come strumento fondamentale per l'apertura internazionale degli studenti. Oltre all'inglese, vengono offerti corsi di altre lingue europee, con particolare attenzione allo sviluppo delle competenze linguistiche attraverso attività di scambio culturale, viaggi studio e progetti internazionali. La scuola si impegna anche a valorizzare le diverse dimensioni culturali degli studenti, creando occasioni di confronto e arricchimento reciproco attraverso attività interculturali e artistiche.



## **Proposta formativa per lo sviluppo delle competenze trasversali**

La proposta formativa per lo sviluppo delle competenze trasversali presso i Licei "T. Campanella" di Belvedere Marittimo è mirata a preparare gli studenti ad affrontare le sfide di un mondo in continua evoluzione, sviluppando abilità che vanno oltre le conoscenze disciplinari specifiche. Le competenze trasversali, come la capacità di lavorare in team, la gestione del tempo, la comunicazione efficace, la leadership, la creatività, il pensiero critico e la consapevolezza digitale, sono essenziali per il successo sia negli studi che nel mondo professionale.

### **1. Apprendimento Collaborativo e Lavoro di Gruppo**

Per sviluppare competenze come la collaborazione, la leadership e il problem solving, la scuola promuove attività che stimolano il lavoro di gruppo. Gli studenti sono coinvolti in progetti interdisciplinari che richiedono la collaborazione tra diverse materie e la gestione condivisa delle attività. Questo approccio permette di sviluppare la capacità di lavorare in team, di negoziare e risolvere conflitti, e di riconoscere il valore delle diverse prospettive all'interno di un gruppo.

- Progetti interdisciplinari che coinvolgono diverse materie, come scienze, storia e letteratura, per lavorare su temi attuali (ad esempio, cambiamenti climatici o innovazioni tecnologiche).
- Laboratori di ricerca in cui gli studenti lavorano insieme per produrre lavori di ricerca o presentazioni.

### **2. Sviluppo della Comunicazione e della Negoziazione**

La comunicazione efficace è una competenza fondamentale per ogni professionista. Nei licei "T. Campanella", gli studenti sono incentivati a partecipare a attività che sviluppano le loro abilità comunicative, sia orale che scritta, in italiano e in lingue straniere. Le attività includono dibattiti, presentazioni, seminari, e discussioni su temi di attualità, che li aiutano a perfezionare le loro capacità di ascolto attivo, argomentazione e persuasione.

- Giornate di formazione linguistica, con focus sulle lingue straniere, per migliorare le competenze comunicative globali.



### 3. Pensiero Critico e Problem Solving

Il pensiero critico è alla base della capacità di analizzare e risolvere problemi in modo indipendente e innovativo. Gli studenti sono incoraggiati a sviluppare questa competenza attraverso attività di riflessione critica e di analisi di casi. L'approccio metodologico include l'uso di problemi complessi che richiedono soluzioni creative, e la capacità di valutare le informazioni in modo obiettivo, basandosi su evidenze e ragionamento logico.

- Simulazioni e role-playing, in cui gli studenti affrontano situazioni problematiche reali e cercano soluzioni pratiche.
- Progetti di ricerca e analisi, dove gli studenti esplorano un tema, analizzano le fonti e propongono soluzioni basate su argomentazioni razionali.

### 4. Gestione del Tempo e Autonomia

La gestione del tempo e la capacità di organizzarsi autonomamente sono competenze fondamentali per affrontare le sfide scolastiche e professionali. La proposta formativa prevede attività che stimolano gli studenti a pianificare, gestire scadenze e prioritizzare attività. Vengono incoraggiati a usare strumenti digitali per organizzare il lavoro, come agende elettroniche o software di project management, in modo da diventare più autonomi nella gestione dei loro impegni.

- Laboratori di organizzazione personale, in cui gli studenti imparano a gestire il loro tempo e i loro compiti.
- Progetti con scadenze multiple, che richiedono agli studenti di pianificare il lavoro nel lungo periodo e rispettare i tempi.

### 5. Creatività e Innovazione

La creatività è incoraggiata attraverso attività che stimolano gli studenti a pensare fuori dagli schemi e a sviluppare soluzioni innovative. Il curriculum prevede l'uso di tecnologie avanzate per la progettazione di nuovi strumenti, applicazioni o progetti, favorendo lo sviluppo di competenze legate alla progettazione e alla realizzazione di idee originali.

- Progetti artistici interdisciplinari che combinano elementi di arte visiva, musica e



tecnologia.

## 6. Cittadinanza Digitale e Consapevolezza Sociale

In un mondo sempre più digitalizzato, è essenziale che gli studenti sviluppino competenze legate alla cittadinanza digitale. Le attività formative promuovono l'uso consapevole della tecnologia, insegnando agli studenti come comportarsi in modo responsabile e sicuro online. Inoltre, vengono sviluppate competenze di empatia digitale e collaborazione online, che sono fondamentali per lavorare in ambienti virtuali.

- Progetti di sensibilizzazione su temi di attualità sociale e ambientale, utilizzando piattaforme digitali per promuovere la consapevolezza.

## 7. Competenze Relazionali e Empatia

La scuola promuove anche lo sviluppo delle competenze relazionali, in particolare la capacità di interagire positivamente con gli altri, ascoltare, cooperare e risolvere conflitti. Vengono organizzati incontri e laboratori che stimolano l'empatia, l'ascolto attivo e la gestione dei conflitti in modo costruttivo.

- Progetti di inclusione sociale, in cui gli studenti si impegnano in attività di supporto e solidarietà.

## **Curricolo delle competenze chiave di cittadinanza**

Il Curricolo delle competenze chiave di cittadinanza dei Licei Campanella di Belvedere Marittimo si articola su una struttura progettuale trasversale, coerente con le indicazioni del DM n.183/2024, che mira a formare studenti consapevoli dei loro diritti e doveri, capaci di partecipare attivamente alla vita sociale e di affrontare le sfide globali con spirito critico e responsabilità.

Tra gli obiettivi principali, il curricolo pone particolare enfasi su temi quali:

- Cultura del rispetto e contrasto a bullismo e cyberbullismo, con attività finalizzate a educare gli studenti al valore dell'uguaglianza e alla promozione di relazioni interpersonali empatiche e non discriminatorie.



- Educazione alla legalità e contrasto alle mafie, per sviluppare una coscienza civica fondata sui principi di giustizia e rispetto dei beni comuni, attraverso l'analisi del fenomeno della criminalità organizzata e delle sue ricadute sociali ed economiche.
- Educazione alla sostenibilità, volta a promuovere comportamenti responsabili verso l'ambiente e a sviluppare conoscenze sulle politiche di sviluppo economico sostenibile e sull'economia circolare.
- Tutela del patrimonio culturale e ambientale, con azioni che sensibilizzano alla salvaguardia dei beni materiali e immateriali e alla promozione delle specificità del territorio.
- Cittadinanza digitale, attraverso percorsi che educano a un uso critico e consapevole delle tecnologie, alla protezione dei dati personali e alla prevenzione di rischi digitali come il cyberbullismo.

Il curricolo si distingue per la sua natura interdisciplinare, integrando contenuti e competenze attraverso discipline come diritto, scienze umane, geostoria, scienze motorie, lingue straniere e informatica. Ogni anno scolastico vede l'attivazione di moduli specifici, legati a competenze chiave come la tutela della salute, l'educazione finanziaria e previdenziale, la partecipazione democratica e il rispetto delle regole, in linea con gli obiettivi dell'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile.

L'approccio pedagogico adottato valorizza l'apprendimento attivo e partecipativo, con laboratori, progetti sul territorio, utilizzo di strumenti digitali e coinvolgimento di stakeholder esterni, come associazioni e istituzioni locali. In questo modo, i Licei Campanella si pongono come promotori di una formazione integrale dello studente, fondata sui valori della cittadinanza attiva, della legalità e della sostenibilità, al servizio di una società più equa e inclusiva.

## **Allegato:**

MODULO TRASVERSALE di Educazione civica 2024\_2025 (2).pdf



## Azioni per lo sviluppo dei processi di internazionalizzazione

Dettaglio plesso: IM "T. CAMPANELLA" BELVEDERE M.  
(ISTITUTO PRINCIPALE)

---

SCUOLA SECONDARIA II GRADO

---

### ○ Attività n° 1: Piano strategico per l'internazionalizzazione

#### PREMESSA

Il Piano strategico per l'internazionalizzazione è l'insieme delle misure che ogni scuola adotta per la modernizzazione, l'internazionalizzazione e lo sviluppo della dimensione europea all'interno della propria comunità scolastica. È quel complesso di strategie e azioni individuate come utili per fornire a tutta la popolazione scolastica le qualifiche e le competenze necessarie per rispondere alle esigenze di una società globalizzata.

Le azioni da intraprendere per mettere in atto il piano strategico per l'internazionalizzazione sono di diversa natura e comprendono: gemellaggio, scambio, osservazione, stage formativi all'estero, esperienze di insegnamento in contesti e aree differenti da quelli in cui normalmente si opera, studio e formazione, di diversa durata, con i paesi europei e non solo. In esso si inseriscono tutte le scelte metodologiche e gli interventi operativi funzionali a un ampliamento dell'offerta formativa di tipo internazionale.

Tutte queste misure nascono con l'intento precipuo di:



- promuovere la collaborazione, la qualità, l'inclusione e l'equità, l'eccellenza, la creatività e l'innovazione al livello delle organizzazioni e delle politiche nel campo dell'istruzione e della formazione;
- favorire lo sviluppo personale e professionale dei cittadini attraverso un'istruzione e una formazione inclusive e di alta qualità;
- garantire pari opportunità, sia in termini esperienziali che linguistici, anche a persone provenienti da contesti culturali, sociali ed economici differenti;
- promuovere, con attività di apprendimento formali e non formali, una cittadinanza attiva;
- diffondere un forte senso civico e un naturale apprezzamento verso ciò che è diverso;
- offrire, attraverso il confronto e la sperimentazione, un ecosistema altamente efficiente di istruzione digitale e alfabetizzazione mediatica;
- rafforzare l'identità europea e la partecipazione dei giovani ai processi democratici;
- sviluppare competenze e abilità in ambiti orientati al futuro nell'ottica della sostenibilità;
- colmare il divario europeo in termini di conoscenze, abilità e competenze per una coesione futura.

#### IL NOSTRO ISTITUTO

L'istituto "I licei Tommaso Campanella" è collocato nel centro storico di un piccolo paese, Belvedere Marittimo, in provincia di Cosenza, nel Sud Italia, su una collina che si affaccia sul Mar Tirreno. La scuola si è evoluta negli anni da ciclo unico a liceo multidisciplinare, registrando un notevole incremento della popolazione scolastica; ha ampliato la propria offerta formativa, introducendo nuovi corsi di studio in ambito scientifico, umanistico, linguistico e musicale, aumentando il numero di laboratori e apparecchiature scientifiche.

Alla base della propria offerta formativa l'istituto ha sempre posto l'obiettivo primario di fornire un'istruzione ricca, diversificata e stimolante attraverso tecniche di insegnamento innovative in grado di sostenere lo sviluppo personale, la responsabilità sociale e il senso di autostima; ha sempre creduto nella necessità di dover offrire a tutta la comunità scolastica la medesima formazione, fornendo agli studenti pari opportunità, sia nello



sviluppo personale che nella formazione professionale.

Nel corso dell'anno scolastico 2023/24 la scuola ha proposto la progettazione di percorsi finalizzati all'inclusione e al successo formativo di studenti stranieri, vista la necessità di accogliere un'utenza diversificata, con alunni provenienti da più aree geografiche, in particolar modo dall'Argentina (Divari, DM 170/2022). L'istituto ha inoltre offerto azioni di supporto e tutoraggio a tutti quegli alunni con forte disagio sociale ed economico per arginare il fenomeno della dispersione scolastica e per garantire il conseguimento di una formazione delle pari opportunità (Divari, DM 170/2022).

La scuola ha poi promosso la diffusione del valore della diversità e della scoperta verso nuove culture, offrendo appoggio a un progetto più ampio di integrazione culturale promosso dall'Università per Stranieri di Reggio Calabria e patrocinato dal comune di Belvedere Marittimo, dal nome Pitagora Mundus (a.s. 2022/23), ospitando nei propri locali una comunità argentina per lo svolgimento di un corso di lingua italiana come L2 e organizzando con la stessa degli incontri volti a favorire l'integrazione e il mutuo scambio di valori, idee, esperienze e sensazioni.

Tuttavia, nonostante gli sforzi promossi dall'istituto, per la comunità scolastica le occasioni di confronto con le comunità straniere risultano del tutto sporadiche. Il nostro territorio non si caratterizza per una cospicua presenza di visitatori provenienti da territori oltre confine, sebbene il turismo qui potrebbe essere un punto di forza; esso non vanta realtà lavorative e contesti professionalizzanti in grado di offrire adeguate spinte verso quell'ottica globale e internazionale ritenuta ormai imprescindibile.

In tale prospettiva di apertura interculturale e coesione europea, le azioni di internazionalizzazione e le iniziative di mobilità offrono alla scuola un'opportunità decisiva di crescita comunitaria e individuale; esse costituiscono il fondamento sul quale costruire un ambiente in dialogo costante con il contesto europeo per assimilarne le esigenze e gli obiettivi, per ridurre le distanze, e per seguirne il passo, offrendo in cambio i migliori frutti dell'esperienza territoriale locale, contribuendo con tale interscambio alla crescita interculturale, continua e aggiornata, professionale e sociale, dell'intera comunità scolastica: studentesca, amministrativa, tecnica e docente.

#### OBIETTIVI GENERALI



L'istituto Magistrale "I Licei Tommaso Campanella", impegnato fino ad ora timidamente sul fronte dell'internazionalizzazione, consapevole dell'alto valore formativo ed educativo che tale percorso può offrire, nell'anno scolastico in corso, 2024/25, apre le porte a un vero e proprio processo di modernizzazione, percepito come necessario e imprescindibile. Intercetta e si fa carico del forte desiderio della propria comunità di confrontarsi con contesti altri, di voler sviluppare relazioni con territori e comunità lontani dalle aree geografiche circoscritte al territorio locale o nazionale. Promuove pertanto un profondo rinnovamento ed elegge l'internazionalizzazione come progetto prioritario all'interno del proprio spettro formativo ed educativo.

L'istituto, pertanto, si pone come obiettivo strategico quello di avviare processi di cittadinanza europea attiva, favorendo la dimensione europea dell'apprendimento, in contesti formali e non formali, promuovendo la ricerca e l'innovazione dei sistemi didattico-pedagogici in chiave europea e interculturale, per una politica di inclusività e integrazione sociale nel rispetto delle diversità e della cultura democratica.

#### OBIETTIVI SPECIFICI

In coerenza con le finalità generali del presente piano, in linea con le priorità contenute nel RAV, gli obiettivi formativi prioritari e le scelte strategiche del Piano di Miglioramento presentati nel PTOF, a seguito di una attenta analisi dei bisogni interni della scuola, l'istituto, nella persona della Dirigente e della comunità scolastica tutta, propone i seguenti obiettivi specifici:

- **Cittadinanza europea attiva – Interculturalità – Apprendimento**

Promuovere una cittadinanza europea attiva attraverso l'educazione interculturale dell'intera comunità scolastica; perseguire l'educazione alla mondialità e l'internazionalizzazione dell'esperienza formativa; ampliare e migliorare l'offerta formativa attraverso l'acquisizione e lo scambio di buone pratiche all'estero, promuovendo la ricerca e l'innovazione dei sistemi e dei processi di apprendimento in una dimensione europea dell'insegnamento/apprendimento, in contesti formali e non formali;

- **Pari opportunità – Inclusività – Cultura democratica**

Garantire pari opportunità formative all'intera comunità scolastica studentesca, riducendo i divari nello sviluppo delle competenze di base e delle competenze chiave degli studenti in



situazioni di svantaggio socio-economico, o più deboli, con background migratorio e/o disabilità; costruire una società inclusiva in una politica di integrazione sociale, di uguaglianza nel rispetto delle diversità, di sviluppo della cultura democratica; progettare percorsi finalizzati all'inclusione e al successo formativo anche di studenti stranieri;

- Implementazione linguistica – Competenza digitale-tecnologica – Sostenibilità

Implementare le competenze linguistiche, digitali e tecnologiche del personale scolastico, in chiave professionale e didattica, attraverso il confronto con contesti educativi e formativi di altri Paesi nell'ottica del principio del Lifelong Learning; potenziare l'esperienza multilinguistica del personale docente, della componente non-docente e della comunità studentesca; promuovere l'educazione alla sostenibilità come educazione di qualità per l'intera comunità scolastica.

#### AZIONI

L'istituto si prefigge di promuovere l'internazionalizzazione secondo le seguenti azioni:

- interventi di supporto per i soggetti più deboli o svantaggiati col fine di creare le condizioni per poter accedere a una formazione qualitativamente pari a quella dell'intera comunità scolastica;
- corsi di lingua straniera di italiano L2 e azioni di supporto per favorire l'integrazione degli alunni stranieri presenti all'interno della popolazione scolastica;
- percorsi interdisciplinari con metodologia CLIL,
- corsi di preparazione alle Certificazioni linguistiche;
- partecipazione a programmi di mobilità (Erasmus plus)
- Job shadowing
- Etwinning
- Creazione di un Team studentesco per l'internazionalizzazione.



## Modalità utilizzate per il potenziamento delle competenze multilinguistiche

- Metodologia CLIL (Content and Language Integrated Learning)
- Erasmus plus 2021/27 - Mobilità individuale ai fini dell'apprendimento (KA1)
- Scambi o gemellaggi virtuali
- Mobilità individuali ai fini dell'apprendimento
- Mobilità di piccoli gruppi

## Destinatari

- Docenti
- Studenti



## Moduli di orientamento formativo

Dettaglio plesso: IM "T. CAMPANELLA" BELVEDERE M.

---

SCUOLA SECONDARIA II GRADO

---

### ○ Modulo n° 1: MODULI DI ORIENTAMENTO FORMATIVO CLASSI PRIME-QUINTE

Il DM 328/2022 introduce l'orientamento formativo come parte integrante dell'offerta formativa delle scuole secondarie di secondo grado, con l'obiettivo di supportare gli studenti nella costruzione di un progetto personale e professionale. Le scuole sono chiamate a sviluppare attività di orientamento che promuovano la consapevolezza delle competenze personali, l'esplorazione dei contesti lavorativi e formativi, e la conoscenza delle proprie attitudini. Tali attività devono essere integrate nel curriculum scolastico, con approcci innovativi e coinvolgendo docenti appositamente formati.

Tra le indicazioni principali:

- Centralità dello studente: ogni attività è volta a valorizzare l'autonomia decisionale e il protagonismo dello studente.
- Piani personalizzati: si prevedono percorsi mirati alle esigenze e agli interessi specifici di ciascun alunno.
- Collaborazione con enti esterni: scuole, università, enti territoriali e aziende lavorano in sinergia per ampliare le opportunità di conoscenza e crescita.



In linea con quanto previsto dal DM 328/2022 e le indicazioni operative per l'attuazione delle figure del docente tutor e del docente orientatore nelle scuole secondarie (DM 63/2023), recependo le novità introdotte dal DM 231/2024, i Licei "T.Campanella" hanno avviato un innovativo modulo di orientamento formativo pensato per accompagnare gli studenti nella costruzione del proprio percorso di crescita. Questo progetto mira a fornire strumenti concreti per favorire una scelta consapevole e autonoma rispetto al futuro formativo e professionale.

#### Struttura del modulo

Il modulo è stato articolato in tre fasi principali:

1. Fase di esplorazione delle competenze personali: Attraverso attività laboratoriali e momenti di riflessione guidata, gli studenti sono invitati a riconoscere le proprie inclinazioni, attitudini e interessi.
2. Conoscenza del mondo delle professioni e della formazione: Incontri con esperti del mondo universitario e lavorativo, workshop su professioni emergenti, e approfondimenti sulle offerte formative post-diploma.
3. Progettazione del futuro: Laboratori di pianificazione personale dove gli studenti, affiancati da tutor e docenti, elaborano il proprio progetto di studio e lavoro.

Questo approccio integrato assicura una preparazione mirata e personalizzata, rafforzando la capacità decisionale e motivazionale degli studenti.

[https://docs.google.com/document/d/1C0zLsva\\_e9a5XlmSBHD0QTi0F\\_vGd8Xiq8K2jYhYJ9M/edit?usp=sharing](https://docs.google.com/document/d/1C0zLsva_e9a5XlmSBHD0QTi0F_vGd8Xiq8K2jYhYJ9M/edit?usp=sharing)

## Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe I	30	0	30



# Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)

## ● PERCORSI E TUTOR PCTO A.S. 2024-2025

I percorsi per competenze trasversali e orientamento, PCTO Legge 30 Dicembre 2018 n145, consentono a tutti gli studenti del secondo biennio e dell'ultimo anno, di affrontare dei percorsi esperienziali, non solo legati al mondo del lavoro, ma anche di orientamento accademico-universitario. La durata complessiva di tali percorsi è pari a 90 ore.

Attraverso i PCTO si sviluppano e si consolidano tutte le competenze finalizzate all'attuazione di una piena cittadinanza, competenze che come indicato nel D.M. 139/2007 lo studente deve acquisire al termine dell'istruzione obbligatoria per consentire una sempre più profonda consapevolezza di sé e delle proprie scelte per il futuro. Tali competenze sono:

- imparare ad imparare,
- progettare,
- comunicare,
- collaborare e partecipare,
- agire in modo autonomo e responsabile,
- risolvere problemi,
- individuare collegamenti e relazioni,
- acquisire ed interpretare l'informazione.

Inserire i PCTO nella programmazione di classe comporta la definizione collegiale di un progetto formativo di ciascun allievo in PCTO, nel contesto di co-progettazione tra Scuola ed enti partner.

Quindi occorre:

- individuare le competenze da acquisire/rafforzare durante il periodo di apprendimento in PCTO;
- programmare lo sviluppo delle conoscenze necessarie per orientarsi, comprendere e trarre il massimo beneficio dall'esperienza di PCTO;
- identificare modalità e strumenti per verificare gli esiti e valorizzare questi ultimi nel contesto della valutazione ordinaria dello studente.



Dal punto di vista organizzativo si tratta di:

- costruire una rubrica adeguata di enti e imprese che possano accogliere tutti gli studenti in PCTO a partire dalle convenzioni già in essere;
- predisporre un piano graduale per il suo completamento e continuo aggiornamento nell'arco del triennio;
- ampliare il gruppo di lavoro per i PCTO e fornire ai docenti ed al personale ATA che ne fanno parte, nonché ai Consigli di Classe, adeguata formazione;
- rendere pienamente coinvolti e consapevoli gli studenti affinché assumano responsabilità diretta nei confronti del proprio apprendimento, in coerenza con la Carta dei diritti e dei doveri degli studenti in PCTO;
- ricercare ogni forma di utile raccordo con le altre istituzioni scolastiche del territorio per la realizzazione di PCTO;
- rafforzare le relazioni con il territorio, cooperando a progetti già avviati da Enti e da Istituzioni pubbliche e private che abbiano le stesse finalità di formazione e di orientamento;
- monitorare l'efficacia e la coerenza dei percorsi di PCTO con gli indirizzi di studio, anche rilevando il grado di soddisfazione degli studenti.

Obbligatoria e propedeutica a tutti i corsi è la formazione in materia di tutela della salute e della sicurezza nei luoghi di lavoro, DECRETO LEGISLATIVO 9 aprile 2008, n. 81 attuazione dell'articolo 1 della legge 3 agosto 2007, n. 123, seguito sulla piattaforma MIUR.

Dopo un accurato monitoraggio dei progetti svolti e delle ore accreditate a ciascun alunno negli anni scolastici precedenti sono stati individuati i percorsi.

I progetti attivati per l'anno scolastico 2024/2025 sono i seguenti:

Tutte le classi terze seguiranno la formazione Obbligatoria e propedeutica in materia di tutela della salute e della sicurezza nei luoghi di lavoro, DECRETO LEGISLATIVO 9 aprile 2008, n. 81 attuazione dell'articolo 1 della legge 3 agosto 2007, n. 123, seguito sulla piattaforma MIUR.

- Le classi III A, III B, IIIC, IIIE, IIIG hanno aderito al percorso formativo proposto da gruppo A2A erogato on-line sulla piattaforma Educazione digitale; la formazione si iscrive all'interno delle iniziative formative di sensibilizzazione e creazione della cultura della sostenibilità per permettere alle nuove generazione di contribuire alla costruzione di un futuro più sostenibile, accessibile e inclusivo, avvicinandole ai temi e ai contenuti specialistici relativi all'energia rinnovabile e all'economia circolare. Gli alunni dopo aver seguito un percorso multimediale che



verte sulle tematiche di sostenibilità ambientale e approfondisce le innovazioni delle energie rinnovabili e le competenze specialistiche necessarie per le professioni del settore. La fase e-learning sarà seguita da una fase operativa progettuale che porterà ogni ragazzo a riflettere sui temi svolti.

Le classi IVA, IV B, IVBb, VB, VA hanno aderito al percorso "Studiare Ingegneria all'Unical e preparazione al Tolc-I", promosso dai dipartimenti di ingegneria; il percorso si articola in tre moduli:

Modulo A: Orientamento Ingegneria, comune e obbligatorio: 4 ore (erogate on-line) di presentazione dei corsi di laurea e di orientamento. Nel corso del Modulo A saranno illustrati i contenuti generali dei corsi di laurea erogati dai singoli Dipartimenti e i seminari specialistici che saranno erogati durante il Modulo B, in modo da consentire agli studenti di scegliere i seminari specialistici di maggiore interesse.

Modulo B: Le attività dell'ingegnere, facoltativo, 30 ore, di cui o 24 ore (erogate on line in 12 seminari specialistici da 2 ore ciascuno). I seminari sono offerti dai quattro Dipartimenti di Ingegneria. Gli studenti possono scegliere di partecipare solo ai seminari di proprio interesse (minimo 6 ore su 24). o 6 ore di visite guidate presso i laboratori di Ingegneria dell'Unical.

Modulo C, Potenziamento matematica per il TOLC-I, facoltativo: 16 ore (on-line) volte a presentare argomenti di matematica di base (con qualche elemento di logica ed informatica) per aiutare gli studenti ad affrontare il TOLC-I, test necessario per l'iscrizione ai corsi di Ingegneria. Alla fine del modulo verranno svolte delle simulazioni del test TOLC-I.

Le classi III M, IV M e V M, hanno aderito al PCTO "Orientamento attivo nella transizione scuola - università" promosso dall'AFAM Conservatorio di Salerno "G. Martucci" che ha come obiettivo quello di promuovere un orientamento attivo degli alunni. Per il Liceo Musicale si rende necessaria una progettazione per le competenze trasversale in linea con le aspettative del corso di studi, pertanto saranno valutate, come momenti formativi, tutte le attività che durante l'anno scolastico saranno organizzate e ritenute valide dal dipartimento musicale.

Le classi del triennio di tutti gli indirizzi, hanno aderito al progetto "Or.S.I. - Orientamento Sostenibile e Inclusivo" promosso dalle tre università calabresi e realizzato per la nostra scuola dall'Università degli Studi della Calabria. Il progetto mira a facilitare e incoraggiare il passaggio dalla scuola secondaria superiore all'Università e a ridurre il numero di abbandoni universitari, contribuendo in tal modo all'aumento del numero dei laureati. Per le classi III il progetto si articola in: sei ore di esperienza didattica disciplinare attiva, partecipativa e laboratoriale,



orientata dalla metodologia di apprendimento del metodo scientifico. L'offerta formativa sarà articolata in cinque tematiche, accomunate dall'obiettivo di promuovere la fiducia nella scienza e nel metodo scientifico: Energia, Ambiente, Territorio, Materiali, Salute; sei ore di consolidamento delle competenze riflessive e trasversali per la costruzione del progetto di sviluppo formativo e professionale (stare bene con sé per stare bene con gli altri, apprendere/immaginare attraverso le immagini, innovazione e imprenditorialità); tre ore di conoscenza del contesto della formazione superiore e del suo valore in una società della conoscenza al fine di informarsi sulle diverse proposte formative quali opportunità per la crescita personale e la realizzazione di società sostenibili e inclusive. In linea con l'indirizzo di studio le classi IV E e VE seguiranno il percorso promosso dal dipartimento di scienze politiche e sociali dell'Unical " Essere cittadini europei"; il programma si concretizza attraverso una serie di incontri svolti in modalità diverse (a distanza e in presenza) finalizzati a comprendere il processo di integrazione europea, il funzionamento delle istituzioni, la ricerca documentale, la collezione di fonti, la conoscenza della governance europea e la cognizione dei diritti di cittadino UE. Il corso certificherà 30 ore ripartite in 10 ore di attività seminariale a distanza, 5 ore di attività in presenza e 15 ore di esercitazione online e self-study. Le classi IVG e VG seguiranno il percorso Discovering heritage. percorsi di tutela, valorizzazione e comunicazione del patrimonio culturale materiale e immateriale promosso dal dipartimento di studi umanistici dell'UNICAL. Gli alunni attraverso le attività formativo- laboratoriali e l'esperienza diretta e facendo ricorso ai più aggiornati strumenti multidisciplinari e a mirate strategie di ricerca saranno coinvolti in un processo formativo in grado di attivare la consapevolezza della complessità e del valore del patrimonio culturale in tutte le sue articolazioni: dalle risorse materiali e paesaggistiche, ai saperi, alle pratiche, alle rappresentazioni, alle espressioni.

L'articolazione del percorso prevede due fasi:

Fase formativo-laboratoriale con un totale di 20 ore;

Fase progettuale: 20 ore (2 ore DiSU a Scuola, 15 ore di lavoro in autonomia, 3 ore finali Scuola all'Unical, con presentazione dei progetti presso il Dipartimento di Studi Umanistici).

La classe VC scienze umane ha aderito al PCTO "Pronti, lavoro...VIA!" realizzato da FeduF che nasce con l'obiettivo di avvicinare i giovani al mondo del lavoro e alla cultura previdenziale, attraverso argomenti di assoluta attualità quali: la stesura del curriculum vitae; le sicurezze di un contratto "in chiaro"; la contribuzione; la previdenza di base; la scelta tra lavoro dipendente e autonomo; la pensione; la raccolta e il monitoraggio dei contributi; la pensione integrativa e leve fiscali; come avviare una start up; come si apre e cosa comporta una partita IVA; cos'è e perché è importante la previdenza complementare; cos'è e perché è importante la copertura assicurativa.



Le classi III G, VG, VE saranno coinvolte inoltre in percorsi formativi/progetti trasversali sia per il raggiungimento trasversale di competenze e orientamento sia per il curricolo di educazione civica.

La classe III G è coinvolta nel percorso del FAI "**apprendisti Ciceroni**", per il corrente anno scolastico la classe è amica FAI, in attesa della definizione del programma FAI di primavera gli alunni guidati dal docente di storia dell'arte e in collaborazione con il comune di Belvedere realizzeranno degli itinerari turistici-culturali in 3D al fine di promuovere la cultura della ricerca, della tutela del paesaggio e del patrimonio storico e artistico della Nazione [art. 9 della Costituzione](#) tra storia, esegesi e prospettive future per la valorizzazione e la tutela dei beni artistici culturali del proprio territorio.

Le classi VG e VE parteciperanno alla seconda edizione del progetto indetto dall'Osservatorio Civico "Citta' Attiva" di Vibo Valentia e dall'Anpit Azienda Italia sede provinciale di Vibo Valentia, allo scopo di sensibilizzare il mondo scolastico alla conoscenza della carta costituzionale italiana e soprattutto dell'articolo 3 della Costituzione che insiste sulla pari dignità di tutti i cittadini italiani.

## Modalità

---

- PCTO presso Struttura Ospitante
- Impresa Formativa Simulata (IFS)

## Soggetti coinvolti

---

- "Ente Privato (EPV)



## Durata progetto

---

- Annuale

## Modalità di valutazione prevista

---

Gli studenti sono messi nella condizione di poter realmente sviluppare le capacità relazionali e le competenze pratiche per immettersi positivamente nel mercato del lavoro.

### Valutazione

I reports elaborati in fase di consuntivo concorrono alla valutazione dell'attività formativa da parte dei Consigli di classe.

Le competenze oggetto di valutazione sono le seguenti:

- Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare
- Competenze in materia di cittadinanza
- Competenza imprenditoriale
- Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale

### Obiettivi a medio e a lungo termine conseguiti

- orientamento degli studenti per valorizzarne le vocazioni personali, gli interessi e gli stili di apprendimento individuali;
- maturazione delle abilità comunicative;
- sviluppo delle capacità di gestione dei rapporti interpersonali;
- capacità di saper lavorare in contesti di piccolo e medio gruppo.



## Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa

### ● “Il teatro a scuola: una maschera, mille volti”

Il teatro ha sempre avuto una particolare valenza pedagogica, in grado di rispondere adeguatamente alle finalità educative e culturali della scuola e ai bisogni formativi dei singoli alunni e, in quanto forma d'arte corale, consente il lavoro di gruppo e facilita la collaborazione e l'apertura verso l'altro, in vista di un obiettivo comune. Pertanto, nella piena consapevolezza del compito istituzionale affidato alla scuola, cioè quello di formare cittadini attivi e consapevoli, in grado di esercitare un ruolo costruttivo nella società, con senso critico e capacità decisionale, il progetto mira a promuovere un percorso di crescita culturale e sociale, che favorisca la consapevolezza dell'importanza del contributo di ciascuno nella comunità, intesa nella sua dimensione antropologica, come spazio di relazioni e di sollecitazioni culturali. Saranno coinvolte soprattutto le discipline letterarie, linguistiche, artistiche e musicali con la eventuale collaborazione delle altre discipline

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica



### Risultati attesi

---

Con riferimento alle priorità desunte dal RAV: Migliorare la competenza sociale e civica in materia di cittadinanza e in materia di consapevolezza ed espressione culturali, e agli obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7 L. 107/15) del PTOF, si intende perseguire i seguenti obiettivi e finalità:

- Coinvolgere i ragazzi in un'attività artistico-culturale che li renda protagonisti;
- Valorizzare l'espressività in ogni suo aspetto (parola poetica - declamazione - linguaggio gestuale e mimico - ecc.)
- Valorizzare attitudini ed espressioni individuali di ogni partecipante.
- Riconoscere gli elementi che caratterizzano un'opera teatrale.
- Conoscere i termini tecnici dell'ambito teatrale.
- Conoscere nelle sue linee generali l'evoluzione del teatro e dei suoi generi.
- Saper osservare, analizzare e valutare un'opera teatrale relativamente ai piani delle azioni e dei personaggi.
- Individuare la distanza esistente fra il testo letterario e lo spettacolo che ne deriva.
- Approfondire le conoscenze culturali e del gusto (mito, storia, tematiche del teatro)
- Rispondere all'esigenza dell'interazione scuola-territorio;
- Promuovere l'integrazione culturale.
- Potenziare le competenze nella pratica e nella cultura musicale, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni.
- Sviluppare le competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica e il senso di responsabilità.
- Prevenire e contrastare la dispersione scolastica e ogni forma di discriminazione e di bullismo; potenziare l'inclusione scolastica.

Destinatari

Gruppi classe  
Classi aperte verticali  
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

### Risorse materiali necessarie:

---

**Laboratori**

Con collegamento ad Internet

Multimediale

Musica



Biblioteche	Informatizzata
Aule	Concerti
Strutture sportive	Palestra

## ● ACCOMPAGNAMENTO AL PIANOFORTE

L'attività di accompagnamento al pianoforte / cameristico risponde all'esigenza degli alunni che studiano brani che necessitano di accompagnamento pianistico come le sonate e le riduzioni orchestrali. Questa attività verrà svolta dai docenti titolari disponibili con competenze specifiche nel settore.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- definizione di un sistema di orientamento

### Risultati attesi

. Preparazione a concorsi nazionali ed internazionali per la categoria solisti; di eventi/concerti scolastici ed extrascolastici · Conoscenza approfondita dei brani dal punto di vista formale; · Approfondimento della prassi stilistico-esecutiva dei brani in riferimento al contesto storico; · Partecipazione a concorsi nazionali ed internazionali per la categoria solisti; · Promuovere e potenziare le capacità esecutive e la gestione della propria emotività; · Promuovere il confronto con alunni di diverse istituzioni scolastiche.

Destinatari	Gruppi classe Classi aperte verticali Classi aperte parallele
-------------	---



Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Musica

Biblioteche

Informatizzata

Aule

Concerti

Strutture sportive

Palestra

## ● CAMPIONATI STUDENTESCHI: PALLAVOLO - TENNIS TAVOLO - RACCHETTE DI CLASSE

L'attività sportiva studentesca permette agli studenti di socializzare moltiplicando le occasioni dentro e fuori il curricolo senza escludere momenti equilibrati di confronto agonistico (fair play). Lo sport assume un ruolo fondamentale nel percorso di crescita di un individuo: promuove l'educazione dei giovani al rispetto delle regole di comportamento, ai valori etici e al rispetto del proprio fisico, favorisce l'inserimento sociale, sviluppa lo spirito di solidarietà, accresce il senso di responsabilità verso se stessi e gli altri. Promuove, inoltre, l'acquisizione della consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti e la conseguente affermazione della personalità individuale.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica



### Risultati attesi

---

-Migliorare il benessere dello studente a scuola; -Sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica e di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità e sostenibilità ambientale; -Potenziamento delle competenze nelle discipline motorie.

Destinatari

Gruppi classe  
Classi aperte verticali  
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

### Risorse materiali necessarie:

---

Strutture sportive

Palestra

## ● OLIMPIADI DI MATEMATICA

---

Le Olimpiadi di Matematica sono competizioni per la valorizzazione delle eccellenze tra studenti delle scuole secondarie. Prevedono una serie di problemi matematici per la soluzione dei quali i partecipanti devono trovare tecniche creative e ideare nuove dimostrazioni. Grazie ad adeguate esercitazioni svolte durante le ore di lezione curricolare, i docenti di matematica cercano di far emergere gli alunni più bravi attraverso l'educazione alla modellizzazione e all'individuazione di strategie eleganti e alternative ai procedimenti standard. In orario extracurricolare gli studenti partecipano, inoltre, allo stage di preparazione conforme alle linee guida UMI proposto dal Dipartimento di Matematica e Informatica dell'Università della Calabria. Tale stage è articolato in quattro incontri, ciascuno di tre ore, sulle seguenti tematiche: Teoria dei numeri, Algebra, Combinatoria, Geometria.



## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

## Risultati attesi

---

Obiettivi Didattici: □ sviluppare le capacità logico-deduttive e intuitive; □ stimolare l'interesse per la risoluzione dei problemi di tipo logico, passando dalla soluzione intuitiva a quella formale e viceversa; □ potenziare le capacità di calcolo, stimolando gli studenti a cercare sempre la soluzione più semplice e veloce per ottenere un determinato risultato; □ ravvivare l'interesse nel ricercare sempre soluzioni alternative a quelle presentate dall'insegnante e/o studiate sui manuali scolastici per la soluzione di problemi di qualunque natura; Life Skills: o Capacità di prendere decisioni; o Capacità di risolvere problemi; o Capacità di relazionarsi con gli altri; o Gestione delle emozioni e dello stress; o Autoconsapevolezza.

Destinatari

Gruppi classe  
Classi aperte verticali  
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

## Risorse materiali necessarie:

---

**Laboratori**

Con collegamento ad Internet

Informatica



Strutture sportive

Palestra

## ● OLIMPIADI DI FILOSOFIA

I Campionati di Filosofia sono rivolti agli studenti della scuola secondaria di secondo grado, statale e paritaria, delle scuole italiane all'estero, statali e paritarie; delle sezioni italiane presso le scuole straniere e internazionali, comprese le Scuole Europee, al fine di promuovere, incoraggiare e sostenere le potenzialità didattiche e formative della filosofia.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- definizione di un sistema di orientamento

### Risultati attesi

Le finalità e gli obiettivi dei Campionati di Filosofia sono: • approfondire contenuti filosofici, adottare nuove metodologie didattiche e strumenti informatici nell'insegnamento/apprendimento della filosofia; • confrontarsi con l'insegnamento/apprendimento della filosofia nella realtà scolastica europea ed extraeuropea, attraverso la partecipazione dell'Italia alle International Philosophy Olympiads (IPO), sotto gli auspici della Fédération Internationale des Sociétés de Philosophie (FISP) e della Società Filosofica Italiana (art. 2 del Regolamento Internazionale: <https://www.fisp.org/olympiad>); • raccordare scuola, università, enti di ricerca in un rapporto di proficuo scambio di risorse intellettuali e culturali per diffondere, promuovere e valorizzare il pensiero critico e la capacità argomentativa nella formazione dei futuri cittadini.

Destinatari

Gruppi classe  
Classi aperte parallele



Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

**Laboratori**

Con collegamento ad Internet

Informatica

**Aule**

Aula generica

**Strutture sportive**

Palestra

## ● Campanella Wind & Percussion Project

Il progetto "Campanella Wind & Percussion Project" nasce dalla proposta di alcuni docenti (Lattari Ercole, Montebello Francesco, Carpino Luigi) di costituire un'orchestra di fiati e percussioni formata dagli studenti del liceo musicale nella logica di approfondire lo studio della musica d'insieme coinvolgendo tutte le classi dalla prima alla quinta. L'idea fondamentale si basa sulla valenza e la forza che nascono dalla musica d'insieme, dallo studio collettivo, dalla collaborazione, dal confronto e dall'aiuto reciproco tra ragazzi in età scolare, pur di età diverse. Subito l'esperienza ha dato frutti inaspettati per l'entusiasmo ed i risultati conseguiti, non solo dal punto di vista musicale, ma soprattutto nella socializzazione, nello spirito di corpo, nel perseguire obiettivi comuni e per la serietà e la disciplina con cui i ragazzi affrontano l'impegno, a dimostrazione del fatto che obiettivi condivisi e concreti riescono a catalizzare energie e competenze. Nell'anno scolastico precedente la W&P Project Orchestra ha riscosso numerosi riconoscimenti in concorsi musicali nazionali ed internazionali. Il progetto si esplicherà nella concertazione dell'orchestra di repertori afferenti vari generi musicali, sempre con la massima attenzione alla scelta degli autori e alla qualità dell'orchestrazione, nonché la partecipazione ad eventi culturali, concorsi nazionali ed internazionali.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati



- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

## Risultati attesi

---

Il progetto si propone di consolidare e ampliare i successi ottenuti nell'anno precedente, continuando a offrire agli studenti dell'orchestra opportunità di crescita artistica e professionale. Il Progetto persegue l'obiettivo di sviluppare negli studenti le competenze in materia di consapevolezza ed espressione culturali che rientrano nelle Competenze chiave per l'apprendimento permanente indicate dal Consiglio europeo e già recepite tra le priorità del nostro RAV. Le finalità che si intendono perseguire sono: -Acquisire e sviluppare le capacità logiche, critiche e creative; -Acquisire metodo e autonomia nello studio; -Sviluppare la socializzazione attraverso la condivisione ed il rispetto di regole comuni; -Favorire la socializzazione di ragazzi provenienti da classi diversi; -Sviluppare la capacità collaborativa all'interno di un gruppo ampio ed eterogeneo; -Prevenire comportamenti a rischio durante il tempo libero; -Offrire un contributo contro la dispersione scolastica; -Controllare le proprie strategie di apprendimento in relazione alle diverse situazioni; - Inclusione degli studenti con Bes e valorizzazione delle eccellenze

Destinatari

Gruppi classe  
Classi aperte verticali

Risorse professionali

Interno



## Risorse materiali necessarie:

---

<b>Laboratori</b>	Con collegamento ad Internet
-------------------	------------------------------

	Laboratorio Tecnologie Musicali
--	---------------------------------

	Sala Incisione/Registrazione
--	------------------------------

<b>Aule</b>	Concerti
-------------	----------

## ● XVIII Edizione del Premio per la Cultura Mediterranea- Sezione Narrativa Giovani – Fondazione Carical

---

L'iniziativa fa parte del più ampio progetto di promozione della lettura e scrittura creativa che la Fondazione Carical ha da tempo avviato per realizzare un laboratorio permanente, che vede gli studenti quali attivi protagonisti. Dieci classi di istituti scolastici calabresi e lucani ricevono in lettura opere prime di narrativa edite nel corso dell'anno; dopo la lettura si confrontano ed elaborano una valutazione finale per la candidatura di un vincitore, delegando un proprio rappresentante a esprimere il voto durante la riunione della Giuria Scolastica che si terrà nel mese di Maggio 2025. Il vincitore individuato dalla Giuria viene poi premiato nel corso della Cerimonia prevista a ottobre 2025 al Teatro Rendano di Cosenza; in tale occasione, le classi partecipanti, assieme al Dirigente Scolastico e al docente designato a coordinare i lavori, saranno ospiti della Fondazione Carical.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio



degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

## Risultati attesi

---

La Calabria e la Basilicata, per collocazione geografica, sono storicamente terre di insediamenti e di incontro di popolazioni e civiltà provenienti dall'area mediterranea, pertanto depositarie di antiche tradizioni, sedimentatesi nel tempo grazie ai contributi di diverse componenti culturali, etniche e religiose. La Fondazione Cassa di Risparmio di Calabria e di Lucania, che ha nelle due regioni il proprio territorio di riferimento, si fa interprete di questa eredità con l'istituzione di una iniziativa denominata Premio per la Cultura Mediterranea - Fondazione Carical che intende:

- riconoscere i meriti di quanti contribuiscono all'approfondimento e alla conoscenza delle culture mediterranee, anche nelle loro implicazioni di attualità;
- favorire il dialogo e la comprensione tra le diverse espressioni culturali del Mediterraneo;
- promuovere, attraverso un apposito "laboratorio" e con il coinvolgimento di scuole delle due regioni, la lettura tra i giovani.

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Interno

## Risorse materiali necessarie:

---

Laboratori	Con collegamento ad Internet
Biblioteche	Classica
	Informatizzata
Aule	Concerti
	Aula generica



## ● INTERNAZIONALIZZAZIONE: ERASMUS+ /ETWINNING

---

In riferimento al percorso Etwinning, il presente progetto prevede di svolgere una operazione di informazione e di supporto ai docenti delle diverse discipline per la realizzazione di gemellaggi virtuali (Etwinning), propedeutici alla costruzione di una comunità internazionale. Più precisamente, si desidera: - iscriverne quanti più docenti alla piattaforma ESEP – piattaforma ufficiale e obbligatoria per la realizzazione di gemellaggi virtuali; - istruire la comunità scolastica sulle funzioni della piattaforma ESEP, rendendola così autonoma per le progettazioni future; - suggerire le buone pratiche per la buona riuscita dei gemellaggi; - evidenziare gli ostacoli burocratici per l'avvio di un effettivo scambio culturale; - contestualmente fornire delle soluzioni pratiche. In riferimento all'opzione Erasmus Plus, ci si impegna ad avviare una candidatura per un finanziamento per una mobilità di studio breve - KA122 (facente parte del progetto ERASMUS PLUS con scadenza a Febbraio 2025). In riferimento alla terza opzione "Buone pratiche scolastiche per la diffusione dell'internazionalizzazione, del valore della diversità", l'intento è quello di costituire un team studentesco, eventualmente supportato dai docenti, per la realizzazione di eventi ricreativi/culturali/sportive di diversa natura volti alla scoperta di realtà altre, all'apprezzamento e alla valorizzazione della diversità. La disseminazione è una delle buone pratiche suggerite dalla comunità europea.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità



### Risultati attesi

---

Il Progetto di internazionalizzazione propone l'avvio di un insieme di azioni finalizzate alla modernizzazione, all'internazionalizzazione e allo sviluppo della dimensione europea all'interno della comunità scolastica del nostro istituto. In linea con le priorità contenute nel RAV, gli obiettivi formativi prioritari e le scelte strategiche del Piano di Miglioramento presentati nel PTOF, a seguito di una attenta analisi dei bisogni interni della scuola, il progetto viene ideato per i seguenti obiettivi: - promuovere la ricerca e l'innovazione dei sistemi e dei processi di apprendimento; - ampliare l'offerta formativa e gli orizzonti culturali attraverso l'acquisizione e lo scambio di buone pratiche all'estero; - implementare le competenze linguistiche, digitali e didattiche del personale scolastico attraverso il confronto con contesti educativi e formativi di altri Paesi nell'ottica del principio del Lifelong Learning; - favorire la dimensione europea dell'insegnamento/apprendimento, in contesti formali e non formali, per una politica di integrazione sociale nel rispetto delle diversità; - promuovere una cittadinanza europea attiva attraverso l'educazione interculturale, l'educazione alla mondialità e l'internazionalizzazione dell'offerta formativa, contribuendo alla costruzione di una società inclusiva e in continuo mutamento; - promuovere una cultura della democrazia; - ridurre i divari nello sviluppo delle competenze di base e delle competenze chiave degli studenti in situazioni di svantaggio socio-economico, con background migratorio e disabilità; - promuovere l'educazione alla sostenibilità come educazione di qualità; - migliorare nel confronto lo sviluppo delle competenze tecnologiche per rispondere alle sempre nuove richieste di mercato; - offrire occasioni per il potenziamento multilinguistico. Esso è rivolto all'intera comunità scolastica con l'intento di fornire a tutta la popolazione scolastica le qualifiche e le competenze necessarie per rispondere alle esigenze di una società globalizzata. Le azioni che si intendono intraprendere per mettere in atto il presente progetto sono di diversa natura e comprendono: - Etwinning (gemellaggio virtuale); - Mobilità Erasmus (di breve durata KA 122); - Buone pratiche scolastiche per la diffusione dell'internazionalizzazione, del valore della diversità.

Destinatari

Gruppi classe  
Classi aperte verticali  
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno



Risorse materiali necessarie:

---

Laboratori	Con collegamento ad Internet
	Lingue
Biblioteche	Informatizzata
Aule	Aula generica

## ● Laboratorio Creativo - La ceramica racconta

---

Un programma che intende promuovere l'inclusione, la valorizzazione della tradizione artigianale e del lavoro artistico all'interno del nostro laboratorio creativo con la partecipazione dei ragazzi che frequentano l'indirizzo di Scienze Umane, consentendo a ciascuno di apprendere competenze ed abilità manuali per esprimere le proprie potenzialità.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014



## Risultati attesi

---

Lo scopo di quest'attività è quella di favorire l'inclusione sociale, abbattere pregiudizi e discriminazioni che purtroppo continuano a circondare le persone disabili. Inoltre per i partecipanti al progetto questa rappresenta un'occasione per sentirsi parte di qualcosa d'importante per il loro avvenire, propone ai ragazzi l'apprendimento delle tecniche di lavorazione di ceramiche e terrecotte nell'ambito delle attività di terapia occupazionale; con l'obiettivo di far conoscere a tutta la comunità i manufatti realizzati dai ragazzi con l'aiuto e con il costante impegno degli operatori traguardi spesso ritenuti impossibili, raggiunti grazie a un lavoro continuo che li vede sempre più coinvolti in prima persona.

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Interno

## Risorse materiali necessarie:

---

Laboratori	Con collegamento ad Internet
Strutture sportive	Palestra

## ● **TEATRO IN LINGUA INGLESE: A Midsummer Night's Dream, the musical**

---

Il mezzo teatrale è, per sua stessa natura, un potente strumento di veicolazione della lingua, ed è tanto più efficace in quanto avviene in un contesto quasi magico, in cui la scenografia, le musiche, ma soprattutto la ricchezza espressiva degli attori che fanno uso della loro voce e del loro corpo, creano un forte coinvolgimento emotivo che aiuta a superare quegli ostacoli e quelle inibizioni cui spesso ci si trova davanti quando si è a contatto con una lingua diversa dalla propria. La compagnia teatrale Palketto Stage, composta da attori-docenti madrelingua inglese, da diversi anni propone spettacoli teatrali in lingua basati sui classici della letteratura inglese o



americana. La proposta di quest'anno, destinata alle classi del triennio dei licei è 'Hamlet', un musical basato sull'omonima opera di William Shakespeare. In un contesto di limitato utilizzo della lingua straniera quale reale mezzo di comunicazione, si è constatato quanto i ragazzi abbiano necessità di esperienze in cui l'utilizzo della lingua avvenga in situazioni di realtà, in questo caso in un contesto culturale e linguistico. Tali esperienze hanno un ruolo fondamentale nel motivare lo studente all'apprendimento della lingua straniera stimolando, inoltre, l'interesse e la curiosità per le opere teatrali. I ragazzi acquisiscono le competenze di base necessarie per trarre beneficio da un'esposizione alla lingua in situazione di realtà, quale la fruizione di una rappresentazione teatrale proposta in lingua straniera, da attori madrelingua. Lo spettacolo è stato scelto in relazione alla possibilità che esso offra ai docenti di approfondire le discipline curriculari o di aprire una finestra nella programmazione didattica e sperimentale. Le attività didattiche, per preparare i ragazzi alla fruizione delle opere, verranno predisposte sulla base del materiale didattico fornito dalla stessa compagnia teatrale sul sito Palchetto.it e messo a disposizione degli studenti su Classroom. In ogni caso, ciascun docente si occuperà di differenziare opportunamente le attività proposte. L'attività in classe e a teatro si articolerà nelle seguenti fasi: 1. "Pre-teaching activities" (materiale fornito dalla stessa compagnia) lettura in classe del copione ascolto dei file audio dello spettacolo preparazione di domande da rivolgere agli attori al termine della rappresentazione. 2. Visione dello spettacolo teatrale presso il cineteatro Garden di Rende; 3. Dibattito finale con gli attori a completa disposizione dei ragazzi per tutte le loro eventuali curiosità e per rispondere ad ogni tipo di domanda, naturalmente posta in lingua inglese. Il progetto richiede un approccio metodologico di tipo comunicativo, basato sul concetto che la lingua è strumento e non fine. Si cercherà di rafforzare la motivazione verso lo studio e l'apprendimento della lingua inglese organizzando un clima positivo e rassicurante, grazie all'utilizzo del mezzo teatrale, che favorisce l'ascolto, la comprensione e la comunicazione orale. L'efficacia del progetto sarà valutata ad attività concluse. Si prevede un feedback fornito dagli studenti inerente l'apprezzamento dell'esperienza. Il monitoraggio della preparazione degli alunni verrà effettuato tramite la correzione del lavoro svolto in classe e/o assegnato come compito a casa. Sarà compito dell'insegnante fornire sempre un feedback formativo. La valutazione sommativa avverrà dopo la fruizione dello spettacolo, tramite una verifica che ciascun docente adatterà al proprio gruppo classe.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante



l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

## Risultati attesi

---

Il progetto si propone le seguenti finalità: □ Sviluppare le quattro abilità linguistiche: listening, speaking, reading and writing; □ Avvicinarsi al teatro come strumento di conoscenza letteraria, storica e culturale. Obiettivi generali -spronare gli studenti a diventare protagonisti nell'ascolto, motivandoli ad esprimersi in inglese; -capire che lo studio della lingua straniera non è qualcosa di esclusivamente scolastico, avulso dalla realtà della loro vita quotidiana e dei loro interessi - Coinvolgere la globalità emotiva e affettiva dello studente; Elevare nei partecipanti la fiducia nelle proprie capacità. Obiettivi specifici di apprendimento -Essere in grado di comprendere le informazioni esplicite fornite da un interlocutore; -Conoscere strutture/ funzioni/ lessico affrontati mostrando un'adeguata competenza nella comprensione delle stesse.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno/Esterno

## Risorse materiali necessarie:

---

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Lingue

Aule

Aula generica

## ● PROGETTO MANUTENZIONE ORDINARIA E RIPARAZIONE STRUMENTI A FIATO

---

Motivazione dell'intervento: Gestione del patrimonio scolastico, delle risorse didattiche presenti nella scuola e del materiale personale dello studente. Ricerca di nuove opportunità professionali legate alle attività laboratoriali di tipo manuale. ATTIVITA': □ Presentazione delle diverse attività



di pertinenza della figura professionale ..... □ Lezioni atte a fornire agli studenti le basi tecniche nella manutenzione degli strumenti musicali a fiato: Tromba, Clarinetto, Flauto, Sassofono, Trombone, Corno, □ Lezioni su come gestire i diversi tipi di attività legate al mondo dell'artigianato □ Organizzazione del lavoro sulle azioni da compiere nella pratica laboratoriale □ Tecniche di aggiustaggio e lavorazioni da banco □ Revisione del lavoro □ Uso di internet, di supporti informatici e di attrezzatura tecnica □ Esercitazioni pratiche □ Presentazione dell'attività di messa a punto degli strumenti a fiato

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori

### Risultati attesi

---

Finalità generali: La finalità del progetto è quella di offrire agli studenti capacità organizzative nella gestione delle risorse materiali e l'applicazione delle azioni di manutenzione ordinaria e riparazione degli strumenti musicali a fiato. Valorizzazione dei mestieri artigiani legati alla musica Obiettivi formativi: Obiettivo del percorso è quello di far acquisire agli studenti le tecniche di base della professione di manutentore e riparatore di strumenti musicali a fiato. La custodia, la conservazione e l'utilizzazione consapevole dei beni mobili inventariati.

Destinatari	Gruppi classe Classi aperte verticali
-------------	--

Risorse professionali	Interno
-----------------------	---------

### Risorse materiali necessarie:

---

Laboratori	Con collegamento ad Internet
------------	------------------------------



Aule

Concerti

## ● PLS - Piano Lauree Scientifiche

---

Il PLS Piano Lauree Scientifiche, ex Progetto Lauree Scientifiche, è realizzato in collaborazione con il dipartimento di Fisica dell'Università della Calabria (Unical). Fa parte di un progetto più ampio a livello nazionale che coinvolge tutte le sedi universitarie italiane in cui sono presenti i corsi di laurea in Chimica, Fisica, Matematica, Scienze dei Materiali, Informatica, Scienze della Terra, Statistica alle quali pian piano si stanno aggiungendo altre facoltà anche alla luce dell'ampliamento delle STEM in STEAM. Le attività di orientamento in ingresso in ambito PLS sono svolte in due modalità: la prima consiste in laboratori di una giornata (presso la scuola o presso l'università). La seconda consiste in attività informali integrate con i programmi scolastici. In questa seconda categoria rientrano sia i Percorsi per le Competenze Trasversali e l'Orientamento (PCTO), sia programmi extracurricolari e sperimentazioni di nuovi curricula e curvature. Le discipline coinvolte sono principalmente quelle dell'area scientifica, ma il progetto è eventualmente estendibile all'area artistica e umanistica nell'ottica dell'interdis. La "metodologia PLS" propone che gli studenti, nelle attività di orientamento e di autovalutazione, e gli insegnanti, in quelle di formazione, non si limitino alla partecipazione passiva alle attività proposte ma svolgano un ruolo attivo attraverso il laboratorio, inteso non solo come spazio fisico dotato di particolari attrezzature, ma come vero e proprio apprendimento realizzato con approccio sperimentale, nell'ottica del learning by doing. La progettazione e la realizzazione delle attività in maniera congiunta, da parte di docenti della Scuola e dell'Università costituisce l'elemento che caratterizza il PLS e che promuove lo sviluppo e il rafforzamento delle relazioni fra sistema scolastico e sistema universitario, e che permette l'accompagnamento degli studenti che sceglieranno quelle discipline nell'intero percorso scolastico fino ai primi anni di università con attività nell'ambito scolastico e nell'ambito della didattica universitaria.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- definizione di un sistema di orientamento



### Risultati attesi

---

Il PLS - Fisica riunisce 35 corsi di studio in Fisica. In Calabria, il PLS ha sviluppato negli anni una rete di scuole che interagisce con il Corso di Studio in Fisica. Tale interazione si instaura attraverso attività e laboratori, con un forte legame con la ricerca prodotta nel Dipartimento di Fisica. Le attività sono cooprogettate con gli insegnanti degli istituti, come occasione di formazione. Le attività del PLS sono condotte in collaborazione con le attività di terza missione di enti di ricerca come l'INFN e il CNR. Di rilievo sono le collaborazioni con i progetti PCTO dell'INFN come Radiolab, dedicato al monitoraggio della radioattività naturale e Lab2go, dedicato al recupero di strumentazione dei laboratori delle scuole. Lo scopo ultimo è offrire agli studenti e ai docenti opportunità di conoscere temi e procedimenti della ricerca scientifica e tecnologica, anche in relazione ai settori del lavoro, delle professioni e dell'autoimprenditorialità, al fine di individuare interessi e disposizioni specifiche e fare scelte consapevoli in relazione a un proprio progetto personale. Questo obiettivo è inoltre perseguito con azioni di orientamento e autovalutazione volte anche a ridurre il tasso di abbandono scolastico e universitario. - migliorare la conoscenza e la percezione delle discipline scientifiche nella Scuola secondaria di secondo grado, offrendo agli studenti la partecipazione ad attività formative curriculari ed extra curriculari stimolanti e coinvolgenti; -avviare un processo di crescita professionale dei docenti di materie scientifiche in servizio nella Scuola secondaria a partire dal lavoro congiunto tra Scuola e Università per la progettazione, realizzazione, documentazione e valutazione delle attività svolte; -favorire l'allineamento e l'ottimizzazione dei percorsi formativi dalla Scuola all'Università e nell'Università per il mondo del lavoro, potenziando ed incentivando attività di stages e tirocinio presso Università, Enti di ricerca pubblici e privati, Imprese impegnate in Ricerca e Sviluppo.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno ed esterno

### Risorse materiali necessarie:

---

Laboratori

Con collegamento ad Internet



## ● Citt@dini digitali contro il cyberbullismo

---

Il progetto educativo prevede un percorso didattico per riflettere sul tema, sulle conseguenze, su responsabilità e possibili azioni di difesa, attraverso l'ausilio di video, domande stimolo, visione di film, analisi di un testo riferito ad un fatto di cronaca, attività di ricerca, laboratori esperienziali e gruppi di discussione che costituiscono esercizio concreto di dialogo ed operatività al fine di stimolare il senso critico, il senso di responsabilità e di giustizia. Educare alla legalità e alla cittadinanza attiva nella scuola significa aiutare gli studenti ad interiorizzare questi valori, a sviluppare - nel caso specifico - adeguate competenze a tutela della propria e altrui sicurezza nonché a compiere scelte comportamentali e di vita che assicurino una civile convivenza sociale. Il progetto mira ad approfondire l'aspetto giuridico del fenomeno, trattato anche da altre discipline quali inglese, scienze umane e informatica nel modulo trasversale di educazione civica/classi prime e seconde. CONTENUTI: □-definizione di cittadinanza digitale; □-definizione di cyberbullismo. La legge n° 71/ 2017; □-Tipologie di cyberbullismo; □-Il reato. Conseguenze e responsabilità; □-Azioni di difesa: rimozione dei contenuti ed ammonimento al Questore.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

### Risultati attesi

---

Prevenire e contrastare il fenomeno del cyberbullismo; educare gli studenti ad un uso consapevole della Rete e ad aumentare negli stessi la consapevolezza dei rischi nel caso di un utilizzo inappropriato; promuovere negli studenti una forte presa di coscienza nei confronti



delle norme e dei principi etici che reggono i rapporti intersoggettivi della comunità; suscitare attitudini e comportamenti di cittadinanza attiva e legale; promuovere l'educazione alla relazione, alla collaborazione ed al rispetto reciproco; stimolare negli alunni la capacità di autostima, di autonomia e di senso critico per scoprire di conseguenza i percorsi nascosti dell'illegalità

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
Aule	Aula generica

## ● Olimpiadi italiane di Informatica

Le Olimpiadi Italiane di Informatica (OII) promuovono competizioni per studenti delle scuole secondarie di secondo grado, valorizzando eccellenze nella logica e nella programmazione. L'iniziativa, legata all'area tematica STEM, include selezioni scolastiche, territoriali, nazionali e corsi formativi.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014



### Risultati attesi

---

Migliorare le competenze logico-algoritmiche e l'interesse per l'informatica, individuare i migliori talenti per rappresentare l'Italia alle competizioni internazionali e favorire l'innovazione didattica.

Destinatari	Gruppi classe Classi aperte verticali Classi aperte parallele
Risorse professionali	Interno

### Risorse materiali necessarie:

---

Laboratori	Con collegamento ad Internet
	Informatica

## ● Olimpiadi di Italiano

---

Le Olimpiadi di Italiano sono una competizione nazionale rivolta agli studenti delle scuole superiori, promossa dal Ministero dell'Istruzione per valorizzare le competenze linguistiche e favorire l'interesse per la lingua italiana. Si articolano in tre fasi (istituto, regionale e nazionale) e includono prove su lessico, grammatica, comprensione e produzione testuale.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning



- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

## Risultati attesi

---

-sviluppo di competenze linguistiche, analitiche e creative; -promozione dell'italiano come elemento culturale; -coinvolgimento di studenti italiani e internazionali.

Destinatari

Classi aperte verticali  
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

## Risorse materiali necessarie:

---

**Laboratori**

Con collegamento ad Internet

Multimediale

**Biblioteche**

Informatizzata



### ● Olimpiadi di Astronomia

I Campionati Italiani di Astronomia, organizzati da INAF e SAIt, sono rivolti agli studenti delle scuole italiane e promuovono la conoscenza dell'astronomia e astrofisica, stimolando interesse per le scienze. Sono parte delle discipline STEM.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

### Risultati attesi

-accrescere le competenze scientifiche; -favorire il confronto tra studenti e ricercatori; -selezionare partecipanti per competizioni internazionali.

Destinatari

Gruppi classe  
Classi aperte verticali  
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno



## Risorse materiali necessarie:

---

Laboratori	Con collegamento ad Internet
	Multimediale
	Cupola Osservatorio Astronomico
Biblioteche	Informatizzata
Strutture sportive	Palestra

## ● Teatro in Lingua Spagnolo: EVITA

---

Lingua e letteratura spagnolo □ Decontestualizzare lo studio della lingua straniera cambiando il contesto ed il registro di uso: Scuola/Teatro □ Rendere gli studenti protagonisti nell'ascolto/ comprensione □ Offrire la possibilità di esprimere pensieri/critiche in spagnolo; □ Rafforzare/ sensibilizzare la sfera psico/emotiva dello studente Obiettivi specifici di apprendimento □ Riconoscere e potenziare lessico, strutture, funzioni. □ Comprendere e decodificare le informazioni fornite da uno o più interlocutori. □ Esprimere opinioni personali in lingua

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori

sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione



all'autoimprenditorialità

- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

## Risultati attesi

---

Partecipare ad uno spettacolo teatrale in lingua rende familiare le lingue straniere, allena all'ascolto, invita al viaggio; infatti, regala emozioni e sensazioni più reali e vicine al contesto rappresentato e aiuta ad immedesimarsi ulteriormente nella situazione, vivendo appieno la trama. La lingua non è solo una questione di lessico e grammatica, ma è più una faccenda sensoriale. Ascoltare un altro idioma permette di "assaggiare" la cultura di un altro popolo ed entrare in quella che è la sua quotidianità, le sue abitudini e i suoi tratti distintivi. Così, in poco tempo, ritmi e sfumature insolite aprono la mente, risvegliando nuove sensazioni e papille gustative inaspettate. Partecipare ad uno spettacolo in Lingua Spagnolo per gli studenti del triennio potrebbe essere un modo per "vedere" gli argomenti della letteratura straniera studiata. Da considerare inoltre il fatto che la fruizione del teatro in lingua si pone come strumento preziosissimo per agevolare l'apprendimento delle lingue straniere soprattutto per l'efficacia che ha sulla memoria: attraverso il teatro, infatti, vengono attivate varie sfere emotive che agevolano notevolmente la memorizzazione della lingua straniera sul piano semantico, fonetico e grammaticale.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

## Risorse materiali necessarie:

---

Laboratori

Lingue



Biblioteche

Informatizzata

Aule

Teatro

## ● EDUCAZIONE EMOTIVA E BENESSERE SCOLASTICO

Il progetto si propone, attraverso attività che saranno svolte nelle ore di sostituzione nelle classi, di promuovere negli studenti la consapevolezza di sé e delle proprie emozioni al fine di promuovere un clima positivo in cui ciascuno studente può sentirsi a proprio agio con se stesso e con gli altri. I docenti primariamente coinvolti sono i docenti di Filosofia e Scienze Umane, Religione, i docenti di potenziamento e di sostegno; essendo un progetto mirato alla promozione delle soft skills, tutti i docenti di classe possono dare un valido contributo al potenziamento delle stesse. Attraverso una metodologia esperienziale e di laboratorio, si affronteranno le seguenti tematiche: - Le emozioni; - L'intelligenza emotiva e le intelligenze multiple; - Autoregolazione emotiva; - Comunicazione e ascolto attivo; - Empatia e rispetto dell'altro; - Autostima, autoefficacia e assertività; - Amore di sé e amore dell'altro. Per un'etica della cura. Le attività vedranno l'alternanza tra approfondimenti teorici sulle tematiche su esposte, tramite l'utilizzo di slides e materiali multimediali, e laboratori esperienziali in cui i ragazzi, attraverso role playing, simulate ed esercizi creativi, interiorizzano e fanno proprio quanto appreso teoricamente. La proiezione di cortometraggi e la lettura condivisa di brani scelti contribuiranno alla presa di consapevolezza di dinamiche emotive e interpersonali universali, su cui, grazie al distacco narrativo (sono storie di Altri) e al medium artistico (film, romanzo, poesia), i ragazzi potranno confrontarsi e riflettere, con la guida del docente, in uno spazio sicuro e protetto. Si auspica che gli studenti, al termine del percorso: - acquisiscano maggiore consapevolezza dei propri e altrui stati emotivi; - apprendano a gestire le proprie emozioni in modo funzionale ed equilibrato; - imparino a riconoscere le proprie distorsioni cognitive e pregiudizi, fonte di comportamenti discriminatori e irrazionali; - incrementino la tolleranza alle frustrazioni e la capacità di resilienza; - acquisiscano stili comunicativi assertivi e comportamenti tesi alla solidarietà e alla cooperazione; - sviluppino un sano amore di sé e dell'Altro da sé.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la



valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

## Risultati attesi

---

Il progetto, che rientra nelle attività di potenziamento previste dalla L. 107/2015, risponde alle esigenze di miglioramento del PTOF per quanto riguarda l'inclusione scolastica, la prevenzione del disagio giovanile e il rispetto della legalità, ed è in linea con le indicazioni collegiali, con il Piano di Educazione civica e con quello di orientamento. Il progetto nasce dalla constatazione che lo sviluppo e la crescita della persona implica un lavoro su tre livelli: sapere (conoscenze teoriche), saper fare (competenze pratiche), saper essere (autoconsapevolezza emotiva). Lo psicoanalista Bruno Bettelheim disse: "I due grandi problemi dell'adolescenza sono trovarsi un posto nella società e, allo stesso tempo, trovare se stessi"; nella società attuale, si assiste a un crescente disagio giovanile (depressione, disturbi alimentari, tossicodipendenza) con evidenti ripercussioni a livello sociale-relazionale (bullismo e cyberbullismo, violenza, reati). Il compito educativo della scuola, pertanto, non può limitarsi alla mera trasmissione di saperi, essendo, al pari della famiglia e delle istituzioni sociali, una comunità educante all'interno della quale i ragazzi trascorrono molte ore della giornata a contatto con il gruppo dei pari e con adulti di riferimento. Ne consegue che l'educazione emotiva trova la sua ragion d'essere, anzi potremmo definirla una urgenza educativa, nel rappresentare una competenza trasversale, di base, per la vita. Il costrutto dell'Intelligenza emotiva, teorizzato dallo psicologo Daniel Goleman, evidenzia come la promozione dell'autoconsapevolezza emotiva e della gestione di Sé contribuisca allo sviluppo di competenze sociali e relazionali; a tal fine il progetto "educazione emotiva e benessere scolastico", rivolto a tutti gli studenti dell'I.M. Licei "T. Campanella", si pone l'obiettivo di far entrare in contatto i ragazzi con la sfera emotiva, personale e relazionale, per riconoscerla,



comprenderla e gestirla in modo utile, per sé e per gli altri. A livello metodologico, viene privilegiato un approccio esperienziale e interattivo, sostenuto da discussioni di gruppo mediate dal docente, lavori di gruppo, role playing, videoproiezioni e letture; l'uso della mediazione artistica (video, musica, testi, ecc.) agevola l'esperienza emotiva e il coinvolgimento attivo dei ragazzi, a cui segue la successiva elaborazione cognitiva e riflessione condivisa di quanto esperito. Durante il percorso e, soprattutto, nelle fasi di laboratorio ed elaborazione dei prodotti si farà particolare attenzione alla partecipazione e al coinvolgimento dei ragazzi diversamente abili sia attraverso le attività di sostegno sia in collaborazione con i docenti referenti, al fine di potenziare le attività di inclusione degli stessi.

Destinatari

Gruppi classe  
Classi aperte verticali  
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Multimediale

Biblioteche

Informatizzata

Aule

Aula generica

## ● **TEATRO IN LINGUA FRANCESE : Garçon de Café**

Il progetto "Teatro in lingua francese: Garçon de Café" è un'iniziativa interdisciplinare che unisce lingue, cultura e teatro per studenti delle scuole superiori. Inserito nell'area tematica delle lingue straniere, mira a potenziare le competenze linguistiche, l'espressione artistica e la comprensione culturale attraverso spettacoli e dibattiti con attori madrelingua.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati



- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

## Risultati attesi

---

- offrire per la prima volta in assoluto una proposta trasversale e interdisciplinare capace di legare le tre più importanti lingue europee studiate in Italia. - coinvolgere attivamente lo studente attraverso piccole storie universali (amicizia, amore, rapporto con il gruppo e con l'autorità) vicine al loro vissuto in cui possano identificarsi. - creare ponti interdisciplinari tra la didattica scolastica e temi di attualità che riguardano il Paese della lingua straniera studiata. - potenziare la componente emozionale dell'apprendimento che è il punto di partenza e il veicolo per una padronanza della lingua in tutte le dimensioni del linguaggio. - stimolare gli studenti, cittadini attivi di domani, a sviluppare un senso critico verso il mondo che li circonda a partire dalla conoscenza delle dinamiche del passato. - Integrazione dell'uscita didattica in un percorso completo, non lasciandola fine a se stessa ma inserendola in un progetto totalizzante per lo studente che coinvolga materie differenti per strutturare un progetto interdisciplinare in



collaborazione con gli altri docenti. - Approfondimento della comprensione culturale: Favorire la comprensione della cultura francese e delle sue specificità storiche e sociali. - Sviluppo delle competenze linguistiche: Migliorare la comprensione orale e scritta del francese, nonché la capacità di comunicare in modo fluente e efficace. - Stimolazione della creatività e dell'espressione artistica: Incoraggiare la creatività e l'espressione individuale attraverso il teatro. - Acquisizione di competenze utili a orientarsi nella società attuale creando i futuri cittadini europei di domani.

Destinatari	Gruppi classe Classi aperte verticali Classi aperte parallele
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
	Lingue
Biblioteche	Informatizzata

## ● CERTIFICAZIONI IN LINGUA INGLESE/FRANCESE/SPAGNOLO - LIVELLI B1 E B2 DEL CEFR

La finalità del progetto è la VALORIZZAZIONE DELLE ECCELLENZE e il miglioramento delle competenze nelle lingue straniere Comunitarie, come obiettivo previsto dal PTOF. Il progetto sarà rivolto agli studenti Più MOTIVATI che NON SIANO IN POSSESSO di una certificazioni linguistica di livello pari o superiore nella lingua di cui intendono seguire il corso. Le certificazioni linguistiche sono sempre più richieste sia in ambito accademico che a livello professionale, poiché ti permettono di attestare le tue abilità linguistiche in modo chiaro e oggettivo, inoltre sono molto utili anche a livello personale, perché lo studio specifico per ottenere una certificazione di lingua ti consente di acquisire maggiore confidenza e padronanza. Non è un caso che l'interesse per questo tipo di attestati è sempre maggiore. Una certificazione



linguistica è uno tipo specifico di certificazione, che attesta il livello di competenze e conoscenze di una persona in una o più lingue straniere. Le certificazioni di lingua straniera sono in genere "standardizzate", cioè seguono delle norme e dei modelli condivisi a livello nazionale o internazionale, dunque possono essere rilasciate solo da organizzazioni riconosciute e autorizzate, come enti di formazione pubblici o privati. Pertanto, se possiedi questo tipo di attestato puoi dimostrare in modo inequivocabile la tua capacità di leggere, scrivere, parlare e comprendere una lingua straniera a un determinato livello, in base a criteri oggettivi e ben definiti. Questo tipo di certificazioni vengono sempre richieste in ambito accademico o professionale, per esempio per l'ammissione a un corso di studio o per accedere a determinati posti di lavoro, in genere in aziende o enti stranieri, oppure che operano all'esterno. In un mondo sempre più globalizzato quindi conoscere le lingue è diventato necessario, poiché interfacciarsi con altre culture è all'ordine del giorno: può avvenire durante viaggi, ma anche nella quotidianità, con clienti stranieri e aziende estere, oppure comunicando con dei turisti. Per questo si rende necessario che i nostri studenti del Liceo linguistico o degli altri corsi di studio possano avere la possibilità di completare il loro ciclo di studio aggiungendo nel loro personale curriculum vitae et studiorum queste importanti certificazioni attestanti le competenze.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
  - sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo



studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

### Risultati attesi

---

Certificazione esterna del livello B1 e per eventuali eccellenze B2 del "Quadro Comune Europeo" da parte di Enti riconosciuti dal Ministero della Pubblica Istruzione. Inglese: Cambridge – esame PET (livello B1) e FIRST (livello B2) Spagnolo: Cervantes- esame DELE Obiettivi generali - Potenziare le lingue straniere Inglese /Spagnolo □-Rendere gli studenti più sicuri nelle abilità linguistiche (ascolto, parlato, scritto, uso della lingua) □-Offrire la possibilità di arricchire le competenze Obiettivi specifici di apprendimento Il progetto mira a sviluppare la competenza metalinguistica per utilizzare diverse lingue in modo appropriato ed efficace allo scopo di comunicare. Promuove, inoltre, il potenziamento e l'arricchimento dell'insegnamento/ apprendimento della lingua il tutto finalizzato alla formazione di un cittadino europeo che opera professionalmente in una società multiculturale ed in rapida evoluzione.

Destinatari	Gruppi classe Classi aperte verticali Classi aperte parallele
-------------	---

Risorse professionali	Interno
-----------------------	---------

### Risorse materiali necessarie:

---

Laboratori	Con collegamento ad Internet
------------	------------------------------

	Lingue
--	--------

Biblioteche	Informatizzata
-------------	----------------

Aule	Aula generica
------	---------------

---



## CAMPIONATO NAZIONALE DELLE LINGUE 15° ED. organizzato dall'Università di Urbino 'Carlo Bo'

---

Il Campionato Nazionale delle Lingue è una competizione formativa rivolta alle studentesse e agli studenti iscritti all'ultimo anno delle Scuole secondarie di secondo grado e alle/ai docenti di lingua delle stesse scuole dell'intero territorio nazionale e rappresenta un momento qualificante che rafforza i rapporti tra scuola e Università attraverso un proficuo scambio di risorse intellettuali e culturali per la diffusione, la promozione e la valorizzazione dell'apprendimento e dell'insegnamento delle lingue e culture straniere, Inoltre rappresenta un momento di crescita personale, di valorizzazione delle eccellenze, di integrazione multiculturale e di sfida a mettersi in gioco. Il Campionato Nazionale delle Lingue è una competizione formativa rivolta alle studentesse e agli studenti iscritti all'ultimo anno delle Scuole secondarie di secondo grado e alle/ai docenti di lingua delle stesse scuole dell'intero territorio nazionale e rappresenta un momento qualificante che rafforza i rapporti tra scuola e Università attraverso un proficuo scambio di risorse intellettuali e culturali per la diffusione, la promozione e la valorizzazione dell'apprendimento e dell'insegnamento delle lingue e culture straniere, Inoltre rappresenta un momento di crescita personale, di valorizzazione delle eccellenze, di integrazione multiculturale e di sfida a mettersi in gioco.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità



## Risultati attesi

---

Il Campionato Nazionale delle Lingue è una competizione formativa nell'ambito dell'insegnamento e apprendimento delle lingue straniere rivolta alle studentesse e agli studenti iscritti all'ultimo anno delle Scuole secondarie di secondo grado e alle/agli insegnanti di lingua delle stesse scuole dell'intero territorio nazionale. Si inquadra, pertanto, in uno degli obiettivi definiti dal nostro PTOF: valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento alla lingua inglese, nonché ad altre lingue dell'Unione Europea.

L'iniziativa persegue diverse finalità: -favorire l'approfondimento di contenuti linguistici/culturali e di nuove metodologie didattiche finalizzate all'apprendimento/insegnamento linguistico; stimolare il confronto relativamente all'insegnamento/apprendimento delle lingue straniere tra la realtà scolastica italiana e la realtà universitaria italiana, europea ed internazionale, tramite l'organizzazione di attività formative, corsi e seminari; -valorizzare l'importanza dello studio delle lingue straniere in una società globale, interculturale, multietnica; -promuovere l'eccellenza nella scuola superiore come ponte ideale verso gli studi universitari; -richiamare l'attenzione sul ruolo formativo delle lingue straniere per la crescita personale e l'integrazione interculturale e sull'importanza delle lingue straniere in qualsiasi settore lavorativo.

Destinatari	Gruppi classe Classi aperte verticali Classi aperte parallele
-------------	---

Risorse professionali	Interno
-----------------------	---------

## Risorse materiali necessarie:

---

<b>Laboratori</b>	Con collegamento ad Internet
-------------------	------------------------------

Lingue

<b>Biblioteche</b>	Informatizzata
--------------------	----------------



## ● Memoria. Le donne nella Shoah

Il progetto "Memoria. Le donne nella Shoah" è un percorso educativo interdisciplinare centrato sulla Shoah, con particolare attenzione alle storie femminili. Rientra nell'area dell'educazione civica, coinvolgendo discipline come storia, arte, italiano e musica per sviluppare competenze socio-emotive e creative, valorizzando la memoria storica e la riflessione su tematiche attuali.

**DISCIPLINE COINVOLTE:** Il progetto interessa i Dipartimenti di Storia e Filosofia, Lettere e Arte, Musica in quanto coinvolge alcuni docenti di Storia, Arte e Musica e prevede la collaborazione di Babel.

**CONTENUTI:** In continuità con il progetto dello scorso a.s. si propone di approfondire temi che riguardano la Shoah (le dinamiche dello sterminio, le caratteristiche socio-culturali e politiche del nazismo...) attraverso la conoscenza di storie al femminile e la loro rielaborazione artistico-letteraria-musicale. La narrazione storica offre spunti di riflessione sul presente e di orientamento e la possibilità di confronti con la nostra Costituzione soprattutto per quanto riguarda le problematiche inerenti il lavoro e la discriminazione di genere che saranno trattati in un incontro pomeridiano da docenti area giuridica della nostra scuole o, se possibile, da esperti esterni dell'ANPI. Gli studenti, divisi in gruppi di lavoro, affronteranno storie come quella di Anna Frank, Ety Hillesum, Mala Zimetbaum, Charlotte Delbo, Sophie Scholl, Edith Steine, Ilse Weber, Lidia Beccaria Rolfi, Settimia Spizzichino, internate nel campo di concentramento di Ferramonti di Tarsia e, oltre a rielaborarne il profilo esistenziale, trarranno elaborazioni di tipo poetico-artistico-letterario ai fini di una mostra a cura delle prof.sse Voto e Perri che sarà presentata a fine progetto durante il Giorno della Memoria in cui è previsto un intervento musicale curato dalla prof.ssa Perrotta. La visita guidata al campo di concentramento di Ferramonti di Tarsia, la partecipazione al concorso "I giovani ricordano la Shoah", la visita guidata virtuale al Campo di Concentramento di Auschwitz solo per 24/30 studenti (n. postazioni aula informatica) rispondono ad esigenze di rinforzo e di approfondimento.

**COMPETENZE DA SVILUPPARE:** Il percorso progettuale intende promuovere e valorizzare la creatività e le soft skill degli studenti partecipanti, quelle competenze funzionali al percorso di studi intrapreso e quelle competenze trasversali indirizzate all'orientamento nel mondo del lavoro o al proseguimento degli studi superiori. A partire dal conseguimento delle conoscenze chiave si predisporranno attività di gruppo per afferrare comprensioni significative (insights) sugli argomenti proposti (attraverso un processo zetetico alla ricerca di risposte e di scelte su approfondimenti e ruoli nei gruppi e nella realizzazione del prodotto finale) e si potenzieranno quelle competenze per l'apprendimento socio-emotivo (SEL) che, in modo particolare, si riferiscono alla consapevolezza di sé, alla consapevolezza sociale, alla gestione di sé, alle abilità relazionali, al prendere decisioni responsabili. Pertanto tra le competenze chiave si prevede di sollecitare lo sviluppo della



competenza nella Comunicazione nella madrelingua, la Competenza digitale, quella di Imparare ad imparare, le Competenze sociali e civiche, quelle sullo spirito di iniziativa e imprenditorialità e quella di Consapevolezza ed espressione culturale. ATTIVITÀ PREVISTE: presentazione dei lavori elaborati lo scorso anno dalle Classi Terze per il Concorso "I giovani ricordano la Shoah"; lavori di gruppo e laboratori artistico-letterari che valorizzano la narrazione delle microstorie e partecipazione al Concorso "I giovani ricordano la Shoah" (bando ancora non pubblicato); visita guidata al Campo di Concentramento di Ferramonti di Tarsia (Classi Terze e Quinte), lezioni nelle ore di supporto didattico della referente da modulare a seconda delle necessità. Visita guidata virtuale al Campo di Concentramento di Auschwitz solo per 24/30 studenti (n. postazioni aula informatica), Convegno nel Giorno della Memoria.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

## Risultati attesi

---

**OBIETTIVI MISURABILI:** miglioramento degli esiti delle prove INVALSI di ITALIANO e MATEMATICA; riduzione del numero di alunni destinatari di provvedimenti disciplinari, azzeramento di fenomeni di bullismo e cyberbullismo, ottimizzazione dell'inclusione scolastica, produzioni autentiche relative alla propria espressione culturale e al rispetto dell'ambiente.  
**AREA PROGETTUALE:** Orientamento ed Educazione civica – Discipline: Storia, Italiano, Arte,



Musica. AZIONI DI MIGLIORAMENTO: Individuazione degli obiettivi formativi e di prodotto; divisione degli studenti partecipanti in gruppi: di livello/per scelte vocazionali e attitudinali; attuazione delle azioni previste; monitoraggio dell'attività laboratoriale; esposizione pubblica dei prodotti di tipo artistico- letterario realizzati (dipinti, installazioni, prodotti in argilla, video, poesie e prodotti multimediali.....) anche con materiale da riciclo. PRIORITÀ DA PERSEGUIRE: Migliorare la competenza sociale e civica in materia di cittadinanza e in materia di consapevolezza ed espressione culturali. DESTINATARI: studenti del Secondo Biennio e del Quinto Anno (75 per i lavori di gruppo/30 per la visita virtuale al Campo di sterminio di Auschwitz/40 FINALITÀ: In un'ottica di didattica orientativa, s'intende potenziare quelle competenze per l'apprendimento socio-emotivo (SEL) che, in modo particolare, si riferiscono alla consapevolezza di sé, alla consapevolezza sociale, alla gestione di sé, alle abilità relazionali, al prendere decisioni responsabili ed ecosostenibili e per quanto riguarda il potenziamento delle competenze funzionali al percorso di studi intrapreso si vogliono consolidare azioni che rientrano nelle otto competenze chiave a livello europeo. Inoltre, si vuole ottimizzare l'uso degli strumenti informatici e delle TIC in funzione dell'acquisizione delle competenze chiave e di cittadinanza favorendo un apprendimento attivo, inclusivo ed ecosostenibile. RAPPORTI CON ALTRE ISTITUZIONI: Comune e Museo di Ferramonti di Tarsia, Comune di Belvedere M.mo, ANPI sez. Paola (ente morale)

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
	Informatica
	Multimediale
Biblioteche	Informatizzata
Aule	Aula generica
Strutture sportive	Palestra



## ● Per una scuola umanistica

---

Il progetto "Per una scuola umanistica" mira a integrare didattica e competenze digitali tramite videolezioni di storia dell'arte, interdisciplinari e partecipative, create e montate dagli studenti stessi. L'attività promuove l'uso innovativo dei social media per condividere conoscenze e valorizzare il patrimonio culturale, sviluppando una didattica comunicativa e cooperativa. Gli allievi hanno particolare dimestichezza con la sfera digitale e sono molto attivi nell'ambito dei Social Media. Questo può diventare un potenziale da utilizzare nella didattica, in particolare per ciò che riguarda la didattica comunicativa, che coinvolge un più vasto pubblico di utenti. Nell'era della comunicazione globale una video lezione, che tratta contenuti coinvolgenti per gli studenti, può diffondersi ad ampio spettro e diventare patrimonio, non solo per una classe, ma per migliaia di studenti. Infatti sono proprio gli studenti a manifestare la volontà di una didattica partecipata e diffusa in rete. Ecco allora che dietro la spinta degli stessi studenti, ad allargare i confini della classe, intendiamo proporre di realizzare un ciclo di videolezioni da pubblicare sulla piattaforma T&NX (Teachers & Newgeneration X), i docenti incontrano le nuove generazioni e la generazione X, che sarà quella che verrà. Tale piattaforma la si trova su YouTube, Instagram e TikTok. L'incontro settimanale prevede la simulazione di lezioni di storia dell'arte, a carattere multidisciplinare, coinvolgendo gli alunni alla partecipazione cooperativa, potenzialmente su tutte le discipline. Infatti sono loro che oltre ad effettuare le riprese delle videolezioni, contribuiscono anche al montaggio, realizzando così le loro notevoli abilità. La storia dell'arte, naturalmente non è una disciplina casuale, ma oltre che essere quella più interdisciplinare, è l'emblema del nostro paese che è primo al mondo come patrimonio UNESCO. Da questo connubio può nascere una forte integrazione tra gli stessi studenti, che sentendosi coinvolti nella realizzazione delle video lezioni, sono stimolati a dare il meglio di sé. Questa iniziativa prevede delle uscite all'osservatorio astronomico di Belvedere, luogo anch'esso adatto alle videolezioni.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori



- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

## Risultati attesi

---

Coinvolgere gli studenti nella produzione creativa, potenziando competenze digitali, cooperative e critiche, e diffondere contenuti educativi a un pubblico ampio tramite piattaforme digitali

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

## Risorse materiali necessarie:

---

**Laboratori**

Con collegamento ad Internet

Multimediale

**Biblioteche**

Informatizzata

**Aule**

Aula generica

## ● SEMINARIO ESPERIENZIALE SULLA NARRAZIONE AUTOBIOGRAFICA

---

Il seminario esperienziale sulla narrazione autobiografica rappresenta un'opportunità unica per esplorare sé stessi e il proprio vissuto, sia a livello individuale sia come parte di un gruppo.



Questo spazio-tempo di apprendimento vuole stimolare riflessioni profonde sull'identità personale e professionale, offrendo un'occasione di confronto reciproco e crescita condivisa. Metodologia e finalità del seminario Il metodo autobiografico sarà il fulcro del percorso formativo. Attraverso l'auto-narrazione, i partecipanti potranno: Esplorare il proprio mondo interiore con attenzione e sensibilità. Promuovere una maggiore consapevolezza di sé, dei propri valori, emozioni e punti di forza. Riflettere in modo critico sulla propria storia personale, creando connessioni significative con gli altri e con il contesto organizzativo in cui operano. Costruire una posizione riflessiva e proattiva, utile per affrontare sfide personali e professionali. L'auto-narrazione non è solo un atto di raccontare, ma un processo di ricerca su di sé e sul proprio rapporto con gli altri, con l'organizzazione e con i contesti d'intervento. È uno strumento trasformativo che permette di riconoscere le dinamiche personali e relazionali, potenziando la capacità di affrontare situazioni complesse con maggiore consapevolezza.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

## Risultati attesi

---

Obiettivi prioritari collegati al PTOF Questo seminario si inserisce perfettamente negli obiettivi prioritari del PTOF (Piano Triennale dell'Offerta Formativa) dei Licei "T. Campanella" di Belvedere Marittimo, contribuendo a: Potenziare le competenze trasversali e psicosociali: Sviluppare



l'autoconsapevolezza, la capacità di autoregolazione emotiva e la resilienza. Favorire l'empatia e la comprensione delle prospettive altrui, elementi chiave per il lavoro collaborativo e inclusivo. Promuovere l'inclusione scolastica e il benessere relazionale: Creare uno spazio sicuro per esplorare le dinamiche del gruppo e valorizzare la diversità. Rafforzare il senso di appartenenza e la coesione sociale, prevenendo situazioni di disagio e isolamento. Valorizzare le competenze riflessive e narrative: Favorire lo sviluppo della capacità di analisi critica e autoriflessione. Fornire strumenti metodologici e tecnici per utilizzare l'autobiografia in contesti professionali, educativi e relazionali. Supportare il percorso di crescita personale e professionale degli studenti: Incentivare la costruzione di un'identità personale consapevole e autentica. Preparare i partecipanti a utilizzare le competenze acquisite in vari contesti, dalla scuola al mondo del lavoro. Un setting formativo per apprendere e innovare Il seminario si configura come un setting formativo esperienziale, in cui il gruppo diventa una risorsa chiave. Grazie alla pratica dell'autobiografia e alla condivisione narrativa, i partecipanti potranno: Potenziare competenze tecniche e metodologiche utili per la gestione di relazioni interpersonali, gruppi e contesti educativi. Apprendere modalità creative e integrate di utilizzo dell'autobiografia nei propri ambiti professionali. Sperimentare il valore della riflessione condivisa, elemento essenziale per sviluppare una leadership partecipativa e inclusiva. Un'esperienza che lascia il segno Il seminario, attraverso la narrazione autobiografica, si propone non solo di arricchire il bagaglio personale e professionale dei partecipanti, ma anche di contribuire al raggiungimento di un clima scolastico più positivo, basato su valori di collaborazione, rispetto e ascolto reciproco. Partecipare significa intraprendere un viaggio nella propria storia per diventare protagonisti di un futuro più consapevole e pieno di possibilità.

Destinatari	Gruppi classe Classi aperte verticali
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

<b>Biblioteche</b>	Informatizzata
<b>Aule</b>	Magna



### ● ASSORIENTA

---

AssOrienta in seguito al successo e all'interesse suscitato dall'iniziativa di Orientamento in oggetto, svolta in oltre 5000 Istituti su tutto il territorio nazionale, promuove la funzione educativa nei confronti degli studenti del 3°, 4° e 5° anno circa le varie opportunità lavorative e di studio da tenere in considerazione una volta concluso il ciclo di studi superiore di secondo grado. Gli orientamenti sono focalizzati sull'universo delle Forze Armate e di Polizia - con relativi focus sulle possibilità sia di studio sia di carriera presenti all'interno di ciascuna Amministrazione. Di enorme interesse, per chi si affaccia al mondo del lavoro, può essere anche la conoscenza dei possibili percorsi di studio (laurea breve o specialistica) che si possono intraprendere all'interno delle Forze di Polizia e delle Forze Armate, parallelamente alla carriera in divisa. Negli ultimi anni la normativa sul reclutamento del personale delle Forze Polizia e delle Forze Armate ha subito enormi cambiamenti, specie sullo sviluppo delle carriere e sui titoli universitari conseguenti, ma anche sui requisiti per l'arruolamento. La Carriera Militare non è un percorso semplice, richiede sacrifici, ma è piena di soddisfazioni, proprio come la vita. Molti giovani vorrebbero indossare una divisa, ma non sanno da dove partire o come affrontare le prove previste per i Concorsi Militari.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- definizione di un sistema di orientamento

### Risultati attesi

---

L'AssOrienta propone un incontro, capace di indirizzare i ragazzi del Vostro Istituto in una scelta



consapevole lavorativa o di studio, in cui si illustreranno sinteticamente i seguenti punti: ·  
Compiti principali di ciascun Corpo o Arma · Ruoli del personale di ciascun Corpo o Arma ·  
Requisiti per l'accesso a ciascun ruolo · Prove da sostenere per l'accesso a ciascun ruolo ·  
Sviluppo di carriera di ciascun Corpo o Arma · Sviluppi di studio universitario di ciascun Corpo o  
Arma Grazie al supporto della tecnologia, orientatori altamente specializzati nel campo delle  
carriere in divisa riusciranno ad essere vicini ai ragazzi attraverso le aule virtuali

Destinatari	Classi aperte verticali Classi aperte parallele
Risorse professionali	Esterno

### Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
Biblioteche	Informatizzata
Aule	Magna
Strutture sportive	Palestra

## ● ORIENTACALABRIA

OrientaCalabria, promossa dall'Associazione ASTER, è la più grande manifestazione annuale in Calabria dedicata all'orientamento scolastico, universitario e professionale. L'evento, che coinvolge migliaia di studenti delle scuole superiori calabresi, rappresenta un momento unico per esplorare percorsi di studio, opportunità lavorative e progetti di crescita personale e professionale. Obiettivi principali OrientaCalabria mira a: -Guidare gli studenti nella scelta consapevole del proprio percorso di studi o della futura carriera. -Presentare l'offerta formativa delle principali università italiane e internazionali, istituzioni scolastiche post-diploma, accademie e scuole di specializzazione. -Illustrare le opportunità del mondo del lavoro, con focus su settori emergenti e professioni innovative. -Promuovere l'interazione diretta tra studenti, famiglie e rappresentanti di università, istituti professionali e aziende. Le attività proposte OrientaCalabria offre un ricco programma di attività per studenti e docenti, tra cui: -



Stand informativi e incontri diretti: Gli studenti possono visitare stand dedicati a università, accademie, scuole di alta formazione, enti pubblici e aziende. Qui ricevono informazioni dettagliate sui corsi di laurea, master, opportunità lavorative e borse di studio disponibili. È possibile dialogare con tutor, responsabili e professionisti per chiarire dubbi e ricevere consigli personalizzati. Workshop e laboratori orientativi: -Sessioni pratiche per sperimentare metodologie di studio e apprendimento. -Laboratori dedicati alle competenze trasversali (soft skills), come il lavoro di squadra, la gestione del tempo e la comunicazione efficace. -Seminari tematici: Approfondimenti su argomenti cruciali per il futuro accademico e professionale, come: -Le tendenze del mercato del lavoro. -Le opportunità offerte dai progetti europei (Erasmus+, Horizon). -Le professioni più richieste nei settori digitali, scientifici e tecnologici. Simulazioni di test d'ingresso universitari: -Gli studenti possono mettersi alla prova con simulazioni di test per accedere ai corsi a numero chiuso, come Medicina, Ingegneria, Psicologia e altro ancora. Incontri con professionisti e aziende: -Tavole rotonde con esperti di diversi settori professionali per scoprire i percorsi di carriera più innovativi. -Opportunità di networking con aziende che presentano i loro programmi di stage e lavoro. Orientamento internazionale: -Informazioni su università estere, programmi di studio in lingua inglese e opportunità di mobilità internazionale. -Consulenze per preparare documentazione, come IELTS, TOEFL e application form. Spazio alle famiglie: -Momenti dedicati a genitori e tutori, con incontri informativi su come supportare i ragazzi nella scelta scolastica e professionale.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- definizione di un sistema di orientamento

## Risultati attesi

---

L'integrazione di OrientaCalabria nell'offerta formativa dei Licei "T. Campanella" di Belvedere Marittimo rappresenta una preziosa occasione per: -Arricchire il percorso di orientamento



scolastico con attività pratiche e mirate. -Collegare la scuola al mondo universitario e lavorativo, promuovendo un dialogo diretto con esperti e realtà formative di alto livello. -Preparare gli studenti alle sfide future, potenziando le loro competenze e fornendo gli strumenti necessari per una scelta consapevole e informata. -Partecipare a OrientaCalabria significa per gli studenti non solo scoprire nuove opportunità, ma anche sviluppare una visione più chiara e concreta del proprio futuro accademico e professionale.

Destinatari	Gruppi classe Classi aperte verticali Classi aperte parallele
-------------	---

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
Biblioteche	Informatizzata
Strutture sportive	Palestra

## ● Cinema e Formazione: Viaggi tra Cultura ed Emozioni

I Licei "T. Campanella" di Belvedere Marittimo, nell'ambito delle attività di ampliamento dell'offerta formativa, promuovono l'iniziativa "Cinema e Formazione: Viaggi tra Cultura ed Emozioni". Questa esperienza didattica prevede l'organizzazione di uscite presso il prestigioso Cinesatro "Vittoria" di Diamante, con l'obiettivo di arricchire il percorso educativo degli studenti attraverso la visione di opere cinematografiche di alto valore culturale, storico ed emozionale. L'iniziativa si propone di: -Stimolare la riflessione critica su tematiche di rilievo storico, pedagogico e sociale. -Promuovere una crescita personale attraverso l'analisi di storie ed emozioni che favoriscono empatia e consapevolezza. -Potenziare le competenze trasversali, come il pensiero critico, la capacità di interpretazione e la sensibilità culturale. -Favorire la condivisione e il confronto tra pari su valori universali e questioni contemporanee.



## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

## Risultati attesi

---

Valore educativo delle uscite Queste esperienze cinematografiche non si limitano alla semplice visione, ma diventano un'occasione per: -Dibattiti e approfondimenti: Al termine di ogni proiezione, gli studenti avranno modo di partecipare a discussioni guidate dai docenti, favorendo un confronto aperto sulle tematiche affrontate dai film. -Analisi interdisciplinare: Le pellicole stimoleranno connessioni tra diverse discipline, come storia, letteratura, filosofia e arte. -Crescita emozionale: La visione condivisa e il confronto promuovono empatia, sensibilità e capacità di introspezione. Un percorso che unisce cultura e partecipazione L'iniziativa si configura come un momento di crescita personale e collettiva, in cui il cinema diventa un ponte tra l'apprendimento scolastico e la realtà contemporanea. Il Cineteatro "Vittoria", con la sua atmosfera unica, rappresenta il luogo ideale per accogliere gli studenti e rendere ogni visione un'esperienza indimenticabile. Grazie a "Cinema e Formazione: Viaggi tra Cultura ed Emozioni", i Licei "T. Campanella" confermano il loro impegno nel favorire una formazione completa e inclusiva, capace di unire mente e cuore.



Destinatari	Gruppi classe Classi aperte verticali Classi aperte parallele
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
Biblioteche	Informatizzata

## ● Progetto Or.S.I

Il Progetto Or.S.I. (Orientamento Sostenibile e Inclusivo) è un'iniziativa promossa dall'Università della Calabria nell'ambito del Piano Nazionale di Ripresa e Resilienza (PNRR), Missione 4 "Istruzione e Ricerca". Il suo scopo principale è facilitare la transizione degli studenti dalla scuola secondaria all'università, offrendo strumenti e conoscenze per una scelta consapevole del percorso formativo e professionale. Il programma prevede l'organizzazione di corsi di 15 ore, tenuti da docenti universitari ed esperti, destinati a studenti delle classi II, III, IV e V degli istituti superiori calabresi. Questi corsi, erogati sia nelle scuole che nelle università, coinvolgeranno oltre 10.000 studenti, offrendo loro l'opportunità di: -Conoscere il contesto della formazione superiore e il suo valore nella società della conoscenza. -Sperimentare didattiche disciplinari attive, partecipative e laboratoriali, orientate all'apprendimento del metodo scientifico. - Autovalutare e consolidare le proprie conoscenze, riducendo il divario tra le competenze possedute e quelle richieste per il percorso di studio scelto. L'obiettivo principale è consentire agli studenti di costruire un progetto formativo e professionale consapevole, allineando le loro aspirazioni e competenze con le opportunità offerte dal mondo universitario e dal mercato del lavoro. Il Progetto Or.S.I. offre una serie di attività formative, tra cui: -Incontri informativi: sessioni che illustrano il valore della formazione superiore e le diverse offerte formative disponibili. -Laboratori didattici attivi: esperienze pratiche che permettono agli studenti di sperimentare metodologie didattiche innovative e di approfondire specifiche discipline. - Sviluppo di competenze riflessive e trasversali: attività mirate a potenziare abilità come il



pensiero critico, la capacità di lavorare in team e la gestione del tempo. -Orientamento professionale: informazioni sui settori lavorativi e sui possibili sbocchi occupazionali correlati ai vari percorsi di studio.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- definizione di un sistema di orientamento

## Priorità desunte dal RAV collegate

---

### ○ **Competenze chiave europee**

#### **Priorità**

Migliorare le competenze comunicative degli studenti in lingua straniera per favorire l'interazione e la comprensione in un contesto sempre più globalizzato. Potenziare le competenze sociali e civiche, promuovendo una consapevolezza critica sui temi della cittadinanza preparando i nostri studenti a diventare cittadini globali.

#### **Traguardo**

Ridurre il numero di alunni destinatari di provvedimenti disciplinari, con l'azzeramento di fenomeni di bullismo e cyberbullismo. Incrementare le certificazioni linguistiche conseguite nel primo e nel secondo biennio per favorire la comunicazione, un migliore clima di apprendimento e incoraggiando gli studenti a confrontarsi con culture diverse.

## Risultati attesi

---

Il progetto mira a: -Informare gli studenti sul contesto dell'istruzione superiore e sul suo valore nella società della conoscenza. -Facilitare la scelta consapevole del percorso formativo universitario. -Consolidare competenze trasversali fondamentali per il successo accademico e professionale. -Promuovere l'inclusione e la sostenibilità nell'orientamento formativo. Or.S.I.



presso i Licei "Tommaso Campanella" di Belvedere Marittimo: Anche i Licei "Tommaso Campanella" di Belvedere Marittimo hanno aderito al Progetto Or.S.I., offrendo agli studenti l'opportunità di partecipare alle attività previste. Questo coinvolgimento consente agli studenti di: -Conoscere da vicino il mondo universitario e le sue dinamiche. -Sperimentare metodologie didattiche attive e inclusive. -Prepararsi in modo efficace alla transizione verso l'istruzione superiore. La partecipazione al progetto rappresenta un'importante occasione per gli studenti dei Licei "Tommaso Campanella" di Belvedere Marittimo di orientarsi nel proprio percorso formativo e professionale, in linea con gli obiettivi di sostenibilità e inclusione promossi dall'iniziativa.

Destinatari

Gruppi classe  
Classi aperte verticali  
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Biblioteche

Informatizzata

## ● Un panchina gialla per la giornata contro la violenza sulle donne

Il 16 dicembre 2024, il nostro istituto si unirà alla lotta contro ogni forma di violenza attraverso una significativa iniziativa che coinvolgerà studenti, docenti e la comunità locale. L'evento, che si terrà nella palestra dell'Istituto e nel cortile antistante il plesso nuovo, rappresenta un'importante occasione per riflettere collettivamente sul tema del rispetto, della solidarietà e della cittadinanza attiva. Durante la giornata, sarà donata e installata una panchina gialla, simbolo visibile del nostro impegno contro la violenza, grazie alla collaborazione con il Lions Club di Belvedere Marittimo. La partecipazione attiva degli studenti, sia in presenza che in streaming, e il coinvolgimento diretto dei rappresentanti d'istituto e della redazione scolastica Babel, daranno voce alle giovani generazioni, stimolandone il protagonismo e la consapevolezza



del loro ruolo nella costruzione di una società più equa e rispettosa. Questa iniziativa, inserita nelle attività di Educazione Civica, vuole essere un momento di sensibilizzazione, condivisione e crescita collettiva, confermando il nostro impegno nel promuovere valori fondamentali come il rispetto reciproco e la responsabilità sociale. Insieme, possiamo fare la differenza.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

## Priorità desunte dal RAV collegate

---

### ○ **Competenze chiave europee**

#### **Priorità**

Migliorare le competenze comunicative degli studenti in lingua straniera per favorire l'interazione e la comprensione in un contesto sempre più globalizzato. Potenziare le competenze sociali e civiche, promuovendo una consapevolezza critica sui temi della cittadinanza preparando i nostri studenti a diventare cittadini globali.

#### **Traguardo**

Ridurre il numero di alunni destinatari di provvedimenti disciplinari, con l'azzeramento di fenomeni di bullismo e cyberbullismo. Incrementare le certificazioni linguistiche conseguite nel primo e nel secondo biennio per favorire la comunicazione, un migliore clima di apprendimento e incoraggiando gli studenti a confrontarsi con culture diverse.



### Risultati attesi

---

Obiettivi dell'iniziativa -Sensibilizzare gli studenti sul tema della violenza, promuovendo il rispetto reciproco e la solidarietà. -Educare alla cittadinanza attiva, inserendo la partecipazione all'evento nel Registro Elettronico come attività di Educazione Civica. -Stimolare il coinvolgimento diretto degli studenti, sia attraverso la presenza fisica che mediante la partecipazione in streaming. -Incoraggiare la cooperazione con enti esterni, come il Lions Club, per creare legami tra la scuola e il territorio. -Riferimenti alla cittadinanza attiva La partecipazione degli studenti è registrata come attività di Educazione Civica, sottolineando l'importanza dell'impegno sociale e della consapevolezza civica. L'installazione della panchina gialla rappresenta un simbolo visibile e tangibile del rifiuto della violenza, rafforzando il messaggio di responsabilità collettiva. La presenza di rappresentanti d'istituto e della redazione Babel favorisce il protagonismo giovanile e la consapevolezza del proprio ruolo attivo nella comunità scolastica.

Destinatari

Gruppi classe  
Classi aperte verticali  
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

### Risorse materiali necessarie:

---

**Biblioteche**

Informatizzata

**Aule**

Concerti

**Strutture sportive**

Palestra



# Attività previste per favorire la Transizione ecologica e culturale

- Riqualficare gli ambienti scolastici dal punto di vista energetico al fine di realizzare strutture eco-compatibili.

## Pilastri del piano RiGenerazione collegati all'attività

- La rigenerazione delle infrastrutture
- La rigenerazione dei comportamenti

## Obiettivi dell'attività



Obiettivi sociali

· Abbandonare la cultura dello scarto a vantaggio della cultura circolare



Obiettivi ambientali

· Maturare la consapevolezza dei diritti ecologici di tutti gli esseri viventi  
· Diventare consapevoli che i problemi ambientali vanno affrontati in modo sistemico



Obiettivi economici

· Conoscere il sistema dell'economia circolare



- Imparare a costruire i mestieri e le imprese del futuro a zero emissioni, circolari e rigenerative
- Acquisire competenze green

## Risultati attesi

---

Imparare a ragionare in termini di intero ciclo di vita, di processi rigenerativi, di pensiero non solo critico ma anche sistemico e di lungo termine.

Insegnare ai giovani ad abitare il mondo in modo nuovo, favorendo processi di sviluppo che possono azzerare i conflitti tra le generazioni.

## Collegamento con gli obiettivi dell'Agenda 2030

---

- Obiettivo 3: Assicurare la salute e il benessere
- Obiettivi 7 e 8: Energia pulita e accessibile
- Obiettivo 12: Consumo responsabile
- Obiettivo 13: Promuovere azioni per combattere i cambiamenti climatici

## Collegamento con la progettualità della scuola

---

- Obiettivi formativi del PTOF
- Priorità e Traguardi del RAV/PdM



- Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica
- Piano di formazione del personale docente
- Piano di formazione del personale ATA

## Informazioni

---

### Descrizione attività

Prevenzione sanitaria con attività di educazione alimentare fisica per la salute. Rimodulazione e utilizzo degli spazi cortilizi della scuola con la realizzazione di un giardino/orto didattico pensato a misura di alunno. Il percorso didattico è trasversale ed accompagna gli studenti alla scoperta della comunità in cui vivono, delle dinamiche ambientali e di ciò che possono fare per affrontare al meglio le sfide ecologiche del futuro. Le attività sono strutturate per stimolare lo studente al ragionamento, alla scoperta e allo sviluppo di senso critico guidato dalla curiosità.

### Destinatari

- Studenti
- Personale scolastico

### Tempistica

- Triennale

### Tipologia finanziamento

- Fondi POR
- PNRR



## Attività previste in relazione al PNSD

### PNSD

---

#### Ambito 1. Strumenti

#### Attività

Titolo attività: Piano scuola per la Banda Ultra Larga  
ACCESSO

- Fibra e banda ultra-larga alla porta di ogni scuola

#### Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

L'istituto ha aderito al Progetto Ministeriale di connessione alla Banda Ultra Larga che prevede la realizzazione di una connessione

alla rete Internet attraverso Fibra Ottica attraverso l'azienda

Infratel Italia è impegnata in interventi di infrastrutturazione del Paese,

per il superamento del digital divide e l'abilitazione alla diffusione di servizi di connettività avanzati.

Titolo attività: Cablaggio Strutturato e Sicuro all'interno degli Edifici Scolastici  
ACCESSO

- Cablaggio interno di tutti gli spazi delle scuole (LAN/W-Lan)

#### Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

Per la descrizione si rimanda al progetto presente nell'area

"Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa".

Titolo attività: Digital Board

- Ambienti per la didattica digitale integrata



Ambito 1. Strumenti

Attività

SPAZI E AMBIENTI PER  
L'APPRENDIMENTO

### Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

Per la descrizione si rimanda al progetto presente nell'area "Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa".

Titolo attività: Misure per la didattica digitale integrata

- Ambienti per la didattica digitale integrata

SPAZI E AMBIENTI PER  
L'APPRENDIMENTO

### Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

Ai sensi del D.L. n. 137 del 28 ottobre 2020 art 21 - c.d. "Decreto Ristori"

L'Istituto ha provveduto ad acquistare n. 12 NoteBook da destinare a

studenti e studentesse meno abbienti per la realizzazione della Didattica Digitale Integrata.

Il risultato atteso è da ricercare in una diminuzione significativa della dispersione

scolastica ed in un miglioramento dei risultati degli alunni appartenenti al ceto

sociale più basso.

Titolo attività: Progetto STEM

- Ambienti per la didattica digitale integrata

SPAZI E AMBIENTI PER  
L'APPRENDIMENTO

### Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

L'Istituto ha aderito al progetto per la realizzazione di Spazi Laboratoriali



Ambito 1. Strumenti

Attività

e la dotazione di Strumenti Digitali per l'Apprendimento delle STEM.

Le classi interessate sono quelle del Liceo Scientifico, Ordinario e delle Scienze Applicate.

Qui, infatti, risiedono le "menti" che giornalmente studiano algoritmi di matematizzazione del reale.

In queste classi, inoltre, si concentra un elevato numero di studentesse che, grazie al progetto, verranno

aiutate a superare il divario tecnologico che attualmente le separa dai compagni maschi.

Come già sottolineato, il progetto vuole ripercorrere tutte le fasi dell'integrazione tra tecnologia e realtà:

analisi del reale, riproduzione del reale, fruizione digitale del reale, progettazione di dispositivi dedicati a tali scopi

(Videocamere 4K, Droni, Visori di Realtà Virtuale, Scanner e Stampante 3D, Kit di micro computer con sensori

finalizzati a realizzare sistemi Hardware/Software innovativi).

I risultati attesi sono da ricercarsi nel miglioramento degli alunni nelle discipline scientifiche e nella

diminuzione del gap tecnologico tra alunne ed alunni.

Titolo attività: Sito Internet (Pacchetto Scuola OnLine)

AMMINISTRAZIONE DIGITALE

· Digitalizzazione amministrativa della scuola

**Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati**



Ambito 1. Strumenti

Attività

### attesi

Il progetto mira a realizzare interventi di ottimizzazione e miglioramento

del Sito istituzionale dell'Istituto in termini di design, funzionalità e contenuti.

I risultati attesi sono da ricercare in una migliorata interazione tra cittadino

e Pubblica Amministrazione.

Titolo attività: Abilitazione al Cloud  
per le PA locali  
AMMINISTRAZIONE DIGITALE

- Digitalizzazione amministrativa della scuola

### Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

Il progetto mira al trasferimento in cloud di tutte le applicazioni utilizzate quotidianamente dalla segreteria scolastica.

I risultati attesi sono da ricercare:

- in una migliore gestione dei dati sensibili, tanto del personale della scuola tanto degli alunni e delle famiglie,

conformemente a quanto richiesto dalle direttive del garante della privacy;

- in una migliore interazione tra utenza e segreteria scolastica;

- nella possibilità di decentralizzare il lavoro di segreteria aderendo, qualora ve ne sia l'esigenza, alle richieste di lavoro agile;

- nello sgravio della scuola dal servizio di manutenzione dei server, di backup dei dati e di aggiornamento degli applicativi.



Ambito 2. Formazione e  
Accompagnamento

Attività

Titolo attività: Animatore digitale:  
Formazione del Personale Interno  
ACCOMPAGNAMENTO

- Un animatore digitale in ogni scuola

### **Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi**

Il progetto prevede lo svolgimento di attività di animazione digitale all'interno della scuola, consistenti in attività di formazione di personale scolastico, realizzate con modalità innovative e sperimentazioni sul campo, mirate e personalizzate, sulla base dell'individuazione di soluzioni metodologiche e tecnologiche innovative da sperimentare nelle classi per il potenziamento delle competenze digitali degli studenti, anche attraverso l'utilizzo della piattaforma "Scuola futura". Le iniziative formative si svolgeranno sia nell'anno scolastico 2022-2023 che nell'anno scolastico 2023-2024 e si concluderanno entro il 31 agosto 2024. E' previsto un unico intervento che porterà alla formazione di almeno venti unità di personale scolastico tra dirigenti, docenti e personale ATA, insistendo anche su più attività che, dove opportuno, potranno essere trasversali alle figure professionali coinvolte. Le azioni formative realizzate concorrono al raggiungimento dei target e milestone dell'investimento 2.1 "Didattica digitale integrata e formazione alla transizione digitale per il personale scolastico" di cui alla Missione 4 - Componente 1 - del Piano nazionale di ripresa e resilienza, finanziato dall'Unione europea - Next Generation EU, attraverso attività di formazione alla transizione digitale del personale scolastico e di coinvolgimento della comunità scolastica per il potenziamento dell'innovazione didattica e digitale nelle scuole.



## Valutazione degli apprendimenti

Ordine scuola: SCUOLA SECONDARIA II GRADO

---

IM "T. CAMPANELLA" BELVEDERE M. - CSPM070003

### Criteri di valutazione comuni

Il voto che esprime la valutazione delle singole prove e la valutazione finale tiene in considerazione i seguenti aspetti:

- utilizzo dell'intera scala dei voti (1-10)
- nelle prove strutturate il voto 6 corrisponde al 60% degli items corretti
- nelle prove aperte utilizzo di griglie di correzione/valutazione predisposte nell'area disciplinare
- somministrazione di un congruo numero di verifiche scritte e orali adeguate per contenuti e forme alle competenze da raggiungere
- valutazione dei progressi rispetto ai livelli di partenza
- valutazione degli esiti degli interventi di rinforzo e di recupero effettuati
- impegno e partecipazione
- percorso individuale

<https://drive.google.com/file/d/1q8n2Rktj1PNYQdnjdnjvKfRjnyCaxUgl/view?usp=sharing>

### Criteri di valutazione dell'insegnamento trasversale di educazione civica

<https://drive.google.com/file/d/1lhPMZem-jBArmzyBUlvApTL5M-upPKOe/view?usp=sharing>

### Criteri di valutazione del comportamento



La valutazione del comportamento degli alunni, si propone di favorire l'acquisizione di una coscienza civile basata sulla consapevolezza che la libertà personale si realizza nell'adempimento dei propri doveri, nella conoscenza e nell'esercizio dei propri diritti, nel rispetto dei diritti altrui e delle regole che governano la convivenza civile in generale e la vita scolastica in particolare. Il Collegio Docenti adotta criteri comuni per l'attribuzione del voto di condotta al fine di uniformare i criteri di valutazione all'interno dei diversi consigli di classe. Si ricorda tuttavia che è compito di ogni singolo consiglio, agendo in piena autonomia, prendere in esame il comportamento dell'alunno nel suo complesso, tenendo conto delle sue variazioni (in positivo o in negativo), anche a seguito degli eventuali interventi di tipo educativo-formativo, anche in considerazione del contesto socio-economico-culturale di provenienza, anche in considerazione delle problematiche di ordine socio-sanitario-ambientale che possano influire sull'armoniosa crescita di ogni singolo alunno. Nell'obiettivo di evitare qualsiasi automatismo nella valutazione, la stessa terrà conto di tutte le possibili variabili individuali per poter addivenire non solo ad una valutazione formativa ma anche al fine di poter mettere in campo ogni strategia utile ai fini del perseguimento dei migliori risultati formativi per ogni studente nel rispetto delle molteplici intelligenze.

[https://archivio.liceibelvedere.edu.it/images/sito\\_documenti/Pof/griglie%20valutazione%2022-25/GRIGLIE%20VALUTAZIONE.pdf](https://archivio.liceibelvedere.edu.it/images/sito_documenti/Pof/griglie%20valutazione%2022-25/GRIGLIE%20VALUTAZIONE.pdf)

## **Criteri per l'ammissione/non ammissione alla classe successiva**

Per quanto riguarda i criteri di ammissione/ non ammissione, non saranno ammessi all'anno successivo gli studenti che allo scrutinio finale:

- riporteranno insufficienza grave in tre materie con votazione da 4/10 in giù;
- oppure in quattro o più materie insufficienze anche non gravi;
- oppure il voto di condotta inferiore a 6/10;
- oppure superamento limite massimo di assenze (mancata validità anno scolastico).

## **Criteri per l'ammissione/non ammissione all'esame di Stato**

- La partecipazione, durante l'ultimo anno di corso, alle prove a carattere nazionale predisposte



dall'INVALSI, volte a verificare i livelli di apprendimento in italiano, matematica e inglese;

-Lo svolgimento delle attività di alternanza scuola lavoro, secondo quanto previsto dall'indirizzo di studio nel secondo biennio e nell'ultimo anno di corso.

Restano immutati gli altri requisiti di ammissione all'esame dei candidati interni previsti dall'art. 13, comma 2, lettere a) e d) del d.lgs. n.62/2017 :

-l'obbligo di frequenza per almeno tre quarti del monte ore annuale personalizzato, fatte salve le deroghe per i casi eccezionali già previste dall'art.14, comma 7, del D.P.R. n. 122/2009;

- Il conseguimento di una votazione non inferiore a sei decimi in ciascuna disciplina o gruppo discipline e di un voto di comportamento non inferiore a sei decimi, fatta salva la possibilità per il consiglio di classe di deliberare, con adeguata motivazione, l'ammissione all'esame per gli studenti che riportino una votazione inferiore a sei decimi in una sola disciplina o gruppo di discipline valutate con l'attribuzione di un unico voto.

Eventuali altre prescrizioni deriveranno dall' O.M. sugli Esami di Stato conclusivi del Secondo Ciclo diramato ogni anno dal MI

## **Criteria per l'attribuzione del credito scolastico**

L'art. 15 del d.lgs. 62/2017 attribuisce al credito scolastico maturato dagli studenti nel secondo biennio e nell'ultimo anno di corso un peso decisamente maggiore nella determinazione del voto finale dell'esame di Stato rispetto alla precedente normativa, elevando tale credito da venticinque punti su cento a quaranta punti su cento. Lo stesso articolo specifica il punteggio massimo attribuibile per ciascuno degli anni considerati: dodici punti per il terzo anno, tredici per il quarto anno e quindici per il quinto anno. Inoltre, nell'allegato A al decreto legislativo, la prima tabella, intitolata Attribuzione del credito scolastico, definisce la corrispondenza tra la media dei voti conseguiti negli scrutini finali per ciascun anno di corso e la fascia di attribuzione del credito scolastico.

## **Vita della comunità scolastica: l'intervallo**

1° Intervallo – ore 09:45-9:55

Tempo permettendo potrà essere svolto anche all'aperto all'interno della corte di pertinenza dell'istituzione scolastica.

2° Intervallo – ore 12:00-12:10



Pausa didattica da svolgersi in classe

3° Intervallo

- ore 13.00-13:10 (biennio Liceo Musicale)

- ore 14.00-14.10 (Triennio Liceo Musicale/Liceo Classico ) Pausa didattica da svolgersi rigorosamente in classe



## Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica

### Analisi del contesto per realizzare l'inclusione scolastica

---

#### Inclusione e differenziazione

La direttiva MIUR del 27/12/2012 "Strumenti d'intervento per alunni con Bisogni Educativi Speciali e organizzazione territoriale per l'inclusione scolastica" e le successive circolari e note di chiarimento, hanno aperto a nuove prospettive il mondo dell'inclusione scolastica e hanno contribuito a fare del sistema di istruzione italiano un luogo di conoscenza, sviluppo e socializzazione per tutti, sottolineando gli aspetti inclusivi piuttosto che quelli selettivi.

Particolare cura e attenzione viene dedicata dall'intera comunità scolastica all'inclusione degli studenti e delle studentesse con Bisogni Educativi Speciali (BES), ossia:

- studenti con disabilità - ai sensi della Legge 104/92,
- studenti con disturbi specifici di apprendimento (DSA) - ai sensi della L. 170/2010,
- studenti con disturbi evolutivi specifici - ai sensi dell'O.M. del 27.12.2012,
- studenti con svantaggio socio-economico-linguistico-culturale ai sensi della C.M 08.03.2013,
- studenti con particolari situazioni di salute,
- studenti adottati, secondo le Linee d'indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati del MIUR del 2015,
- studenti a rischio di dispersione scolastica (drop out).

Gli interventi didattici curricolari ed extra curricolari intendono rispondere in modo efficace alle esigenze di ogni studente attraverso percorsi personalizzati e flessibili, che considerano le diversità come occasione di riflessione, di confronto e, quindi, come autentica risorsa.

Presso la scuola è istituito il Gruppo di lavoro per l'inclusione (GLI), che, in sinergia con i dipartimenti



e i Consigli di Classe, definisce obiettivi di miglioramento e organizza attività volte a incrementare e monitorare il livello di inclusività della scuola.

Punti di forza:

Inclusione: 1)

- attività inclusive in collaborazione con ASL, famiglie, educatori, tutor, gruppo classe;
- partecipazione del personale a corsi di formazione sull'inclusione;
- attività di sensibilizzazione sui temi dell'inclusione, diversità stereotipi, pregiudizi;
- attuazione dei protocolli di accoglienza per alunni con bisogni educativi speciali.
- sperimentazione dei nuovi protocolli di inclusione previsti dalla L.66/2017;
- predisposizione condivisa di PEI per alunni disabili, PDP per alunni con DSA o altri disturbi evolutivi specifici e, su delibera del CdC, per alunni con altri BES;
- regolare monitoraggio e verifica di PEI e PDP;
- corsi di italiano L2, educazione interculturale per alunni stranieri;
- docenti di sostegno specializzati utilizzati per:
  - attività individualizzate o in piccolo gruppo in aula;
  - studio assistito per recupero, potenziamento e acquisizione del metodo di studio;
  - attività di continuità per alunni disabili;
  - accoglienza del CdC prima dell'avvio dell'anno scolastico;

2) costituzione di un GLI composto dal referente per l'inclusione, docenti di sostegno, educatori, docenti curricolari.

partecipazione alla rete di scuole sull'inclusione (scuola Polo Liceo scientifico Metastasio di Scalea)

3) utilizzo di metodologie, strategie didattiche, ausili specifici per ipovedenti o ipoacusici con il



supporto del Centro di consulenza tiflodidattica e dell'educatore esperto nella lingua dei segni.

- Libri di testo digitali adattati per ipovedenti.
- Libri di didattica inclusiva per alunni con BES ad alta leggibilità, in modalità mista, con mappe.

Materiali didattici facilitati per alunni stranieri.

Interventi educativo didattici condivisi con l'ASL per fornire un supporto organizzativo, procedurale, metacognitivo, relazionale, comportamentale ad alunni con disturbo dello spettro autistico ad alto funzionamento cognitivo.

Utilizzo di criteri e modalità di verifica, criteri e strumenti di valutazione condivisi con i docenti curricolari;

Recupero e potenziamento:

- articolazione di gruppi di livello per classi aperte, recupero in itinere, pause didattiche, sportelli didattici, corsi di recupero;
- incentivo per il conseguimento di certificazioni linguistiche;
- borse di studio

Punti di debolezza:

Inclusione:

- Prevedere in fase di progettazione ambienti di apprendimento maggiormente inclusivi;
- Mancanza di continuità didattica dei docenti di sostegno causa mancanza di riconoscimento di cattedre in organico di diritto.



A partire dal 30 giugno 2024, il Decreto Legislativo n. 62/2024 ha introdotto significative modifiche terminologiche nell'ambito della disabilità, al fine di rispettare meglio i diritti e la dignità delle persone con disabilità. In particolare, il Ministero dell'Istruzione e del Merito (MIM) ha aggiornato le linee guida, chiedendo alle istituzioni scolastiche di adeguarsi a questa nuova terminologia, che dovrà essere utilizzata in documenti ufficiali, comunicazioni e attività amministrative. Le principali modifiche riguardano l'uso delle seguenti espressioni:

1. "Handicap" viene sostituita con "condizione di disabilità".
2. I termini come "persona handicappata", "portatore di handicap", "persona affetta da disabilità", "disabile" e "diversamente abile" sono sostituiti dalla locuzione più rispettosa di "persona con disabilità".
3. L'espressione "con connotazione di gravità" o "in situazione di gravità" viene sostituita con "con necessità di sostegno elevato o molto elevato".
4. Infine, il termine "disabile grave" è sostituito con "persona con necessità di sostegno intensivo".

Questo aggiornamento mira a rafforzare l'inclusione sociale, promuovendo un linguaggio più rispettoso e aderente alla realtà delle persone con disabilità. Le scuole sono ora tenute a modificare i propri documenti interni, come i modelli di Piano Educativo Individualizzato (PEI) e i Piani Triennali dell'Offerta Formativa (PTOF), nonché a garantire che tutta la documentazione e la comunicazione ufficiale siano in linea con queste nuove direttive.

## Composizione del gruppo di lavoro per l'inclusione (GLI):

---

Dirigente scolastico  
Docenti curricolari  
Docenti di sostegno  
Personale ATA  
Specialisti ASL  
Associazioni  
Famiglie  
Referente inclusività



## Definizione dei progetti individuali

---

### Processo di definizione dei Piani Educativi Individualizzati (PEI)

Colloquio preventivo all'iscrizione degli alunni disabili : la famiglia, soprattutto per i casi con diagnosi di maggior complessità, richiede un incontro preventivo di conoscenza e di approfondimento con il referente per l'inclusione. Iscrizione: La famiglia provvede all'iscrizione con indicazione alunno disabile entro le scadenze stabilite dal MIM (Ministero dell'Istruzione e del Merito) Il Dirigente Scolastico accetta l'iscrizione e la Segreteria della scuola provvede a protocollare la documentazione (la scuola istruisce il fascicolo per l'alunno disabile) La famiglia porta in segreteria la documentazione / certificazione redatta dagli specialisti. Formazione classi: nei mesi che precedono l'avvio dell'anno scolastico, le informazioni acquisite dal Referente per l'inclusione, sul numero e tipologie delle certificazioni, vengono messe a disposizione della commissione formazione classi. Analisi documentazione: All'inizio dell'anno scolastico, il Gruppo di lavoro per l'inclusione sottopone ad attenta analisi la documentazione degli alunni DVA di nuova iscrizione. La documentazione relativa al singolo studente viene attentamente analizzata e approfondita dai docenti del Consiglio di classe supportati dal Referente per l'inclusione Consigli di Classe dedicati: nel mese di ottobre il Consiglio di classe incontra le famiglie con alunni disabili, per ascoltare le richieste dei genitori e condividere le strategie didattiche con la scuola Predisposizione del Piano Educativo Individualizzato (PEI): il docente di sostegno, dopo un congruo periodo di osservazione e in collaborazione con il Consiglio di Classe, redige il PEI Approvazione e condivisione del PEI: entro il 30 novembre, il Docente di Sostegno, in collaborazione con il Consiglio di Classe, presenta il PEI alla famiglia, che dopo averlo visionato lo sottoscrive per accettazione. Dopo la firma del Dirigente scolastico, una copia del documento viene consegnata alla famiglia mentre una seconda copia viene conservata nel fascicolo dello studente. NOTE: Il referente per l'inclusione e il docente di sostegno assegnato alla classe dell'alunno, sono a disposizione dei docenti e delle famiglie per consulenza e supporto al percorso di inclusione scolastica.

### Soggetti coinvolti nella definizione dei PEI

Il Piano Educativo Individualizzato viene elaborato, e successivamente approvato, dal Gruppo di



lavoro operativo per l'inclusione (GLO), composto da tutte quelle figure che ruotano attorno la vita scolastica ed extrascolastica dell'alunno con disabilità, con l'obiettivo di monitorare il percorso didattico dello stesso: - insegnanti, dirigente scolastico e docente di sostegno; - genitori, o chi ne esercita la responsabilità genitoriale; - figure socio-sanitarie che seguono l'alunno durante la riabilitazione o le attività terapeutiche fuori l'istituto scolastico.

## Modalità di coinvolgimento delle famiglie

---

### Ruolo della famiglia

Tutte le famiglie sono coinvolte attivamente nella fase di definizione del PEI o dei PDP, secondo le indicazioni previste dalla normativa vigente.

### Modalità di rapporto scuola-famiglia

- Informazione-formazione su genitorialità e psicopedagogia dell'età evolutiva
- Coinvolgimento in attività di promozione della comunità educante

## Risorse professionali interne coinvolte

---

Docenti di sostegno

Partecipazione a GLI

Docenti di sostegno

Rapporti con famiglie

Docenti di sostegno

Attività individualizzate e di piccolo gruppo



Docenti di sostegno

Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori, ecc.)

Docenti curricolari  
(Coordinatori di classe e  
simili)

Partecipazione a GLI

Docenti curricolari  
(Coordinatori di classe e  
simili)

Rapporti con famiglie

Docenti curricolari  
(Coordinatori di classe e  
simili)

Tutoraggio alunni

Assistenti alla  
comunicazione

Attività individualizzate e di piccolo gruppo

Assistenti alla  
comunicazione

Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)

Personale ATA

Assistenza alunni disabili

## Valutazione, continuità e orientamento

### Criteria e modalità per la valutazione

La valutazione è riferita ai singoli PEI ordinari o differenziati, a seconda delle necessità dell'alunno.

### Continuità e strategie di orientamento formativo e lavorativo

Per gli alunni DSA in uscita si contatta l'Ufficio orientamento dell'Unical; per coloro che non proseguono gli studi si attivano collaborazioni con associazioni per un eventuale inserimento



lavorativo protetto.



## Aspetti generali

### Modello organizzativo didattico

I Licei "T. Campanella di Belvedere Marittimo adottano un modello organizzativo didattico basato sulla **Settimana corta**: orario scolastico settimanale svolto con lezioni dal lunedì al venerdì.

Tale scelta rientra nell'autonomia didattica e organizzativa dell'Amministrazione scolastica, ai sensi degli artt. 4 e 5 del D.p.r. n. 275/1999 (ogni decisione inerente l'organizzazione e la programmazione delle attività didattiche, ivi inclusa la relativa calendarizzazione delle ore di lezione nell'arco dei giorni della settimana).

Si parte dalla volontà di realizzare una **"Buona Scuola"**, strumento di sviluppo e cittadinanza attiva che parta non solo dalla necessità del risparmio energetico, dalla sostenibilità, ma è uno strumento leva per rivedere finalmente il modello di scuola superiore, la didattica, le modalità e i tempi del paradigma insegnamento-apprendimento, aggiornandole ai metodi, all'organizzazione, a orari più efficaci e interessanti al fine di venire incontro alle esigenze crescenti dell'utenza e assicurando la gestione unitaria dell'istituzione scolastica con riferimento a criteri organizzativi di efficacia ed efficienza formativa.

Tale organizzazione consentirà alle studentesse e agli studenti di usufruire del tempo occorrente per l'approfondimento di interessi personali, culturali, sportivi e di volontariato, migliorando la distribuzione dell'impegno e del recupero psicofisico degli studenti.

Si tratta di **ripensare la scuola** applicando standard europei e favorendo il curriculum verticale (molti Istituti comprensivi del territorio hanno già avviato la settimana corta).

Altresì la rimodulazione dell'offerta didattica i cinque giorni in luogo di sei consentirà:

– La possibilità eventuale di riservare alcuni sabati o alcuni pomeriggi per organizzare e realizzare progetti e attività facoltative e che riguardano il ricchissimo ampliamento dell'offerta formativa dei Licei "T. Campanella" di Belvedere Marittimo.



- La possibilità, per gli studenti che si iscriveranno al primo anno, di proseguire l'articolazione su cinque giorni settimanali di didattica, come già fatto nelle scuole secondarie di primo grado fin qui frequentate.
- Una serena e positiva partecipazione alla vita familiare e sociale: le studentesse e gli studenti, il personale docente e non, avrebbero due giorni consecutivi per gestire tranquillamente i propri rapporti familiari e sociali, lo studio, lo sport, le attività extrascolastiche.
- Importante ricaduta sul risparmio energetico per l'Istituto e per la Provincia di Cosenza sulle utenze scolastiche (luce, gas, acqua, ecc).

## Organi collegiali

Gli organi collegiali sono organismi di governo e di gestione delle attività scolastiche a livello territoriale e di singolo istituto. Sono composti da rappresentanti delle varie componenti interessate e si dividono in organi collegiali territoriali e organi collegiali scolastici.

### Il Collegio dei Docenti

Descrizione: è costituito da tutti i docenti in servizio, permanente o temporaneo, nella scuola, ed è presieduto dal dirigente scolastico.

Cosa fa: le sue competenze sono strettamente connesse all'attività didattica e trovano la loro massima espressione nella progettazione, approvazione e verifica del Piano Triennale dell'Offerta formativa (PTOF).

I Consigli di Classe si riuniscono periodicamente presso la sede dell'Istituto o in modalità online



## Il Consiglio di Classe

Descrizione: nella scuola secondaria superiore è composto da tutti i docenti della classe, due rappresentanti dei genitori e due rappresentanti degli studenti; presiede il dirigente scolastico o un docente, facente parte del consiglio, da lui delegato.

Cosa fa:

- Nella sola componente docenti ha compiti di programmazione e valutazione dell'attività didattica e di valutazione del profitto e del comportamento degli alunni; decide motivatamente, secondo i criteri generali deliberati dal Collegio dei Docenti e indicati nel PTOF, relativamente all'ammissione degli alunni alla classe successiva o agli esami di stato conclusivi.
- Ha facoltà di formulare al Collegio dei Docenti proposte in ordine all'azione educativa e didattica e di proporre l'adesione a iniziative di sperimentazione nonché di agevolare ed estendere i rapporti reciproci tra docenti, genitori ed alunni.
- Delibera, su proposta dei singoli docenti e dei Dipartimenti Disciplinari, in merito all'adozione dei libri di testo per le classi degli anni successivi;
- Nella composizione allargata alla componente genitori e studenti ha la facoltà di formulare agli altri organi collegiali proposte organizzative per il migliore funzionamento generale della scuola e dell'attività didattica; delibera, su proposta dei singoli docenti e dei dipartimenti disciplinari, in merito all'adozione dei libri di testo per le classi dei successivi anni.
- Fra le mansioni del consiglio di classe rientra anche quello relativo ai provvedimenti disciplinari a carico degli studenti, con le modalità previste dal Regolamento di disciplina.

## Il Consiglio di Istituto

Il Consiglio di Istituto, nelle scuole con popolazione scolastica fino a 500 alunni, è costituito da 14 componenti, di cui 6 rappresentanti del personale docente, uno del personale amministrativo, tecnico e ausiliario, 3 dei genitori degli alunni, 3 degli alunni, il dirigente scolastico.

Il Consiglio d'Istituto è presieduto da uno dei membri, eletto tra i rappresentanti dei genitori.

Cosa fa:



- elabora e adotta gli indirizzi generali e determina le forme di autofinanziamento della scuola;
- delibera il bilancio preventivo e il conto consuntivo;
- stabilisce come impiegare i mezzi finanziari per il funzionamento amministrativo e didattico;
- adotta il regolamento interno dell'istituto;
- delibera sull'organizzazione e la programmazione della vita e dell'attività della scuola, nei limiti delle disponibilità di bilancio;
- adotta il Piano Triennale dell'Offerta formativa elaborato dal collegio dei docenti.

Il Consiglio di Istituto si riunisce periodicamente presso la sede dell'Istituto o in modalità online

## I DIPARTIMENTI DISCIPLINARI

Sono formati dai docenti delle discipline che caratterizzano l'offerta formativa dell'Istituto, sono presieduti da uno o più docenti eletti dai componenti dei dipartimenti e organizzano il proprio lavoro secondo tempi e modalità concordate al proprio interno, sulla base della programmazione stabilita dal Collegio dei Docenti.

Cosa fanno:

- definiscono le conoscenze, le abilità e le competenze in uscita rispettivamente nel primo biennio, secondo biennio e quinto anno;
- predispongono la programmazione disciplinare annuale;
- definiscono gli standard minimi richiesti a livello di conoscenze e competenze;
- definiscono i criteri di valutazione e le griglie di valutazione delle verifiche;
- predispongono le prove di misurazione degli standard da effettuare (in ingresso, in itinere e al termine dell'anno scolastico) nelle classi parallele;
- progettano interventi di recupero e di sostegno durante l'anno scolastico;
- predispongono l'adozione dei libri di testo;

I Dipartimenti Disciplinari si riuniscono periodicamente presso la sede dell'Istituto o in modalità



online

---

## Segreteria

L'ufficio di segreteria svolge attività di amministrazione, contabilità, stato giuridico del personale dipendente e degli alunni iscritti, frequentanti e diplomati presso questa istituzione.

Cosa fa: Attività di amministrazione, contabilità, assistenza alle famiglie e agli studenti

Riceve presso la sede dell'Istituto, per gli orari di ricevimento consultare il sito web istituzionale.



## Modello organizzativo

PERIODO DIDATTICO:      Quadrimestri

### Figure e funzioni organizzative

Collaboratore del DS	Funzioni vicarie con delega a sostituire il Dirigente Scolastico in casi di impedimento o di breve assenza.	2
Staff del DS (comma 83 Legge 107/15)	Delega all'organizzazione generale dell'Istituto, alla sostituzione dei colleghi assenti, alla vigilanza sul rispetto del Regolamento d'Istituto, all'applicazione delle circolari.	2
Funzione strumentale	AREA 1 - Coordinamento e valutazione PTOF: autovalutazione -Coordinare la progettazione, l'elaborazione del PTOF, la trasposizione su supporto magnetico e su pagina WEB e la divulgazione alla famiglie in vari formati. - Selezionare i progetti PTOF in base ai parametri concordati in sede C.D. e coordinare le attività del PTOF anche attraverso i responsabili dipartimentali e lo STAFF di Dirigenza. - Coordinare la progettazione e l'elaborazione della Funzione strumentale pianificazione educativo-didattica, curriculare ed extracurriculare. -Curare le fasi di monitoraggio e verifica del PTOF nonché del regolare svolgimento delle programmazioni di classe nel rispetto degli standard d'Istituto. Individuare	6



standard di qualità per la valutazione del servizio in collaborazione con i docenti assegnatari di Funzione strumentale e con i Dipartimenti disciplinari. -Attivare procedure di autovalutazione d'istituto anche con il coinvolgimento dell'utenza esterna. AREA 2 - Supporto alla didattica – attività integrative – formazione in servizio - Promuovere iniziative di formazione del personale docente in collaborazione con i docenti assegnatari di F.S. al PTOF e con i Dipartimenti disciplinari; - Coordinare i docenti e predisporre le attività di orientamento in ingresso degli studenti ( test d'ingresso ) e la partecipazione a concorsi/gare. - Provvedere alla formalizzazione del quadro orario relativo alle attività pomeridiane integrative e progettuali. - Curare le fasi di monitoraggio e verifica del processo di insegnamento/apprendimento esercitando anche una supervisione dell'osservanza della tempistica sia didattica che amministrativa. - Coordinare le attività integrative e progettuali e concertare l'azione dei dipartimenti riguardo all'organizzazione di "eventi" comuni e non. - Esercitare un controllo puntuale sulla frequenza scolastica da parte degli alunni e provvedere ad eventuale sostituzione di docenti assenti in orario pomeridiano di concerto con il vicario. AREA 3 - Coordinamento utilizzazione nuove tecnologie - Coordinare la gestione del sito WEB anche alla luce della vigente normativa. - Coordinare l'ottimizzazione dell'utilizzo delle dotazioni tecnologiche dell'Istituto e dei servizi informatici di segreteria ed assumersene la responsabilità di gestione. - Coordinare



l'ottimizzazione dell'utilizzo del laboratorio di informatica e linguistico multimediale, supportando i docenti e curando l'adozione di un registro di utilizzo e controllando periodicamente la corretta tenuta. - Curare le fasi di monitoraggio e valutazione Invalsi anche in relazione ai PON su supporto digitale rendicontando sugli standard d'Istituto. - Coadiuvare il lavoro dello STAFF di Dirigenza per tutto quanto concerne l'utilizzo delle Nuove Tecnologie. AREA 4 - Attività orientamento-accoglienza - continuità - Coordinare iniziative funzionali all'organizzazione di momenti conviviali in occasione dell'accoglienza delle "matricole" e dei saluti agli studenti in uscita dall'Istituto a fine ciclo. - Collaborare fattivamente con i Dipartimenti disciplinari e con i Consigli di classe per mettere a punto strumenti validi di osservazione (schede-test-prove oggettive), definire tempi omogenei di somministrazione e curare l'allestimento di un archivio docimologico per catalogare le prove diverifica. - Collaborare con il Collegio dei docenti, i coordinatori dei dipartimenti e i collaboratori del D.S. allo scopo di individuare le più adatte strategie metodologico-didattiche finalizzate all'integrazione, all'orientamento, alla continuità e alla verticalizzazione dei curricula. - Promuovere ed organizzare viaggi di istruzione e uscite didattiche coerenti con l'offerta formativa dell'Istituto. - Promuovere ed organizzare attività di orientamento formativo e informativo. - Coadiuvare le attività rivolte al potenziamento e alle certificazioni. AREA 5 - Attività didattica differenziata- supporto agli studenti- interventi



di recupero - Coordinare i Dipartimenti con il GLI d'Istituto per individuare le più adatte strategie metodologico-didattiche finalizzate all'integrazione degli alunni disabili. - Interagire con le rappresentanze studentesche per implementare le competenze ed attivare percorsi di collaborazione che stimolino la creatività e l'iniziativa degli studenti. - Collaborare fattivamente con i Dipartimenti disciplinari e con i Consigli di classe per mettere a punto strumenti miranti al recupero delle carenze formative. - Collaborare con il C.D. mettendo a disposizione la propria competenza/risorsa professionale alla scopo di coordinare eventuali iniziative volte al coordinamento delle attività di prevenzione/educazione alla salute, coinvolgendo le famiglie e gli enti territoriali (ASL, associazionismo, parrocchia, comunità ecc.) - Promuovere interventi finalizzati all'integrazione degli studenti di diversa lingua, cultura e/o religione, attivando dinamiche di intercultura - Coadiuvare le altre FF.SS. in occasione di eventi e manifestazioni interne ed esterne alla scuola AREA 6 - Documentazione educativa, Rapporti con utenza, enti esterni e collaborazioni - Collaborare fattivamente con i Dipartimenti disciplinari, gli organi collegiali, gli EE.LL., la ASP, le associazioni culturali e tutte le agenzie formative per creare sinergie e collaborazioni anche a livello progettuale. - Selezionare e seguire la progettualità dell'Istituto ed in particolare dei PON e POR in tutte le fasi di ideazione, promozione e realizzazione, avendo cura di gestire la conservazione della



	<p>documentazione relativa. - Coordinare eventuali iniziative di collegamenti in rete tra scuole e/o scuole ed enti, sponsorizzazioni di eventi e/o iniziative varie di interesse della scuola, di raccordo con lo staff di dirigenza. - Raccordare la scuola con il territorio, rivolgendo attenzione alla collaborazione e alla mediazione con EE.LL., le ASP e l'associazionismo no profit anche per l'organizzazione di eventi miranti a iniziative varie e di solidarietà. - Interagire con le famiglie ed il volontariato per la ricerca di una fattiva collaborazione. - Curare la compilazione di formulari, schede e griglie su supporto digitale.</p>	
Capodipartimento	<p>Collabora con i docenti e la dirigenza e costituisce il punto di riferimento per i componenti del dipartimento – valorizza la progettualità dei docenti – media eventuali conflitti – porta avanti istanze innovative – si fa garante degli impegni presi dal dipartimento stesso, ed è riferimento di garanzia della qualità del lavoro e dell'andamento delle attività presso il dirigente – prende parte alle riunioni dei coordinatori dei dipartimenti per garantire una sintonia negli orientamenti metodologici e didattici all'interno dell'istituto- presiede le sedute del dipartimento in assenza o su delega del dirigente.</p>	6
Responsabile di plesso	<p>Coordina e indirizza le attività educative/didattiche secondo le direttive del Dirigente. Riferisce ai colleghi le decisioni della Dirigenza e si fa portavoce di comunicazioni telefoniche ed avvisi urgenti. Fa rispettare il regolamento d'Istituto. Predisponde il piano di sostituzione dei docenti assenti e, se necessario,</p>	2



	<p>procede alla divisione della/e classe/i sulla base dei criteri indicati dal Dirigente. Inoltre all'ufficio di Segreteria segnalazioni di guasti, richieste di interventi di manutenzione ordinaria e straordinaria, disservizi e mancanze improvvise. Presenta richieste di materiale di cancelleria, di sussidi didattici e di quanto necessari.</p>	
Responsabile di laboratorio	<p>Custodire i beni contenuti nei laboratori, effettuando monitoraggi periodici di funzionalità e sicurezza assieme al personale tecnico di laboratorio - segnalare all' RSPD eventuali anomalie all'interno dei laboratori - predisporre e aggiornare il regolamento di laboratorio</p>	9
Animatore digitale	<p>L'Animatore Digitale, affianca il Dirigente e il Direttore dei Servizi Amministrativi (DSGA) nella progettazione e realizzazione dei progetti di innovazione digitale contenuti nel PNSD nonché nel piano 4.0. E' responsabile della disseminazione di buone pratiche all'interno dell'istituzione scolastica in tema di TIC applicate alla didattica.</p>	1
Team digitale	<p>Proff. Lattari, Cirelli, Lancellotta - Compiti assegnati: - Formazione interna: stimolare la formazione interna alla scuola negli ambiti del PNSD, attraverso l'organizzazione di laboratori formativi (senza essere necessariamente un formatore), favorendo l'animazione e la partecipazione di tutta la comunità scolastica alle attività formative, come ad esempio quelle organizzate attraverso gli snodi formativi; - Coinvolgimento della comunità scolastica: favorire la partecipazione e stimolare il protagonismo degli studenti nell'organizzazione di workshop e altre attività, anche strutturate,</p>	3



sui temi del PNSD, anche attraverso momenti formativi aperti alle famiglie e ad altri attori del territorio, per la realizzazione di una cultura digitale condivisa; - Creazione di soluzioni innovative: individuare soluzioni metodologiche e tecnologiche sostenibili da diffondere all'interno degli ambienti della scuola (es. uso di particolari strumenti per la didattica di cui la scuola si è dotata; la pratica di una metodologia comune; informazione su innovazioni esistenti in altre scuole), coerenti con l'analisi dei fabbisogni della scuola stessa, anche in sinergia con attività di assistenza tecnica condotta da altre figure.

Coordinatore attività ASL

ora PCTO - elabora, insieme al tutor esterno, il percorso formativo personalizzato che verrà sottoscritto dalle parti coinvolte (scuola, struttura ospitante, studente/soggetti esercenti la potestà genitoriale); b) assiste e guida lo studente nei percorsi di alternanza e ne verifica, in collaborazione con il tutor esterno, il corretto svolgimento; c) gestisce le relazioni con il contesto in cui si sviluppa l'esperienza di PCTO, rapportandosi con il tutor esterno; d) monitora le attività e affronta le eventuali criticità che dovessero emergere dalle stesse; e) valuta, comunica e valorizza gli obiettivi raggiunti e le competenze progressivamente sviluppate dallo studente; f) promuove l'attività di valutazione sull'efficacia e la coerenza del percorso di alternanza, da parte dello studente coinvolto; g) informa gli organi scolastici preposti (Dirigente Scolastico, Dipartimenti, Collegio dei docenti,) ed aggiorna il Consiglio di classe sullo svolgimento dei percorsi, anche ai fini dell'eventuale riallineamento della classe; h) assiste il Dirigente

1



Scolastico nella redazione della scheda di valutazione sulle strutture con le quali sono state stipulate le convenzioni per le attività di alternanza, evidenziandone il potenziale formativo e le eventuali difficoltà incontrate nella collaborazione.

## Modalità di utilizzo organico dell'autonomia

Scuola secondaria di secondo grado - Classe di concorso	Attività realizzata	N. unità attive
%(sottosezione0402.classeConcorso.titolo)	<p>Insegnamento curriculare; sostituzioni; supporto ai docenti; supporto agli studenti per attività di recupero supporto alla realizzazione di progetti extracurricolari</p> <p>Impiegato in attività di:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Insegnamento</li><li>• Potenziamento</li><li>• Sostegno</li><li>• Coordinamento</li></ul>	1
A018 - FILOSOFIA E SCIENZE UMANE	<p>Insegnamento curriculare; sostituzioni; e supporto ai progetti scolastici supporto ai docenti di sostegno; preparazione esami di stato; supporto ai percorsi dei PCTO e di ed.civica</p> <p>Impiegato in attività di:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Insegnamento</li><li>• Potenziamento</li></ul>	3



Scuola secondaria di secondo grado - Classe di concorso

Attività realizzata

N. unità attive

- Sostegno
- Progettazione
- Coordinamento

%(sottosezione0402.classeConcorso.titolo)

Insegnamento curriculare; sostituzioni; attività laboratoriali di supporto didattico di lingua inglese agli studenti più fragili e in compresenza sui percorsi degli alunni con Piani Didattici Personalizzati. (BES/DSA); monitoraggio CLIL; INVALSI: preparazione alla prova d'inglese classi quinte.

Impiegato in attività di:

- Insegnamento
- Potenziamento
- Sostegno

3

A027 - MATEMATICA E FISICA

Insegnamento curriculare; recupero/Potenziamento matematica e fisica; simulazioni INVALSI, preparazione alle Olimpiadi disciplinari; sostituzione; simulazioni Esami di Stato; Supporto DS, interventi impiantistica e funzionalità laboratori e dotazioni elettroniche e informatiche; Orario scolastico; plico elettronico; Supporto all'RSPP, organizzazione prove di evacuazione e formazione in materia di sicurezza personale docente e non docente e

7



Scuola secondaria di secondo grado - Classe di concorso

Attività realizzata

N. unità attive

alunni, rapporti con uff. tecnico comunale e provinciale, presa in carico formazione e manutenzione defibrillatore Supporto Staff DS; Viabilità trasporti e parcheggi .  
Impiegato in attività di:

- Insegnamento
- Potenziamento
- Sostegno
- Organizzazione
- Progettazione
- Coordinamento

A046 - SCIENZE GIURIDICO-ECONOMICHE

Referente curricolo trasversale di Ed Civica; insegnamento curriculare Sostituzioni; supporto ai docenti  
Impiegato in attività di:

- Insegnamento
- Potenziamento
- Sostegno
- Progettazione
- Coordinamento

3

ADSS - SOSTEGNO

insegnamento curriculare e supporto al sostegno ,sostituzioni; Supporto ai progetti scolastici preparazione esami di stato; supporto ai percorsi dei PCTO e di ed.civica  
Impiegato in attività di:

- Insegnamento
- Potenziamento

1



Scuola secondaria di secondo grado - Classe di  
concorso

Attività realizzata

N. unità attive

- Sostegno
- Organizzazione
- Coordinamento



# Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza

## Organizzazione uffici amministrativi

Direttore dei servizi generali e amministrativi

In materia finanziaria e patrimoniale il Direttore: • redige e aggiorna la scheda finanziaria dei progetti (artt. 2 c. 6 e 7 c. 2); • predispone la tabella dimostrativa dell'avanzo di amministrazione (art. 3 c. 2); • elabora il prospetto recante l'indicazione di utilizzo dell'avanzo di amministrazione (art. 3 c. 3); • predispone la relazione sulle entrate accertate sulla consistenza degli impegni assunti e dei pagamenti eseguiti finalizzata alla verifica del programma annuale (art. 6 c. 6); • firma gli ordini contabili (riversali e mandati) provvede alla liquidazione delle spese (art. 11 c. 4); • può essere autorizzato all'uso della carta di credito e riscontra i pagamenti effettuati a suo mezzo (art. 14 c. 2 e 3); • ha la gestione del fondo per le minute spese (art. 17); • predispone il conto consuntivo (art. 18 c. 5); • elabora la scheda illustrativa finanziaria riferita all'azienda agraria e/o speciale recante la dimostrazione delle entrate e delle spese delle aziende (art. 20 c. 3); • tiene le scritture contabili con il metodo della partita doppia dell'azienda (art. 20 c. 6); • predispone entro il 15 marzo il rendiconto dell'azienda, completo dei prescritti allegati (art. 20 c. 9); • elabora la scheda finanziaria riferita alle attività per conto terzi recante le entrate e le spese dello specifico progetto iscritto a bilancio (art. 21 c. 1); • tiene le scritture contabili relative alle "attività per conto terzi" (art. 21 c. 2); • elabora la scheda finanziaria riferita alle attività convittuali (illustrative delle entrate e spese relative al funzionamento art. 22 c. 1); • tiene e cura l'inventario e ne assume la responsabilità quale consegnatario (art. 24 c. 7); •



effettua il passaggio di consegne in caso di cessazione dall'ufficio di Direttore con la redazione di apposito verbale (art. 24 c. 8); • cura l'istruttoria per la ricognizione dei beni almeno ogni 5 anni ed almeno ogni 10 anni per il rinnovo degli inventari e della rivalutazione dei beni (art. 24 c. 9); • affida la custodia del materiale didattico, tecnico e scientifico dei gabinetti, dei laboratori e delle officine ai rispettivi docenti mediante elenchi descrittivi compilati e sottoscritti dal Direttore e dal docente (art. 27 c. 1); • sigla i documenti contabili ed a fine esercizio attesta il numero delle pagine di cui i documenti sono composti (art. 29 c. 4); • riceve dal docente che cessa dall'incarico di subconsegnatario il materiale affidatogli in custodia (art. 27 c. 2); • è responsabile della tenuta della contabilità e degli adempimenti fiscali (art. 29 c. 5); • cura e tiene i verbali dei revisori dei conti (art. 60 c. 1). In materia di attività negoziale il D.S.G.A.: • collabora con il Dirigente Scolastico nella fase istruttoria e svolge specifica attività negoziale connessa con le minute spese prevista dal D.I. 129/2018 e dal suo profilo professionale (art.50 - tabella D/2 - CCNL 26/5/99); • può essere delegato dal Dirigente Scolastico ad occuparsi di singole attività negoziali (art. 32); • svolge l'attività di ufficiale rogante nella stipula degli atti che richiedono la forma pubblica; • provvede alla tenuta della documentazione relativa all'attività contrattuale svolta e programmata.

Ufficio protocollo

- valutare la procedura amministrativa, redigere un manuale di gestione dei documenti e vigilare sulla sua applicazione; - curare l'accesso ai documenti; - regolare il flusso dei documenti; - organizzare e curare la conservazione e la validazione dei documenti amministrativi; - redigere, organizzare, curare la conservazione e la validazione dei documenti di fede pubblica connessi alle sue attività.

Ufficio per la didattica

-Gestione alunni e supporto all'attività curricolare per iscrizioni, frequenze, valutazioni, certificazioni, progettualità, libri di testo,



statistiche e monitoraggi. - Gestione ed elaborazione al SIDI dei dati inerenti alunni. - Referente e operatore amministrativo per registro elettronico. - Tenuta dei fascicolo alunni e relative pratiche; cambio annuale con relativa archiviazione. - Tenuta documenti in base alla D.Lgs 196/03. - Gestione documentale per gli Esami di licenza e idoneità: documenti di valutazione quadrimestrali, certificazioni, diplomi, tabellone scrutini. - Corrispondenza con le famiglie e tenuta del relativo registro delle circolari. - Espletamento delle pratiche inerenti le elezioni degli Organi collegiali. - Rapporti con gli Enti locali e con Ditte per acquisti relativi alla didattica ovvero registri e gestione uscite didattiche e attività sportive. - Gestione infortuni alunni e tenuta del relativo registro. - Inserimento all'Albo on- line per il proprio settore ed eventuale aggiornamento della sezione specifica del sito nell'Area Amministrazione trasparente. - Collaborazione con l'area personale per i dati inerenti la gestione organici.

## Servizi attivati per la dematerializzazione dell'attività amministrativa

---

Registro online <https://www.liceibelvedere.edu.it/registro-elettronico.html>

Pagelle on line <https://www.liceibelvedere.edu.it/registro-elettronico.html>

Modulistica da sito scolastico <https://www.liceibelvedere.edu.it/moduli-famiglie-alunni.html>



## Reti e Convenzioni attivate

### Denominazione della rete: RETE DEI " DIRIGENTI SCOLASTICI DELL'ALTO TIRRENO COSENTINO PER LA BUONA SCUOLA"

---

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Capofila rete di scopo

### Denominazione della rete: ATTO COSTITUTIVO " ASSOCIAZIONE DEI GENITORI"

---

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali



- Risorse strutturali

Soggetti Coinvolti

- Altre associazioni o cooperative ( culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Partner rete di scopo



## Piano di formazione del personale docente

### Titolo attività di formazione: Digital storytelling for learning

---

Il Digital Storytelling è un percorso formativo progettato per supportare i docenti nella creazione di contenuti didattici digitali e risorse innovative utilizzando strumenti web. Il corso intende sviluppare competenze trasversali legate alla narrazione multimediale, sfruttando le potenzialità offerte dalla tecnologia per promuovere una didattica digitale integrata di qualità. Il corso mira a: -Sviluppare competenze digitali per la progettazione e realizzazione di contenuti didattici interattivi e risorse multimediali. -Potenziare le life skills degli insegnanti, come creatività, problem solving e collaborazione, nell'ottica di una didattica innovativa e multidisciplinare. -Promuovere l'uso di web tools per costruire percorsi di apprendimento coinvolgenti basati sulla narrazione digitale. -Favorire l'inclusione e la centralità dello studente, grazie a spazi di apprendimento nuovi e interattivi. - Integrare l'approccio del Web Basic Learning per potenziare le pratiche didattiche con strumenti digitali avanzati. Metodo e contenuti Il Digital Storytelling rappresenta una metodologia didattica innovativa che collega la narrazione multimediale alla costruzione di percorsi di apprendimento efficaci e dinamici. Durante il corso, i docenti esploreranno: -Strumenti per la narrazione digitale: utilizzo di web tools per creare storie multimediali coinvolgenti. -Multidisciplinarietà: integrazione di contenuti didattici in diverse discipline attraverso la narrazione digitale. -Apprendimento attivo e collaborativo: progettazione di attività che mettono lo studente al centro del processo educativo. - Innovazione tecnologica: utilizzo di piattaforme e applicazioni per creare contenuti interattivi, dinamici e inclusivi. Le attività proposte permetteranno ai docenti di sperimentare nuove strade nella didattica, affinando competenze già possedute e sviluppandone di nuove. L'obiettivo finale è quello di trasferire agli studenti la conoscenza e l'utilizzo dei nuovi strumenti digitali, rendendo l'apprendimento più coinvolgente e al passo con le sfide tecnologiche odierne. Durata e calendario Il corso ha una durata complessiva di 20 ore, articolate in sessioni di 2 ore ciascuna dal 2 ottobre al 27 novembre 2024

Collegamento con le priorità  
del PNF docenti

Competenze digitali e nuovi ambienti di apprendimento



Destinatari

Docenti di tutte le discipline

Modalità di lavoro

- Laboratori
- Workshop
- Ricerca-azione
- Peer review

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola

## Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Attività proposta dalla singola scuola

## Titolo attività di formazione: I dati Invalsi per un uso informativo, formativo e per il miglioramento

Gli esiti delle prove INVALSI offrono alle scuole un patrimonio informativo molto ricco ed articolato che, se ben utilizzati, possono offrire spunti essenziali di riflessione, in ottica di miglioramento, a livello didattico, organizzativo e di gestione della governance e, quindi, con ricadute dalla singola classe all'intero istituto scolastico, grazie al coinvolgimento dell'intera comunità scolastica (consiglio di classe, collegio docenti, dipartimenti disciplinari, consiglio d'istituto, ecc.). Il corso vuole fornire ai partecipanti nozioni teoriche e strumenti interpretativi al fine di usare i dati derivanti delle prove INVALSI in ottica informativa, formativa e di miglioramento. Nello specifico, al termine del percorso formativo, i partecipanti saranno in grado di: - Conoscere le finalità, le caratteristiche e la struttura delle prove INVALSI; - Leggere e interpretare i dati delle prove INVALSI a livello di classe e scuola; - Individuare le informazioni di interesse nell'attuale pagina di restituzione dei dati e nel file relativo ai microdati; - Progettare azioni di miglioramento a livello di classe e di scuola a partire dagli esiti delle prove INVALSI; - Impostare azioni di comunicazione efficace dei dati delle prove INVALSI all'interno della scuola. Il corso prevede: lezioni ed esercitazioni in diretta, momenti di studio e di



approfondimento individuale, una fase finale di lavoro personale.

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Didattica per competenze, innovazione metodologica e competenze di base
Destinatari	Docenti di italiano, matematica e inglese delle classi seconde e quinte
Modalità di lavoro	• Ambiente di Google workspace
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

## Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

---

Attività proposta dalla singola scuola

## Titolo attività di formazione: Formazione sicurezza e incendio

---

L'obiettivo della formazione generale dei lavoratori, nel rispetto dell'Accordo Stato Regioni in vigore dal 26 gennaio 2012 è fornire conoscenze generali sui concetti di danno, rischio, prevenzione, fornire conoscenze rispetto alla legislazione e agli organi di vigilanza in materia di sicurezza e salute sul lavoro attraverso una serie di incontri con il Responsabile dei Servizi di Prevenzione e Protezione dai rischi e autoformazione di tutto il personale in servizio.

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Autonomia didattica e organizzativa
Destinatari	Tutto il personale in servizio



Modalità di lavoro

- Incontri in presenza e autoformazione

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola

## Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

---

Attività proposta dalla singola scuola

### **Titolo attività di formazione: Promuovere una comprensione profonda per tutti Tra metodologie didattiche innovative e metodo di studio**

---

A monte della scelta di metodologie didattiche diverse dalla lezione frontale e dell'adozione di una varietà di strumenti per l'apprendimento, le sfide poste alla scuola italiana richiedono di ritornare su alcune domande fondamentali: quale tipo di apprendimento si vuole promuovere? come renderlo efficace? come indirizzare le studentesse e gli studenti verso un metodo di studio proficuo? Il costrutto della comprensione profonda rappresenta la risposta più convincente a tali quesiti. Nel webinar verranno richiamate le strategie progettuali e valutative adatte a mettere al centro delle scelte didattiche l'obiettivo della comprensione profonda. Saranno affrontati i seguenti temi: Definire la comprensione profonda Strumenti progettuali e metodologie didattiche per promuovere la comprensione profonda Verso l'individuazione di un metodo di studio efficace.

Collegamento con le priorità del PNF docenti

Collegamento con le priorità del Piano di Miglioramento

Destinatari

Docenti di tutte le discipline



Modalità di lavoro

- Mappatura delle competenze
- Comunità di pratiche

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola

## Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Attività proposta dalla singola scuola

## Titolo attività di formazione: Multilinguismo e CLIL in digitale

Il corso mira a illustrare i fondamenti della metodologia CLIL e del multilinguismo nel contesto internazionale con l'obiettivo di proporre suggerimenti e spunti pratici per la progettazione e la realizzazione di attività CLIL nel proprio contesto didattico, con il supporto delle tecnologie multimediali e multimodali per favorire la transizione digitale. Modulo 1 - Educazione interculturale e competenze multilinguistiche Modulo 2 - IA e multilinguismo Modulo 3 - CLIL MATERIALI In piattaforma il corsista troverà materiali predisposti per ogni modulo: i video, le slide di accompagnamento, strumenti per la riflessione formativa e sitografie tematiche. Il percorso è realizzato in collaborazione tra le seguenti regioni: Calabria, Puglia, Campania, Toscana, Veneto.

Collegamento con le priorità del PNF docenti

Didattica per competenze, innovazione metodologica e competenze di base

Destinatari

Docenti impegnati nella realizzazione delle innovazioni

Modalità di lavoro

- Laboratori
- Workshop



- Ricerca-azione
- Mappatura delle competenze

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola

## Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

---

Attività proposta dalla singola scuola

## Titolo attività di formazione: Esplorare i linguaggi del futuro: dal Latino all'AI

---

Il MOOC per docenti di lingue classiche e moderne è strutturato attorno agli aspetti della comprensione significativa e vuole promuovere un apprendimento approfondito e funzionale delle lingue, attraverso l'uso di metodologie didattiche innovative e l'integrazione dell'intelligenza artificiale. In ogni modulo vengono proposte esperienze didattiche espressamente dedicate alle discipline linguistiche, comprese quelle classiche, focalizzate sui diversi aspetti della comprensione significativa. In piattaforma il corsista troverà diversi materiali predisposti per ogni modulo: le videoregistrazioni, le slide di accompagnamento, documentazione e questionari. Le iscrizioni al corso saranno possibili durante l'intero anno scolastico,

Collegamento con le priorità del PNF docenti

Competenze digitali e nuovi ambienti di apprendimento

Destinatari

Docenti di lingue classiche e moderne

Modalità di lavoro

- Laboratori
- Workshop



- Ricerca-azione
- Mappatura delle competenze

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola

## Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

---

Attività proposta dalla singola scuola

## Titolo attività di formazione: Intelligenza Artificiale nella Didattica: Metodologie Didattiche con l'AI

---

L'intelligenza artificiale (AI) sta trasformando il panorama educativo, offrendo nuove opportunità per potenziare l'insegnamento e l'apprendimento. Il corso "Intelligenza Artificiale nella Didattica: Metodologie Didattiche con l'AI" si propone di guidare i docenti nell'esplorazione e integrazione di strumenti e approcci basati sull'AI, promuovendo un apprendimento approfondito, funzionale e trasversale a tutte le discipline. Il corso si focalizza sull'uso dell'AI come strumento per migliorare la comprensione significativa e l'applicazione delle conoscenze. In particolare, si propone di: - Promuovere un apprendimento approfondito attraverso tecniche e strumenti innovativi basati sull'intelligenza artificiale. -Integrare le potenzialità dell'AI per personalizzare il processo di apprendimento, adattandolo ai bisogni e ai ritmi di ciascuno studente. -Sviluppare competenze didattiche innovative per collegare discipline umanistiche e scientifiche in modo significativo e interdisciplinare. -Offrire ai docenti metodologie pratiche per utilizzare l'AI come supporto alla progettazione e alla valutazione delle attività didattiche. -Stimolare la riflessione su come l'AI possa essere un fattore abilitante per l'inclusione scolastica e la cittadinanza digitale. Metodologie e contenuti Il corso, basato su un approccio pratico e collaborativo, fornirà ai partecipanti le competenze necessarie per sfruttare le potenzialità dell'AI nell'ambito educativo. I principali contenuti includono: -Fondamenti dell'intelligenza artificiale nella didattica: -Cos'è l'AI e come può supportare l'educazione. -Applicazioni pratiche dell'AI in diversi contesti scolastici. -AI per



l'apprendimento personalizzato: -Strumenti e piattaforme che utilizzano l'AI per adattare i percorsi di apprendimento. -Analisi dei dati per monitorare i progressi degli studenti e pianificare interventi mirati. Metodologie didattiche innovative con l'AI: -Utilizzo di chatbot e assistenti virtuali per il tutoraggio degli studenti. -Integrazione di strumenti AI nella progettazione interdisciplinare e nella risoluzione di problemi complessi. -L'AI e le discipline umanistiche e scientifiche: -Connessioni significative tra materie classiche (storia, letteratura, filosofia) e moderne (matematica, scienze, tecnologia). -Esempi pratici di utilizzo dell'AI per potenziare la comprensione e l'applicazione delle conoscenze. AI per l'inclusione e l'accessibilità: -Strumenti AI per studenti con bisogni educativi speciali (BES). -Creazione di ambienti di apprendimento equi e inclusivi. Aspetti etici e responsabilità dell'AI nella scuola: -Riflessioni sulle implicazioni etiche e pedagogiche dell'uso dell'intelligenza artificiale in ambito educativo. -Educare gli studenti all'uso critico e responsabile delle tecnologie AI. Modalità di svolgimento Il corso si articolerà in moduli teorico-pratici che includeranno: -Sessioni interattive con dimostrazioni pratiche e workshop sull'uso di strumenti AI. -Laboratori interdisciplinari, per esplorare le applicazioni dell'AI in discipline umanistiche e scientifiche. -Attività di progettazione didattica, in cui i partecipanti potranno ideare e sperimentare percorsi educativi innovativi con l'AI.

Collegamento con le priorità del PNF docenti

Competenze digitali e nuovi ambienti di apprendimento

Destinatari

Docenti già formati nelle competenze di base

Modalità di lavoro

- Laboratori
- Workshop
- Ricerca-azione
- Mappatura delle competenze

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola

## **Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte**

Attività proposta dalla singola scuola



## **Titolo attività di formazione: Universal Design for Learning (UDL): Tecnologie integrate nella didattica per l'inclusione**

---

Il corso "Universal Design for Learning: Tecnologie integrate nella didattica per l'inclusione" è un percorso formativo mirato a trasformare l'approccio educativo attraverso l'adozione di metodologie didattiche innovative e tecnologie inclusive. Basandosi sui principi dell'UDL, il corso si pone l'obiettivo di promuovere un apprendimento personalizzato e coinvolgente, garantendo l'accesso e la partecipazione di tutti gli studenti. Obiettivi del corso Il corso intende fornire ai partecipanti gli strumenti e le conoscenze necessarie per: -Rivedere e ottimizzare il curriculum scolastico attraverso l'integrazione delle competenze digitali e l'applicazione dei principi dell'Universal Design for Learning. -Promuovere metodologie didattiche attive e inclusive, capaci di rispondere alle esigenze di tutti gli studenti, compresi coloro con bisogni educativi speciali (BES). -Ottimizzare il setting d'aula, creando spazi di apprendimento flessibili e stimolanti che favoriscano la partecipazione e l'autonomia degli studenti. -Selezionare e utilizzare applicativi e strumenti digitali per supportare un apprendimento coinvolgente e differenziato. Contenuti del corso Il percorso formativo affronta i seguenti temi principali: -Principi fondamentali dell'Universal Design for Learning: -Cosa significa progettare per l'inclusione. -I tre pilastri dell'UDL: rappresentazione, espressione e coinvolgimento. Revisione del curriculum scolastico: -Come integrare le competenze digitali in modo trasversale. -Progettazione di attività che rispettino la diversità degli stili di apprendimento. Tecnologie per l'inclusione: -Panoramica degli applicativi e delle risorse digitali per l'apprendimento. -Strumenti per il supporto all'accessibilità (screen reader, software per la comunicazione aumentativa, mappe concettuali digitali). Ottimizzazione del setting d'aula: -Creazione di ambienti fisici e virtuali flessibili. -Uso di tecnologie interattive (LIM, tablet, piattaforme collaborative) per favorire il lavoro in team e l'apprendimento individuale. Metodologie didattiche innovative: -Strategie per coinvolgere gli studenti attraverso attività basate su giochi, simulazioni e narrazione digitale. -Integrazione di approcci attivi come il flipped classroom e il project-based learning. Metodologia del corso Il corso prevede un approccio pratico e interattivo, combinando sessioni teoriche con laboratori e attività collaborative. I partecipanti avranno l'opportunità di: -Sperimentare l'uso di strumenti e applicativi digitali. -Progettare attività didattiche inclusive basate sui principi dell'UDL. -Condividere esperienze e buone pratiche con i colleghi. Risultati attesi Al termine del corso, i docenti saranno in grado di: -Integrare i principi dell'Universal Design for Learning nella progettazione didattica. -Utilizzare tecnologie avanzate per creare percorsi educativi inclusivi e coinvolgenti. -Sviluppare competenze



per ottimizzare il setting d'aula e migliorare la partecipazione degli studenti. -Promuovere un apprendimento significativo e accessibile per tutti.

Collegamento con le priorità del PNF docenti

Inclusione e disabilità

Destinatari

Docenti impegnati nella realizzazione delle innovazioni

Modalità di lavoro

- Laboratori
- Workshop
- Ricerca-azione
- Mappatura delle competenze

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola

## Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

---

Attività proposta dalla singola scuola

### **Titolo attività di formazione: Annotazione linguistica digitale: lettura e comprensione profonda del testo con LINDA**

---

Il corso "Annotazione Linguistica Digitale: Lettura e Comprensione Profonda del Testo con LINDA" è pensato per docenti che desiderano arricchire il proprio approccio didattico attraverso l'integrazione di strumenti tecnologici innovativi come LINDA, una piattaforma di intelligenza artificiale progettata per migliorare l'analisi e la comprensione del testo. Basato su principi cognitivi e linguistici, LINDA offre nuove opportunità per guidare gli studenti verso una lettura critica e approfondita. LINDA è una piattaforma avanzata di annotazione linguistica digitale che consente di analizzare e arricchire i testi con etichette o informazioni aggiuntive. Attraverso il metodo dell'annotazione, studenti e



docenti possono: -Identificare elementi chiave come concetti, temi principali e relazioni tra le parti del testo. -Riconoscere e analizzare la struttura del testo, evidenziando collegamenti logici e stilistici. -Arricchire il testo con informazioni che favoriscono una comprensione profonda e critica. Obiettivi del corso Il corso si propone di: -Introdurre i docenti all'uso della piattaforma LINDA come strumento per la lettura e l'annotazione digitale. -Sviluppare competenze di analisi linguistica e testuale applicabili a qualsiasi disciplina, umanistica o scientifica. -Promuovere una didattica innovativa che metta al centro il pensiero critico e l'apprendimento attivo degli studenti. -Fornire strategie per integrare LINDA nella pianificazione didattica, dall'organizzazione delle lezioni alla valutazione delle competenze acquisite. Contenuti del corso Il percorso formativo si articola in diverse fasi che esplorano l'uso di LINDA e il metodo dell'annotazione linguistica; -Introduzione alla piattaforma LINDA -Funzionalità principali e configurazione. -Applicazioni pratiche in diversi contesti disciplinari. - Il metodo dell'annotazione digitale: Come annotare un testo: aggiunta di etichette per arricchire il significato. Tipologie di annotazioni: semantiche, strutturali, stilistiche. Lettura e comprensione profonda del testo: Identificazione degli elementi chiave (temi, personaggi, concetti principali). Analisi della struttura e delle relazioni logiche tra le parti del testo. Integrazione di LINDA nella didattica: Creazione di attività didattiche basate sull'annotazione digitale. Utilizzo di LINDA per la valutazione formativa e sommativa. Valutazione dell'apprendimento: Monitoraggio delle competenze acquisite dagli studenti attraverso l'uso della piattaforma. Analisi dei risultati per personalizzare i percorsi di apprendimento. Metodologia didattica Il corso adotta un approccio pratico e interattivo, combinando: Sessioni teoriche per comprendere i fondamenti dell'annotazione linguistica. Laboratori pratici in cui i partecipanti utilizzeranno LINDA per annotare testi e progettare attività didattiche. Esempi di applicazione concreta in diverse discipline, dalla letteratura alla matematica. Risultati attesi Al termine del corso, i docenti saranno in grado di: Utilizzare LINDA per guidare gli studenti verso una comprensione più approfondita e significativa dei testi. Progettare attività di lettura e analisi testuale basate sull'annotazione digitale. Rafforzare le competenze critiche e analitiche degli studenti, rendendoli protagonisti attivi del processo di apprendimento. Integrare LINDA nella pianificazione didattica per migliorare la qualità dell'insegnamento e della valutazione.

Collegamento con le priorità del PNF docenti

Competenze digitali e nuovi ambienti di apprendimento

Destinatari

Docenti materie umanistiche e linguistiche

Modalità di lavoro

- Laboratori
- Workshop
- Ricerca-azione



- Comunità di pratiche

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola

## Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

---

Attività proposta dalla singola scuola

## Titolo attività di formazione: Laboratori sul campo per la transizione digitale

---

Il progetto di transizione digitale mira a promuovere la formazione e lo sviluppo delle competenze digitali di docenti e personale ATA attraverso l'attivazione di laboratori pratici sul campo. Questi laboratori si inseriscono nel quadro della Missione 4: Istruzione e Ricerca del Piano Nazionale di Ripresa e Resilienza (PNRR), in linea con l'investimento "Didattica digitale integrata e formazione alla transizione digitale per il personale scolastico". Il progetto prevede l'organizzazione di 4 corsi in presenza, ciascuno della durata di 20 ore, strutturati in: Laboratori di formazione pratica che includono: Tutoring, mentoring e coaching per supportare i partecipanti nell'utilizzo efficace delle tecnologie didattiche. Supervisione e job shadowing per osservare e apprendere metodologie innovative applicate a contesti reali. Esercitazioni pratiche in contesti simulati o reali per applicare quanto appreso. Workshop interattivi per gruppi di almeno 5 partecipanti con attestato finale al termine delle attività. Affiancamento personalizzato da parte di un formatore esperto e di un tutor, per garantire il raggiungimento degli obiettivi formativi. Le attività previste si basano su: Didattica attiva: i partecipanti saranno coinvolti in attività pratiche che permettano loro di applicare direttamente le competenze acquisite. Formazione esperienziale: simulazioni in ambienti di apprendimento innovativi e reali. Lavoro di gruppo: per favorire la condivisione di buone pratiche e il confronto tra pari. Supporto continuo: tutoring e coaching individualizzato per il potenziamento delle competenze specifiche. Documentazione digitale: ogni fase del laboratorio sarà documentata per garantire la replicabilità delle pratiche. Il progetto mira a: Potenziare le competenze digitali di



docenti e personale ATA, con particolare attenzione all'uso di tecnologie didattiche innovative. Promuovere la transizione digitale nella scuola, facilitando l'integrazione di strumenti tecnologici nei processi di insegnamento e apprendimento. Creare ambienti di apprendimento inclusivi e innovativi, in linea con gli obiettivi di "Scuola 4.0". Favorire la crescita professionale del personale scolastico attraverso l'apprendimento pratico e collaborativo. Sostenere la trasformazione digitale delle scuole attraverso l'adozione di metodologie didattiche documentate e condivise. Finalità Innovazione didattica e organizzativa: fornire al personale scolastico gli strumenti per affrontare le sfide della digitalizzazione. Inclusione: garantire che tutti i partecipanti acquisiscano competenze utili per rendere l'ambiente scolastico più accessibile e tecnologicamente avanzato. Sostenibilità formativa: costruire una rete di formatori e tutor che possano fungere da riferimento per le scuole del territorio, garantendo la continuità dell'innovazione digitale.

Collegamento con le priorità  
del PNF docenti

Competenze digitali e nuovi ambienti di apprendimento

Modalità di lavoro

- Laboratori
- Workshop
- Ricerca-azione
- Mappatura delle competenze
- Peer review

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola

## **Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte**

---

Attività proposta dalla singola scuola

## **Titolo attività di formazione: Comunità di pratiche per l'apprendimento**

---



La Comunità di pratiche per l'apprendimento è animata da un gruppo di formatori tutor interni con il compito di promuovere la ricerca, la produzione, la condivisione, lo scambio dei contenuti didattici digitali, delle strategie, delle metodologie e delle pratiche innovative di transizione digitale all'interno della scuola, sia di tipo didattico(docenti) che organizzativo-amministrativo (dirigenti, DSGA, personale ATA), l'apprendimento fra pari (peer learning), lo sviluppo professionale continuo, l'aggiornamento dei docenti e del personale amministrativo con la progettazione e la gestione di programmi mirati, lo sviluppo di un curriculum scolastico orientato alle competenze digitali, tramite apposite sessioni collaborative (edizioni) e di ricerca sulla base di obiettivi comuni di innovazione scolastica. I partecipanti alla Comunità sono formatori tutor interni competenti nel settore dell'innovazione didattica e digitale. Obiettivi della Comunità di Pratiche per l'Apprendimento

Promuovere la ricerca e l'innovazione: -Avviare ricerche mirate alla produzione e condivisione di contenuti didattici digitali, strategie metodologiche e pratiche innovative, sia nell'ambito didattico (docenti) che organizzativo-amministrativo (dirigenti, DSGA, personale ATA). -Incentivare lo sviluppo di pratiche e metodologie innovative per la transizione digitale all'interno della scuola. Sviluppare competenze digitali: -Progettare e implementare un curriculum scolastico orientato allo sviluppo delle competenze digitali. -Promuovere l'apprendimento fra pari (peer learning) per lo sviluppo di competenze condivise e l'autoaggiornamento continuo. Facilitare la collaborazione e lo scambio: - Creare tavoli di lavoro congiunti e collaborazioni con altre scuole, sia a livello locale, regionale che nazionale, per lo scambio di buone pratiche e il confronto su metodologie didattiche innovative. - Favorire la condivisione di esperienze e il dialogo tra tutor interni e personale scolastico. Supportare la formazione continua: -Organizzare sessioni collaborative e programmi di aggiornamento mirati per docenti e personale amministrativo. -Sostenere l'autoaggiornamento attraverso percorsi orientati all'innovazione didattica e digitale. Valorizzare le risorse interne: -Promuovere l'uso ottimale delle risorse personali e strumentali a disposizione della comunità educante. -Incentivare l'applicazione di tecnologie e strumenti innovativi per migliorare la qualità dell'insegnamento e dell'organizzazione scolastica. Metodologie utilizzate dalla Comunità di Pratiche per l'Apprendimento

-Ricerca-azione: Realizzazione di progetti sperimentali direttamente all'interno delle classi, volti a testare e adattare metodologie innovative. Monitoraggio e valutazione continua delle pratiche messe in atto per identificare modelli efficaci da replicare. -Apprendimento collaborativo: Creazione di sessioni collaborative ed edizioni mirate in cui i partecipanti lavorano su obiettivi condivisi di innovazione scolastica. Peer learning (apprendimento tra pari) per promuovere il confronto e il trasferimento di competenze tra i membri della comunità. -Condivisione di buone pratiche: Raccolta, analisi e diffusione di strategie didattiche e amministrative innovative, sia a livello locale che nazionale. Tavoli di lavoro congiunti con altre scuole per favorire la crescita collettiva e l'adozione di metodologie efficaci. -Progettazione orientata alle competenze digitali: Sviluppo di un curriculum scolastico che integri le competenze digitali come elemento trasversale e centrale. Elaborazione di



percorsi formativi interdisciplinari che connettano tecnologie, metodologie attive e contenuti disciplinari. -Supporto continuo e tutoring: Attività di mentoring e coaching personalizzate per il personale scolastico. -Utilizzo di tecnologie innovative: Sperimentazione e integrazione di strumenti digitali avanzati per la didattica e l'amministrazione scolastica. Creazione di ambienti di apprendimento inclusivi e tecnologicamente avanzati. La Comunità di Pratiche per l'Apprendimento mira a creare un ambiente scolastico innovativo, inclusivo e orientato al futuro, attraverso il coinvolgimento di tutti i membri della comunità educante. Attraverso metodologie basate sulla ricerca-azione, la collaborazione e l'aggiornamento continuo, la comunità si pone come promotore di cambiamento, favorendo la transizione digitale e l'adozione di pratiche educative all'avanguardia.

Collegamento con le priorità  
del PNF docenti

Competenze digitali e nuovi ambienti di apprendimento

Modalità di lavoro

- Laboratori
- Ricerca-azione
- Peer review
- Comunità di pratiche

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola



## Piano di formazione del personale ATA

### Formazione sulla sicurezza e formazione primo soccorso

---

Descrizione dell'attività di formazione      La partecipazione alla gestione dell'emergenza e del primo soccorso

Destinatari      Personale Collaboratore scolastico

Modalità di Lavoro      

- Attività in presenza
- Formazione on line

### La Previdenza incontra il digitale: approfondimento su TFS e TFR

---

Descrizione dell'attività di formazione      I contratti, le procedure amministrativo-contabili e i controlli

Destinatari      DSGA e Personale amministrativo

Modalità di Lavoro      

- Formazione on line

Formazione di Scuola/Rete      Attività proposta dalla singola scuola

### L'attività negoziale delle scuole e i correlati strumenti digitali

---



Descrizione dell'attività di formazione      Attività negoziale delle Istituzioni Scolastiche

Destinatari      DSGA e Personale amministrativo

Modalità di Lavoro      • Formazione on line

Formazione di Scuola/Rete      Attività proposta dalla singola scuola

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Avv. Francesco Bragagni Dott.ssa Paola Conti

## Comunità di pratiche per l'apprendimento

---

Descrizione dell'attività di formazione      La collaborazione nell'attuazione dei processi di innovazione dell'istituzione scolastica

Destinatari      DSGA ,Personale amministrativo e personale tecnico

Modalità di Lavoro      • Formazione on line

Formazione di Scuola/Rete      Attività proposta dalla singola scuola